Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «16» сентября 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДТД УМ «Юниор»
_____/Востроknутов А.В.
Приказ №70
от «17» сентября 2026 г.
.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Рекреативный английский»

стартового уровня

Возраст обучающихся: *8-10 лет*
Срок реализации: *1 год*

Авторы-составители программы:
Суздалова Марина Анатольевна
к.пед.н., педагог дополнительного образования,
Квашнина Дарья Александровна
к.филос.н., старший методист отдела УВР

Новосибирск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора ОУВР _____ / Вяткина М.А.

Подпись ФИО

«16» сентября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность программы	4
1.1.2 Актуальность программы	4
1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы)	5
1.1.5 Объем программы	6
1.1.6 Срок освоения, срок обучения	6
1.1.7Форма обучения	6
1.1.8 Язык обучения	7
1.1.9 Уровень программы	7
1.1.10 Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.11 Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	8
1.3.2 Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2 Информационное обеспечение	14
2.2.3 Кадровое обеспечение	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	19
2.6. Рабочая программа воспитания	22
2.7. Календарный план воспитательной работы	28
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рекреативный английский» (далее по тексту «программа») реализуется на базе МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», г. Новосибирск.

1.1.1 Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей умения в области иностранных языков.

1.1.2 Актуальность программы

Программа «Рекреативный английский» направлена на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в соответствии с Федеральный проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В связи с этим возникает **актуальность** обучения языкам в младшем школьном возрасте.

1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы состоит в том, что она способствует формированию элементарной коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; формирование первоначальныхпредставлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства; развитие

диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Отличительными особенностями от уже существующих по данному направлению («Игровой интерактивный английский», СОШ № 61 им. Н.М.Иванова г.Новосибирска; «Lingvo» ДДТ «Кировский» г.Новосибирска; «Английский язык для детей» Школа иностранных языков «ЮНИСИТИ» г.Новосибирска) является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счет расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира; в программе делается больший уклон на грамматику. К тому же программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на возраст обучающихся: 8 – 10 лет.

Для эффективного обучения основам английского языка необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности детей, поэтому педагог учитывает возрастные особенности каждого возрастного периода.

Учет возрастных особенностей

Младший школьный возраст

Данный возрастной период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребѐнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В этот период у детей увеличивается объѐм памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объѐм информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребѐнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребѐнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Таким образом:

– у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;

– формируются элементарные коммуникативные умения;

– происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

– формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

– происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.1.5 Объем программы

Общий объем программы: 54 учебных часа.

1.1.6 Срок освоения, срок обучения

Сетевая программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе с 1 сентября по 31 мая.

Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной и дистанционной формах.

1.1.8. Язык обучения

Занятия ведутся на русском и английском языке.

1.1.9. Уровень программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе 10-12 человек. На обучение принимаются все обучающиеся от 8 до 10 лет.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

На программу берутся все желающие, имеющие базовые знания английского языка.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, с перерывом каждые 30 минут плюс 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – содействовать становлению активной и творческой личности обучающихся в условиях иноязычного общения.

Задачи программы:

Предметные:

– закрепить умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

– сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой

деятельности;

– сформировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Метапредметные:

– развить речевые способности, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;

– развить интерес к познавательной деятельности;

– расширить лингвострановедческий кругозор;

– развивать навыки творческой деятельности.

Личностные:

– воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

– воспитать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

– развить самокритичность, оптимизм, самостоятельную деятельность, уверенность в себе, ответственность.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Алфавит. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 2. Личные местоимения. (всего 3 часа)				Беседа, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 3. Глагол to be в настоящем времени. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 4. Глагол to have. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое

				наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 5. Множественное число существительных (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 6. Артикли в английском языке. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 7. There is / there are (оборот «есть», «имеется», «находиться»). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 8. Prepositions (предлоги). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 9. Present Simple (настоящее простое время). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 10. Модальные глаголы. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 11. Past Simple (прошедшее простое время). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 12. Question words (вопросительные слова). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 13. Some / Any / No. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 14. How much? How many? (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 15. Future Simple (Будущее простое время). (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 16. Притяжательный падеж. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое

				наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 17. Указательные местоимения. (всего 3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего:3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Раздел 18. Неправильные глаголы. (всего 8 часов)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Всего: 3ч.	**3**	**1,5**	**1,5**	
Итого: 54 часа	**54**	**27**	**27**	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Алфавит.

Теория: Повторение алфавита, звуков. Ознакомление с новыми лексическими единицами.

