



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «10» сентября 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДТД УМ «Юниор»

_____/Вострокнутов А.В.

Приказ № 70

от «17» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технический направленности

«ИТ-Юнитехно. Веб-дизайн»
стартового уровня

Возраст обучающихся: *8-18 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель программы:

Квашнина Дарья Александровна

к.филос.н., старший методист отдела УВР,
первой квалификационной категории

Разин Михаил Алексеевич

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Новосибирск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора ОУВР

Подпись

ФИО

«16» сентября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	6
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	7
1.1.6 Объем программы	8
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	9
1.1.8 Формы обучения.....	9
1.1.9 Язык обучения	9
1.1.10 Уровень программы	9
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.1.12 Режим занятий	10
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.3.1 Учебный план.....	11
1.3.2 Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
2.2.2 Информационное обеспечение.....	17
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Рабочая программа воспитания.....	26
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	36
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-Юнитехно. Веб-дизайн» (далее по тексту: «программа «ИТ-Юнитехно», либо «программа») реализуется на базе МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», г. Новосибирск.

1.1. Пояснительная записка

Сегодня веб-технологии применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. Для успешного развития и самореализации человека, сегодня, важно не только использование ИТ-технологий, интернет-технологий в том числе, но и понимание общих принципов, механизмов данных технологий для их грамотного использования.

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет техническую направленность, способствует развитию технических и творческих способностей и умений обучающихся, организации научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

1.1.2 Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ИТ-Юнитехно» разработана и ежегодно корректируется на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление от 2 июня 2026 г. N 19 об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена интенсивно возрастающим интересом к интернет-технологиям, осуществлению посредством интернет-технологий как профессиональной деятельности (торговля, реклама, популяризация научной, художественной литературы, образование и т.д.), так и самореализации (социальные сети, личные блоги и т.д.).

Актуальность данной программы вызвана потребностью у молодого поколения не только потреблять и транслировать, ретранслировать информацию с помощью интернет-технологий, но и понимать механизмы и принципы их работы, которые требуют более глубокого изучения основ компьютерной графики, языков программирования, основ сайтостроения.

Программа дает возможность получить основные навыки в сфере веб-дизайна, сайтостроения, управления контентом, а также получить основные навыки работы с текстом и графикой с использованием специализированного программного обеспечения. Данная программа способствует развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления.

Актуальность данной программы также состоит в обучении детей

безопасному использованию компьютерных технологий, поиску и получению информации в соответствии с Федеральным законом от 1 мая 2019 г. № 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельными законодательными актами Российской Федерации, которые устанавливает правила медиабезопасности детей.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

Программа направлена на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему стать уверенным пользователем персонального компьютера, безопасно путешествовать по просторам интернета, а также создавать простые веб-сайты. При этом в процессе обучения применяются приёмы, доступные для детей 11-18 лет. Так же даётся возможность обучающимся освоить различные технологии и закрепить полученные знания на практике.

Разработчиком были изучены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности: «Компьютерная мозаика» (ЦРТДиЮ «Заельцовский», г. Новосибирск), «Точка RU» (ДЮЦ «Планетарий», г. Новосибирск). **Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы от вышеперечисленной заключаются в том, что:

а) Основной упор на всех образовательных этапах программы «ИТ-Юнитехно» идет через практическую деятельность. Освоение теоретических знаний осуществляется посредством практических занятий. В данной программе автор представляет собственный вариант системы обобщенных практических работ, формирующих специальные умения и навыки обучающихся в ИТ – деятельности.

б) Предполагается активное и широкое вовлечение детей в конкурсную деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка.

в) Данная программа направлена не только на изучение основ базовых языков программирования, но и на приобретение практического навыка использования персонального компьютера детьми, в том числе младшего школьного возраста, а также на освоение пакета стандартных приложений ОС Windows.

г) Изучение данной программы подразумевает формирование навыков культуры общения в сети интернет у обучающихся.

д) Для получения более глубоких знаний в программе задействован уникальный, авторский веб-квест «Информационная безопасность».

е) Практические занятия проводятся не только в формате практической работы с инструктажем и подробным алгоритмом выполнения заданий, но и в формате самостоятельного выполнения творческих заданий,

индивидуальных проектов с моделированием ситуации «Заказчик – Разработчик», с целью популяризации профессий «веб-дизайнер», «разработчик сайтов», «оператор ЭВМ».