Практика: Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Раздел 2. Личные местоимения.

Теория: Личные местоимения. Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 3. Глагол to be в настоящем времени.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила и формы использования глагола.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания Повторение пройденного материала.

Раздел 4. Глагол to have.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила и формы использования глагола.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 5. Множественное число существительных.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Имя существительное. Правила употребления в речи, склонения.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 6. Артикли в английском языке.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила употребления в речи.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 7. There is / there are (оборот «есть», «имеется», «находится»).

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила и формы использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 8. Prepositions (предлоги)

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила употребления в речи.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 9. Present Simple (настоящее простое время).

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Время в английском языке. Инфинитив. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 10. Модальные глаголы.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила, формы употребления в речи. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 11. Past Simple (прошедшее простое время).

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Время в английском языке. Инфинитив. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 12. Question words (вопросительные слова).

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 13. Some / Any / No.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Неопределенные местоимения в английском языке. Правила, формы употребления в речи. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 14. How much? How many?

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Вопросительные предложения. Исчисляемые и неисчисляемые

существительные в английском языке. Правила, формы употребления в речи. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 15. Future Simple (будущее простое время).

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Время в английском языке. Инфинитив. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 16. Притяжательный падеж.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Падежи, принадлежность чему-либо, кому-либо в английском языке. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 17. Указательное местоимение.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Обозначение объектов, описание предметов. Правила, формы употребления в речи, склонения. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

Раздел 18. Неправильные глаголы.

Теория: Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Правила, формы употребления в речи. Примеры предложений, схема использования.

Практика: Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.

1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Рекреативный английский» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

Предметные:

– закреплены умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

– сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;

– сформированы коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Метапредметные:

– развиты речевые способности, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;

– развит интерес к познавательной деятельности;

– расширен лингвострановедческий кругозор;

– развиты навыки творческой деятельности.

Личностные:

– воспитана доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

– воспитан патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

– развита самокритичность, оптимизм, самостоятельная деятельность, уверенность в себе, ответственность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	сентябрь	май	36	36	54	1,5 часа, 1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс;
2. Дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
3. Стулья по количеству обучающихся;
4. Столы по количеству обучающихся;
5. Интерактивная доска;
6. Звуковые колонки – 1 шт.;
7. Шкаф для хранения учебных работ и документации.

2.2.2 Информационное обеспечение

Учебные пособия:

− специальная литература;

− видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий); Источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт, Интуит.

− электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Наглядные пособия:

– тематические карточки;

– объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

– картинки сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка).

Аудиоматериалы:

– песни;

– звуки диких животных;

– звуки домашних животных;

– звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Английский алфавит с весѐлым паровозиком»; «The Subject Pronouns Song by Teacher Ham!»; «Сказка про глагол to be и местоимения»; «Глагол have got и has got в английском языке. Грамматика английского языка»; «A Poem "Plural number". English Vocabulary For Kids - Стих «Множественное число»; «Артикли в английском языке. Артикль a/an/the»; «Сказка Про Веселых Гусениц There is / There are - There is There are»; «Мультфильм из предлогов. Предлоги места в английском языке»; «Сказка о Present Simple»; «Past Tense - Simple Past Song - English Song For Kids - Music For Kids - TORO»; «Question words with examples to learn Вопросительные слова»; « Видеоурок по английскому языку: неопроеделенные местоимения some, any, no»; «Английский - это просто! How much / how many / Сколько?»; «Сказка о короле Will из Королевства «The Future Simple»; «Simple English. Притяжательный падеж в английском языке для детей»; «Видеоурок по английскому языку: указательные местоимения this и that»; «Английский для детей. Учим глаголы. Неправильные глаголы. Irregular verbs song».

Педагог, для повышения уровня профессионального мастерства, использует следующие информационные источники:

– национальный открытый университет «Интуит» (intuit.ru): наличие личного кабинета на площадке национального открытого университета «Интуит» – https://intuit.ru/intuituser/userpage.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Уровень образования: высшее педагогическое, ученая степень кандидата педагогических наук, переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык).

2.3 Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Диагностику предусмотрено проводить в начале учебного года после периода адаптации, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики фиксируются в таблице в виде баллов. На основании данных определяется дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребенком.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики:** наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

Полученные результаты диагностических исследований в доступной форме только в индивидуальной беседе доводятся до родителей.

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

Форма контроля: опрос – в качестве примера приведен опрос по теме «Входящий тест по английскому языку», в данном случае вопросы направлены на диагностику артикуляционного потенциала, а также потенциала фонематического слуха (**Приложение №2**).

Текущий контроль

Проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы контроля:

Опрос – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

Беседа – метод устного контроля, направленный на диагностику глубины изучаемого материала.

Творческое задание – методика наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала.

Педагогическое наблюдение за результатами тестирования, опросов, творческих работ, участия обучающихся в конкурсах. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (**Приложение № 3**).

Кейс-задания – направлено на выявление пробелов и проблемных вопросов у обучающихся относительно пройденного материала. В качестве примера приведен пример кейс-задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку (**Приложение №4**).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме мини-спектакля обучающихся по заданной теме.

2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по программе «Рекреативный английский» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств обучающихся.

Они отслеживаются по результатам:

− предметных достижений;

− метапредметных достижений;

− личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие **критерии и способы диагностики**:

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
Закреплены умения и знания, необходимые для изучения	Увеличение словарного запаса.	Оперируют в диалогах и монологах новыми словами на	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

английского языка.		английском языке	
Сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности.	Восприятие речи на английском языке, могут повторить фразу за преподавателем, достроить фразу.	При выполнении заданий используют заученные фразы, слова, обороты.	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
Сформированы коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.	Умение вести диалог и монолог.	Ведут диалог, могут пересказать потешку, стишок, учувствуют в мини-спектакле и т.д.	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
Метапредметные результаты			
Развиты речевые способности, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся.	Умение осмысливать свои действия при постановке целей и выполнении заданий.	Планируют последовательность шагов алгоритма для достижения целей.	Педагогическое наблюдение
Развит интерес к познавательной деятельности.	Осознанное участие в освоении образовательной программы и устойчивый интерес к предмету.	Проявляют интерес и постоянно поддерживают его самостоятельно	Педагогическое наблюдение
Расширен лингвострановедческий кругозор.	Используют изученную информацию относительно традиций и обычаев других народов в формировании логических цепочек, рассуждений в монологах и диалогах.	Проявляют навыки самостоятельного суждения для решения познавательных и творческих задач	Педагогический анализ
Развиты навыки творческой деятельности.	Умение творчески подходить к поставленным задачам	Проявляют любознательность, сообразительность, творчество при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			

Воспитана доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту.	Умение работать в команде	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Педагогическое наблюдение
Воспитан патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка.	Проявляют гражданскую позицию, способность к осознанному выбору и созиданию, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями.	Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.	
Развита самокритичность, оптимизм, самостоятельная деятельность, уверенность в себе, ответственность.	Умение ценить свой труд и труд других.	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Педагогическое наблюдение

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Методы обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Форма организации учебного занятия

Беседа.

Творческая работа.

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения − основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Компьютерная технология − обобщѐнное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

Технология индивидуализации обучения — это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного обучающегося.

Групповые технологии − такая форма предусматривает деление обучающихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются подстрогим контролем преподавателя.

Технология коллективной творческой деятельности — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Игровые технологии. Игра − это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектного обучения − один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия:

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

В конце занятия в течение 15 минут детям предлагаются творческие задания на произвольную тему.

Методические материалы к темам и разделам программы

Учебные пособия:

− специальная литература;
− видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий);
– аудиоматериалы;
− электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

– тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

– объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

– картинки сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка).

Раздаточный материал

− бланки с индивидуальными заданиями;
− бланки диагностических и творческих заданий;

− задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

− задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.6 Рабочая программа воспитания

Организация процесса реализации программы воспитания обучающихся в рамках обеспечения дисциплин социально-гуманитарной направленности стоит достаточно остро. Программа реализуется в ДТД УМ «Юниор». Здесь созданы все условия для развития личности и социализации ребенка:

− специфика расположения - на базе ДТД УМ «Юниор»;

− социальное окружение – одногруппники, одноклассники, педагог, привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;

− факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья, ценностные установки воспитательной работы;

− контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 8 – 10 лет;

− традиции и принципы воспитания – учѐт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

Цель рабочей программы воспитания: способствовать успешной социализации детей через развитие лингвистических способностей.

Задачи рабочей программы воспитания:

− формировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;

− воспитывать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;

− формировать стремление к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания состоит из 4 модулей:

– «Учебное занятие»,

– «Ключевые дела»,

– «Работа с родителями»,

– «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Содержание деятельности: в рамках данного модуля осуществляется основной процесс воспитательной деятельности на занятиях дополнительной общеобразовательной программы «Рекреативный английский» через постановку основной проблемы изучаемой темы с дальнейшим ее решением.