Новизна программы заключается в комплексном подборе методов и приёмов, формы контроля и проведения занятий с использованием case-заданий, способствующих развитию у детей их творческого воображения, способности мыслить неординарно и свободно. Программа обеспечивает **параллельное освоение** HTML, CSS, CSS3, но и JS, техник создания сайта без навыков программирования, а также изучение базового пакета прикладного программного обеспечения, входящего в основной пакет ОС Windows и специализированного программного обеспечения CorelDRAW Graphics Suite, поскольку ни в одной из рассмотренных программ не представлены основы веб-дизайна именно в таком сочетании направлений ИТ –технологий. Так же программа способствует формированию культуры поведения ребенка в сети интернет, навыков управления контентом, фильтрации информации и информационной безопасности детей.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей развития, обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста при обучении веб-дизайну.

Для эффективного обучения по программе необходимо учитывать **закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности** детей. Для деятельности детей среднего и старшего школьного возраста характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия, образность мышления. Учитывая это, необходимо применять большое количество наглядных пособий.

Известно, что дети младшего, среднего и старшего школьного возраста могут сосредоточенно заниматься одним делом 20-30 минут. Эта особенность внимания является одним из факторов для включения в занятия элементы игры и достаточно частой смены ритма учебного процесса.

Характеристика памяти у обучающихся аналогична характеристике внимания. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Применение различных цветов, графики, звука, интерактивных приложений позволяет моделировать разные ситуации, развивая при этом творческие и познавательные способности, интересы учащихся.

Каждый из обучающихся обладает более устойчивыми **индивидуальными** особенностями, что налагает определенные требования на организацию учебного процесса. Прежде всего, каждый ребенок имеет свой тип темперамента, который необходимо учитывать при выборе темпа и режима работы. Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы детей: одни имеют зрительный тип памяти, другие - слуховой, третьи - зрительно-двигательный и т. д. У одних наглядно-образное мышление, а у других - абстрактно-логическое. Поэтому необходимо подавать учебный материал в такой форме, при которой будут задействованы все органы чувств учащихся. Данную проблему можно решить с помощью использования электронных средств обучения.

Успешность обучения во многом определяется их психофизиологическими особенностями.

Исходя из особенностей **гендерного** развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в выстраивании учебного процесса мною учитывается:

- предлагая мальчикам учебные задания, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Нужно подтолкнуть к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок. С девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;

- для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь; для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;

- необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.

- уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

1.1.6 Объем программы

Содержание программы состоит из 2х модулей.

Общий объем 90 часов (1 модуль 36 часов, 2 модуль по 54 часа).

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2025 г. – 31.05.2026 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Форма обучения

Форма обучения очная. В случае необходимости возможна организация дистанционных занятий. Также программой предусмотрено участие в дистанционных конкурсах.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

На обучение принимаются все желающие в возрасте с 8-18 лет, без предварительного отбора и подготовки. Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе от 10 до 12 человек максимум. Форма объединения – кружок. Специальные навыки не требуются.

Программой предусмотрено обязательное участие в конкурсах дистанционного формата.

Программа состоит из двух модулей, имеющие общую цель и задачи.

Модуль 1 – ИТ-технологии для начинающих.

Модуль 2 – Веб-дизайн. Интернет-технологии.

Обучение по модулям проходит параллельно. Обучающиеся по желанию имеют возможность посещать занятия по одному или по двум модулям.

1.1.12 Режим занятий

Модуль 1. «ИТ-технологии для начинающих».

1 раз в неделю по 1 часу. Перерыв и досуговая деятельность 15 минут.

Модуль 2. «Веб-дизайн. Интернет-технологии».

1 раз в неделю по 1,5 часа с перерывом через каждые – 30 минут. Перерыв и досуговая деятельность 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию навыков обработки графической информации посредством специализированных инструментальных сред, разработки веб-ресурсов, управления контентом, информационной культуры обучающихся.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;
- сформировать умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет;
- сформировать навык обработки изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры) и их сохранения в различных форматах и оптимизирование их для публикации в интернете;
- сформировать навыки по заполнению веб-формы;
- сформировать умения и навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/Интранет;
- сформировать общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы);
- сформировать общее представление принципах отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.

Предметные задачи Модуля 1:

- познакомить обучающихся с основными принципами работы основного программного обеспечения и компьютерной графикой.

Предметные задачи Модуля 2:

- познакомить обучающихся с принципами сайтостроения, технологиями разработки Веб-страниц, основами языков программирования, требованиями к размещаемой информации в сети интернет согласно законодательству РФ.