Задачи модуля:

– сформировать навыки принятия самостоятельных решений при

выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;

– сформировать межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;

– создавать благоприятную атмосферу на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Формы занятий:

– теоретическое занятие;

– практическое занятие;

– работа в микро-группах;

– творческое проектирование.

Методы:

– объяснение нового материала;

– знакомство с методологией выполнения заданий – демонстрация техник педагогом;

– творческое проектирование (индивидуальное и коллективное);

– работа с учебной литературой;

– стимулирование и поощрение: положительная оценка педагога, конкурсная деятельность.

Технологии:

– дистанционные образовательные технологии;

– неформальное общение;

– цифровые образовательные площадки, социальные сети, мессенджеры;

– кейс-задания;

– информационно-коммуникационные и технические средства.

Планируемые результаты:

– сформированы навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;

– сформированы межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;

– создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Критерии:

– высокая посещаемость, развитый интерес к изучению иностранных языков;

– высокая активность обучающихся; стремление к развитию и саморазвитию;

– использование разнообразных форм и приемов для развития творческого потенциала;

– знание и соблюдение принципов учебного процесса, высокая

самоорганизация;

– использование на учебных занятиях различных примеров, методик, личностных наблюдений в ходе выполнения учебных заданий.

Модуль «Ключевые дела»

Данный модуль является одним из самых важных модулей рабочей программы воспитания. Именно через цикл мероприятий «ключевых дел» осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяя педагога со своими обучающимися в единый коллектив, где проявляется забота друг о друге, происходит интенсивное общение, а дети примеряют на себе роли организатора и не занимают пассивную позицию.

В проведении обще-кружковых дел отсутствует соревновательность между группами и максимально поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся (именно это позволяет обеспечить общую заинтересованность и ответственность каждого в общем деле).

Поэтому **ключевые дела** – это комплекс главных традиционных дел объединения, которые связывают все другие дела в единую систему воспитания.

Содержание деятельности:

– организация коллективных дел различной направленности (мастер-классы, олимпиады, конкурсы, экскурсии);

– проекты ДТД УМ «Юниор»;

– сетевые конкурсы, онлайн проекты.

Задачи модуля:

– поддерживать и развивать традиции ДТД УМ «Юниор»;

– развивать творческую и социальную активность;

– обмениваться опытом и выстраивать конструктивное сотрудничество внутри объединения;

– воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– воспитать чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формы:

– фестивали;

– конкурсы и олимпиады (в том числе сетевые, дистанционные);

– праздники.

На уровне образовательного учреждения:

– мастер-классы;

– конкурсы, олимпиады;

– церемонии награждения;

– выставки работ;

– праздники.

Методы:

Активные и интерактивные:

– погружение;

– игра;

– беседа;

– наблюдение;

– рефлексия;

– анкета, опросник, тестирование;

– индивидуальное и групповое проектирование.

Технологии:

– педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений при использовании кейс-заданий;

– гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;

– технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний.

– игровые технологии;

– творческие проекты.

Планируемые результаты:

– поддерживается и развиваются традиции ДТД УМ «Юниор»;

– развивается творческая и социальная активность;

– происходит обмен опытом и выстраивается конструктивное сотрудничество внутри объединения;

– воспитывается уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигается взаимопонимание, сотрудничество для достижения общих результатов;

– воспитывается чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Критерии:

– положительная атмосфера общения обучающихся объединения друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;

– обучающиеся знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;

– развивается творческая и социальная активность;

– происходит обмен опытом и активное сотрудничество в процессе выполнения, как групповых творческих проектов, так и индивидуальных;

– проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в рабочей программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждого образовательного учреждения. И это

вполне закономерно, ведь работу с семьями обучающихся в том или ином виде ведет практически каждая образовательная организация.

Содержание деятельности: Важным направлением в работе педагога дополнительного образования являются аспекты взаимодействия с семьями детей, обучающихся в объединении. К таким аспектам можно отнести:

– изучение психологической обстановки семей и условий семейного воспитания;

– активизация и коррекция семейного воспитания через индивидуальное общение с родителями обучающихся объединения;

– дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

– регулярное двустороннее общение через групповые чаты мессенджеров (посредствам сообщений, видео и фото с занятий).

Задачи модуля:

– повышать педагогическую культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребѐнка в семье;

– вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

– создать единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;

– провести информационно-просветительскую работу с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Формы:

– родительские собрания объединения;

– общедворцовые родительские собрания;

– всероссийские (дистанционные) родительские собрания;

– общение в групповых чатах;

– индивидуальные беседы с родителями.

Методы:

По содержанию деятельности:

– информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);

– досуговые (праздники, прогулки).

По организации деятельности:

– индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);

– групповые (заседания, беседы, консультации);

– коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

– информационно – коммуникативные технологии (электронная почта, мессенджеры, онлайн – консультации, социальные сети);

– дистанционные: видео - и фото - отчеты.

Планируемые результаты:

– повышение педагогической культуры родителей, пополнение

арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребѐнка в семье;

– вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

– создано единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;

– проведена информационно-просветительская работа с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Критерии:

– учет массовых событий, внутридворцовых мероприятий, мероприятий объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;

– учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;

– повышение педагогической культуры родителей.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду кружка и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды дворца,обогащается внутренний мир обучающихся, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребѐнком образовательной среды, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Содержание деятельности: Воспитывающее влияние на ребѐнка в кружке осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как: оформление экспозиций в учебном классе, тематические выставки творческих работ обучающихся, оформление интерьера учебного класса, дворца, буксорсинг.

Задачи модуля:

– вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;

– развивать ощущение психологического комфорта;

– осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Формы:

– буксорсинг;

– выставки творческих работ в виде экспозиций;

– электронные тематические выставки;

– изготовление печатной тематической продукции.

Методы:

– формирование сознания личности: убеждение, рассказ,

объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;

– организация деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;

– стимулирование поведения и деятельности: поощрение, соревнование;

– контроль и самоконтроль: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

– личностно-ориентированное обучение;

– коллективное взаимообучение (командная, групповая работа);

– игровая методика: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;

– информационно - коммуникационные технологии;

– здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

– обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;

– развито ощущение психологического комфорта;

– обучающиеся осознают высшие ценности, идеалы, ориентиры, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Критерии:

– умение оформлять кабинет, дополнять интерьер дворца, создавать презентации, рисунки, открытки и прочую печатную продукцию к праздничным датам;

– проявление уважительного отношения к взрослым, сверстникам;

– высокая посещаемость занятий;

– соблюдение основных правил санитарной гигиены при работе за компьютером.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 Модуль «Учебное занятие»				
1	Культура поведения личности	Работа в микрогруппах при выполнении творческих задний в рамках практических занятий	Сентябрь – Май	Суздалова М.А.
2	Развитие умений по принятию решения	Выполнение индивидуальных проектов, защита индивидуальных	Сентябрь – Май	Суздалова М.А.

		проектов, моделирование.		
2 Модуль «Ключевые дела»				
3	Социальные проекты	Стандартные мероприятия ДТД УМ «Юниор»: – День учителя – 5 октября; – Новый год; – 23 февраля; – 8 марта; – 9 мая (День Победы); – Международный день защиты детей – 1 июня; – Выставки работ (результаты выполнения творческих заданий и индивидуальных проектов).	Октябрь – Май	Суздалова М.А.
4	Спортивно - оздоровительное направление	Беседа «Береги здоровье», физминутки, гимнастика для глаз	Октябрь - Май	Суздалова М.А.
3 Модуль «Работа с родителями»				
5	Работа с родителями	– Родительские общедворцовые собрания - Родительские собрания («Компьютеры и ученик», «"Развитие образного мышления"») – Родительские собрания по группам изучаемой программы	Октябрь Март Сентябрь – Май	Вяткина Л.А. Суздалова М.А.
4 Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
6	Общекультурное направление	– Оформление интерьера учебного кабинета согласно тематике изучаемой программы;	Октябрь - Май	Суздалова М.А.

		– Оформление экспозиций: творческих работ детей; – Книгообмен «Буккроссинг»; - Участие в акциях «Добрые дела»; - Оформление классов к дворцовым календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта,День Победы).		

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875;
8. Постановление от 2 июня 2026 г. N 19 об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р);
11. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

16. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 21.10.2022 г. № 756 -рп «О прогнозе-социально-экономического развития Новосибирской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»;

17. Постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2029 года № 105-П «О стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 20230 года (с изменениями на 27 декабря 2022 года);

18. Устав МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

19. Локальные акты МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

Методические рекомендации

1. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. – Москва: ВЦХТ, 2023.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
4. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", 2023;
5. Актуализированный перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год;

Литература для педагога

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Видео курс This is Britain 2005 г.
3. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
5. УМК «Solutions. 3d Edition». Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University

Press, 2017.
6. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», Virginia Evans, Pearson Education Limited, England, 2016.