Метапредметные:

- развивать стремление к углублению знаний;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации;
- обучить сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- развивать познавательный интерес.

Личностные:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать навыки работы в группах и формировать чувство коллективизма;
- сформировать уважительное отношение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

1.3. Содержание программы**1.3.1 Учебный план**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. ИТ технологии для начинающих					
Раздел 1. Введение		1	0,5	0,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Итого:		1	0,5	0,5	
Раздел 2. Основные сведения		5	2,5	2,5	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Итого:		5	2,5	2,5	
Раздел 3. Работа с текстовым редактором		18	6	12	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Итого:		18	6	12	
Раздел 4. Coral Photo-Paint		6	2	4	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Итого:		6	2	4	
Раздел 5. Мультимедийные презентации		6	2	4	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Итого:		6	2	4	
Итого: 36 часов		36	13	23	

МОДУЛЬ 2. Веб-дизайн. Интернет-технологии				
Раздел 1. Введение	1,5	1,5	0	Беседа, тестирование, педагогическое наблюдение
	1,5	1,5	0	
Раздел 2. Интернет-технологии	12	6,5	5,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
Итого:	12	6,5	5,5	
Раздел 3. Проблемы использования интернет-технологий.	4,5	0,5	4	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Итого:	4,5	0,5	4	
Раздел 4. Современные дизайн – решения Интернет сайтов. (36 часов)				Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение, индивидуальное проектирование
Итого:	36	8	28	
Итого: 54 часа	54	16,5	37,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. ИТ-для начинающих.

Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики

Теория: Введение. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Основные сведения

Теория: Конструкция ПК. Периферийные устройства. Базовый состав ПО. Браузеры. Обзор клавиатурных тренажеров. Расстановка рук. Облачные сервисы.

Практика: Работа с браузерами, работа с клавиатурными тренажерами. Знакомство с облачными сервисами.

Раздел 3. Работа с текстовым реактором.

Теория: Основные функции. Команды. Интерфейс.

Практика: ввод текста, редактирование текста, форматирование текста, вставка рисунков в текст, фигурный текст.

Раздел 4. Coral Photo-Paint

Теория: Дополнение «Coral Photo-Paint». Особенности работы в Coral Photo-Paint. Дополнение «Coral Photo-Paint». Горячие клавиши. Основные типы трансформации объектов. Дополнение «Coral Photo-Paint». Что такое «слой»? Что такое «маска»? Типы масок. Базовые приемы. Параметры и режимы наложения. Дополнение «Coral Photo-Paint». Инструмент «текст», его типы. Возможности преобразования. Эффекты текста. Основные приемы коррекции графических объектов. Инструмент «Клонирование», замена цвета, восстановление цвета, замена фона. Подбор Clip-Arts, разработка композиции, подбор текста. Возможности рисования в «Coral Photo-Paint».. Режимы рисования. Основные инструменты рисования. Основные приемы ретуши фотографий. Основные приемы коррекции поврежденных фото.

Практика: Знакомство с интерфейсом Coral Photo-Paint. Форматы изображений, трансформация объектов. Работа со слоями, масками. Работа с текстом. Применение инструментов коррективки и ретуширования изображений в Coral Photo-Paint. Создание открытки «День защитника отечества». Создание открытки «8-е марта». Создание мема, смайла. Коррективка и ретуширование фото. Создание флаера. Создание флаера с перспективой (подготовка изображений) в «Coral Photo-Paint». Создание гиф-открытки «День победы». Создание стикера с объемными изображениями (макет) в «Coral Photo-Paint». Создание стикера с объемными изображениями в «Coral Photo-Paint».

Раздел 5. Мультимедийные презентации

Теория: Интерфейс. Рабочее окно. Основные возможности. Объекты.

Практика: Создание презентации. Разработка структуры. Ввод текста. Работа с медиа файлами, изображениями, анимацией.

Модуль 2. Веб-дизайн. Интернет-технологии.

Раздел 1. Введение

Теория: Основные понятия и определения. Что такое «WD»? Требования к веб-страницам. Сетевая этика. История создания сети интернет. Конфигурация сети интернет. Типы и виды интернет-технологий. Обзор возможностей ИТ-технологий для разрешения различных повседневных задач человека.