Литература для обучающихся

1. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
2. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарный учебный график

Группа 1

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Алфавит.							
сентябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Повторение алфавита, звуков. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Личностные местоимения							
сентябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, педагогическое наблюдение
сентябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания. Повторение пройденного материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 3. Глагол to be в настоящем времени.							
сентябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	. Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
октябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

					Повторение пройденного материала.		
Раздел 4. Глагол to have.							
октябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических едениц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
октябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Правила и формы использования глагола. Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 5. Множественное число существительных.							
октябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
октябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 6. Артикли в английском языке.							
ноябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
ноябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Правила употребления в речи. Тренировка произношения звуков и	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

					интонации речи, правописания		
Раздел 7. There is - There are (оборот «есть», «имеется», «находиться»).							
ноябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
ноябрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи, правописания Повторение пройденного материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 8. Prepositions (предлоги).							
декабрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
декабрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Повторение пройденного материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Present Simple (настоящее простое время).							
декабрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое

							наблюдение
декабрь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Повторение пройденного материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 10.Модальные глаголы.							
январь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
январь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Правила, формы употребления в речи. Закрепление нового материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 11. Past Simple.							
январь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
январь		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Закрепление нового материала. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 12. Question words (вопросительные слова).							
февраль		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Правила, формы	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

					употребления в речи, склонения.		
февраль		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление нового материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 13. Some. Any. No.							
февраль		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Неопределенные местоимения в английском языке.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
февраль		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Правила, формы употребления в речи. Закрепление нового материала	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 14. How much? How many?							
март		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Вопросительные предложения.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
март		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Правила, формы употребления в речи. Закрепление нового материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 15. Future Simple (Будущее простое время).							
март		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельн	1,5	Введение новых лексических единиц. Время в английском	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюден

			ость		языке		ие
март		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Инфинитив. Правила, формы употребления в речи.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 16. Притяжательный падеж.							
апрель		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Падежи, принадлежность чему-либо, кому-либо в английском языке.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
апрель		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Закрепление нового материала. Правила, формы употребления в речи.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 17. Указательные местоимения.							
апрель		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
апрель		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Примеры предложений, схемы использования Закрепление нового материала..	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 18. Неправильные глаголы.							
апрель		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Введение новых лексических единиц. Примеры предложений, схемы	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

					использования		
май		15.00-16.30	Лекция с беседой, игровая деятельность	1,5	Примеры предложений, схемы использования Закрепление нового материала.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Итого				54			

Приложение №2

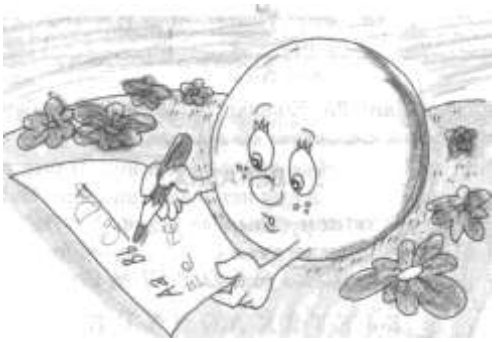
Входная диагностика

Опрос «Входящий тест по английскому языку»

1.Найди и подчеркни буквы, похожие на русские. Обведи в кружок буквы, которые не похожи на русские.

1 A a	2 B b	3 C c	4 D d
5 E e	6 F f	7 G g	8 H h
9 I i	10 J j	11 K k	12 L l
13 M m	14 N n	15 O o	16 P p
17 Q q	18 R r	19 S s	20 T t
21 U u	22 V v	23 W w	24 X x
25 Y y	26 Z z		

2. Помоги Колобку вписать пропущенные буквы



Aa, Bb, _ Dd, _ _ , Gg, _, Ii, _ , _ ,_ , Mm, Nn, _ , _, Qq, _, Ss, Tt, _, Vv, Ww, _, _, Zz.

3. Соедини цифру и слово стрелкой.

one two three four five six seven eight nine ten

5 7 3 9 10 1 2 6 4 8

4. Подбери подписи к рисункам.

1) a dog, a cat, a fox, a wolf, a crocodile, an elephant, a lion, a tiger, a bear, a hare, a monkey, a mouse

1

2

3

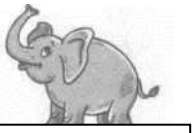
4

5

6

7

8



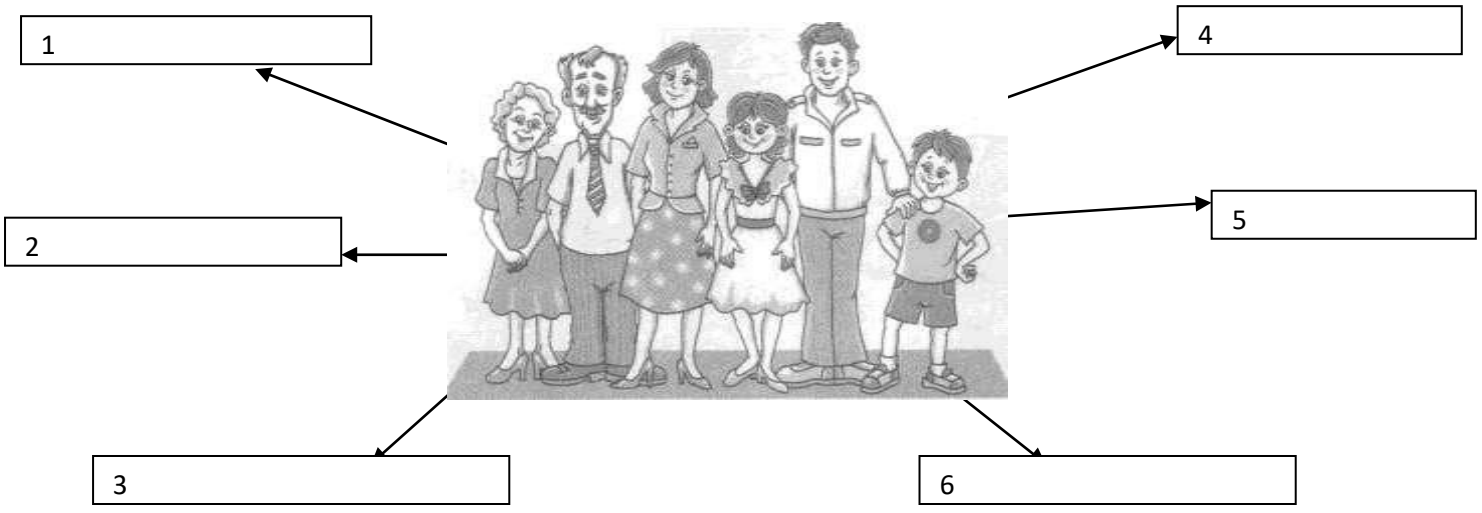
9

10

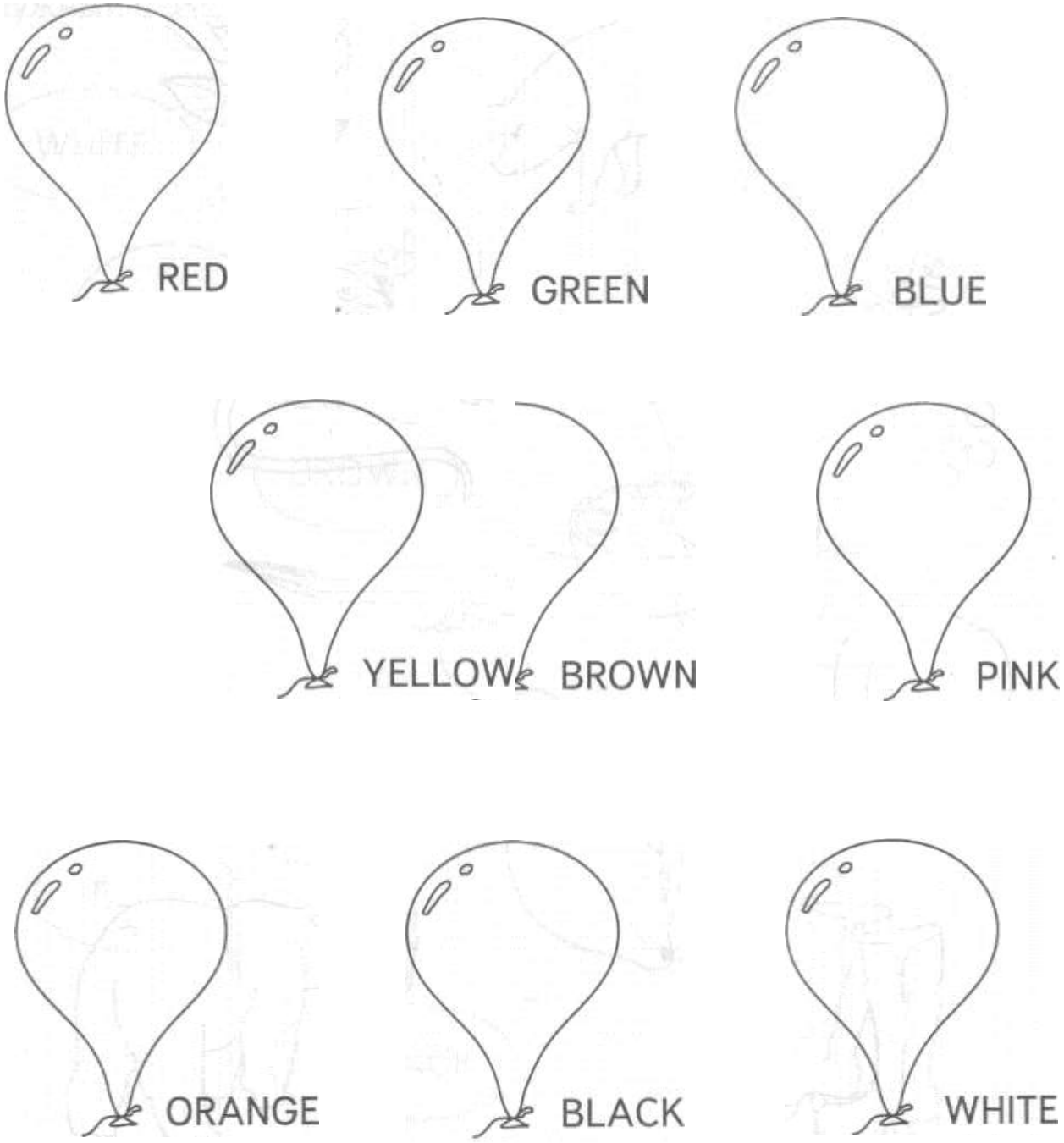
11

12

2) a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather



5. Раскрась шарики в нужные цвета.



6. Посмотри на номера букв в задании № 1 и расшифруй сообщение для Винни-Пуха.

25	15	21		1	18	5		23	5	12	3	15	13	5

Приложение 3

Педагогическое наблюдение

Карта педагогического наблюдения «Освоение учебного материала»

Фамилия, имя обучающегося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Самостоятельные творческие работы	Итоги года (всего баллов за год)	Результаты

Уровень усвоения материала по окончанию программы:

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.

Приложение № 4

Кейс-задание по пройденному материалу

Диагностика уровня освоения пройденного материала по английскому языку в младшей возрастной группе

№	ФИО	Говорение				Аудирование		Лексика			Контрольное задание	Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
…													

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения пройденного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1:Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What’s your name?» (Как тебя зовут?).

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» – привет
- «Sit down!» – садись
- «Stand up!» – встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run» – я умею бегать
- «I can jump» – я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Контрольное задание

Задание № 1. Дополни текст информацией о себе.

My name is 1)……. . I'm 2)…… years old. I'm in Year 3).....My favourite subject is 4)……. . I get up at 5)…… . In the morning I 6) ..... and 7)…… . In the afternoon I 8) ……. and 9) …… . In the evening I 10) …….. and 11)……. .

On Sundays I 12)…… .

Now I am 13)…..... a test.

Задание № 2. Поставь существительное во множественном числе там, где нужно.

1) Three / sheep; 2) eight / woman; 3) two / foot; 4) twenty / tooth; 5) one / child; 6) forty / man.

Задание № 3. Подбери ответы к вопросам.

1. Who’s she?	a) It’s my brother’s.
2. What do you do on Sundays?	b) It’s in the bathroom.
3. Does your dad like chips?	c) Here you are.
4. What is it?	d) No, they can’t.
5. Where’s a mirror?	e) My big sister.
6. What are they?	f) It’s a tea set.
7. Can I have some more bread, please?	g) They’re boats.
8. Can dolphins fly?	h) I’m painting a picture.
9. What are you doing?	i) I read stories.
10. Whose is this rocking horse?	j) No, he doesn’t.

Задание № 4. Найди лишнее слово.

1. pencil case, ruler, lamp, rubber
2. sixteen, fifty, nineteen, thirteen
3. PE, computer, Science, Geography
4. grandma, dad, mum, grandfather
5. eggs, milk, meat, rice
6. train, armchair, sofa, cooker
7. fat, thin, body, long
8. crawl, fly, seahorse, walk
9. Thursday, Wednesday, September, Tuesday
10. morning, day, evening, afternoon

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"
Дата: 2026.10.05 15:39:02 +07'00'