Раздел 2. Интернет-технологии

Теория: Уровни протоколов, их особенности и назначение. DNS – описание, функции, назначение. Что такое гипертекст? Типология концепций гипертекста. Теоретические аспекты создания веб-сайтов средствами языка разметки гипертекста HTML и Java Script. Основные браузеры. Требования по размещению и заполнению контента. Оптимальный интерфейс и навигация. Параметры IP. Характеристики качества IP. Требования к IP. Критерии оценки IP. Сервисы Google, как пример, для создания простейших IP, не требующих знаний языков программирования.

Практика: Оценка информационных ресурсов. Знакомство с облачными сервисами. Контрольная работа «Интернет-технологии».

Раздел 3. Проблемы использования интернет-технологий.

Теория: Культура, этика поведения в сети интернет. Интернет-безопасность.

Практика: Работа с веб-квестом «Информационная безопасность».

Раздел 4. Современные дизайн – решения Интернет сайтов.

Теория: Алгоритмы создания объектов. Специальные языки программирования. Специфика инструментария WD. Сетевые технологии WD. Алгоритмы создания веб-приложений. Основные этапы создания веб-приложений. Инструментальные средства разработки. Системы поддержки процесса разработки. Оптимизация. Вопросы внедрения и сопровождения эксплуатации. Жизненный цикл веб-приложений. Техника разработки простейших интернет-ресурсов. Возможности сервиса Google-sites. Техническое задание для создания сайтов. Возможности сервиса Google-sites. Реализация проекта по техническому заданию. Синтаксис языка, возможности. Основные теги. Основы HTML. Особенности создания простейших веб-страниц на HTML. Поколения стандарта CSS. Особенности CSS3. Спецификация CSS и CSS3. Предназначение JS. Основные команды. Алгоритм создания галереи, слайдера на JS. Варианты создания всплывающих подсказок на JS. Разработка технического задания для создания сайта. Этапы разработки сайта. Моделирование ситуации «Заказчик – Разработчик». Создание сайта на HTML (подбор информации и графических элементов). Создание сайта на HTML (разработка макета). Создание сайта на HTML (оформление сайта, создание меню). Создание сайта на HTML (заполнение контента).

Практика: Создание персональной страницы на платформе Google. Основы HTML. Создание простейших страниц с использованием HTML. Создание веб-страниц с использованием анимации и гиперссылок. Стандарт CSS3. Синтаксис CSS3. Основы работы с JS. Создание галереи-слайдера на JS. Создание всплывающих подсказок на JS. Создание сайта на HTML (техническое задание). Создание сайта на HTML (подбор информации и графических элементов). Создание сайта на HTML (разработка макета). Создание сайта на HTML (оформление сайта, создание меню, добавление страниц, заполнение контента, сохранение, отладка). Создание сайта на HTML (защита проекта).

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы «ИТ-ЮНИТЕХНО» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

Предметные:

- сформированы умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;
- сформировано умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет;
- сформирован навык обработки изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры) и их сохранения в различных форматах и оптимизирование их для публикации в интернете;
- сформированы навыки по заполнению веб-формы;
- сформированы умения и навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/Интранет;
- сформировано общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы);
- сформированы общее представление принципах отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.

Предметные результаты Модуля 1:

- обучающиеся знакомы с основными принципами работы основного программного обеспечения и компьютерной графикой.

Предметные результаты Модуля 2:

- обучающиеся знакомы с принципами сайтостроения, технологиями разработки веб-страниц, основами языков программирования, требованиями к размещаемой информации в сети интернет согласно законодательству РФ.

Метапредметные:

- сформировано стремление к углублению знаний;
- проявляют навыки самостоятельного поиска информации;
- умеют сознательно ставить целей и планировать действия по достижению этих целей;
- сформирован познавательный интерес.

Личностные:

- проявляют творческие и интеллектуальные способности;
- умеют работать в группах и проявляют чувство коллективизма;
- проявляют уважительное отношение к труду;
- проявляют чувство патриотизма;
- проявляют нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. ИТ для начинающих	сентябрь	май	36	36	36	1 час
Модуль 2. Веб-дизайн. Интернет-технологии	сентябрь	май	36	36	54	1,5 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график *Приложение № 1*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс;
2. Ноутбук – 6 шт.;
3. Дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
3. Стулья по количеству обучающихся;
4. Столы по количеству обучающихся;
5. Интерактивная доска;
6. Точка доступа.

2.2.2 Информационное обеспечение

Учебные пособия:

- специальная литература;

– видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
Источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт, Интуит.

– электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

При обучении детей используются электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация «Правила поиска в сети Интернет. Общение в Интернете» – <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-poiska-v-seti-internet-obshenie-v-internete-4-klass-4509641.html>

4. Электронный справочник HTML – <https://www.seostop.ru/sozdanie-saita/html-css/tegi.html>

6. Электронный учебник «Java Script для новичков» – <http://old.code.mu/books/javascript/>

7. Блог «Все про HTML, CSS, PHP, Wordpress, Bootstrap, JS» – <http://stepkinblog.ru/>

8. Веб-квест «Информационная безопасность» – <https://sites.google.com/site/bezopasnostkda2/главная-страница>

Педагог, для повышения уровня профессионального мастерства, использует следующие информационные источники:

– общение в профессиональных сообществах – сообщество Corel Corporation – Россия (ник: Квашнина Дарья).

– современный учительский портал «Инфоурок» (infourok.ru): наличие личного кабинета на портале «Инфоурок» – <https://infourok.ru/user/235443>.

– национальный открытый университет «Интуит» (intuit.ru): наличие личного кабинета на площадке национального открытого университета «Интуит» – <https://intuit.ru/intuituser/userpage>.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Уровень образования: высшее техническое, педагогическое, философское образование, ученая степень кандидата философских наук. Стаж работы: 13 лет.

2.3. Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса

к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Диагностику предусмотрено проводить в начале учебного года после периода адаптации, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики фиксируются в таблице в виде баллов. На основании данных определяется дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребенком.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

Полученные результаты диагностических исследований в доступной форме только в индивидуальной беседе доводятся до родителей.

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

Форма контроля: опрос – в качестве примера приведен опрос по теме «Введение в компьютерную графику» 1 модуля «Компьютерная графика», в данном случае, вопросы направлены на выявление уровня компетентности обучающихся в области компьютерной графики, базовых знаний о видах изображений, цветовых моделях, о графических редакторах и т.д. (*Приложение № 2*)

Текущий контроль

Проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы контроля:

Опрос – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

Практическое задание (творческое задание, индивидуальный проект) – предназначен для наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала. В качестве примера приведено творческое задание практической работы № 8 «Создание веб-страниц с использованием анимации и гиперссылок» 2 модуля «Веб-дизайн. Интернет-технологии» (*Приложение № 3*).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Формы контроля:

Педагогический анализ, педагогическое наблюдение результатов участия обучающихся в дистанционных конкурсах ООО «Центр Развития Педагогики» и ООО ЦГМИ «Идея» по компьютерной графике и интернет-технологиям с творческими работами на свободную тему.

Тестирование – направлено на выявление пробелов и проблемных вопросов у обучающихся относительно пройденного материала. В качестве примера приведен тест контрольной работы по теме «Графический редактор CorelDraw» (*Приложение № 4*).

Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме защиты мини – проектов (презентаций) и творческих работ обучающихся. Критерии оценки (*Приложение № 5*)

При этом проводится подробный анализ каждой работы с указанием положительных особенностей проекта и корректным указанием недостатков работы. Лучшие работы принимают участие в дистанционных конкурсах ООО «Центр Развития Педагогики» и ООО ЦГМИ «Идея» различного уровня по интернет-технологиям.

2.4. Оценочные материалы

Результаты обучения по программе «ИТ-Юнитехно» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие критерии и способы диагностики:

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
Сформированы умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач	Умение применять информационные технологии при решении задач из различных сфер деятельности	Используют клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками, обработка текстов и изображений	Педагогическое наблюдение
Сформировано умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет	Умение безопасно выходить и пользоваться интернет пространством	Применяют полученные навыки на практике и пользуются интернетом, не заходят на сторонние рекламные ролики, игнорируют «подозрительные» контенты	Педагогическое наблюдение
Сформирован навык обработки изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры) и их сохранения в различных форматах и оптимизирование их для публикации в интернете	Умение редактировать графические материалы с использованием специализированных инструментальных сред в рамках поставленного технического задания	Используют графические редакторы для выполнения технического задания по изменению графического материала	Педагогическое наблюдение
Сформированы навыки по заполнению веб-формы	Умение заполнять веб-формы	Используют инструментарий по заполнению веб-форм в рамках технического задания	Педагогическое наблюдение
Сформированы умения и навыки работы с текстовыми редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/Интранет	Знание требований, регламентирующих законодательством РФ по управлению контентом	Представляют информацию на веб-страницах согласно требованиям законодательства РФ и в рамках выполняемого технического задания	Педагогическое наблюдение
Сформировано общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы)	Знание общих принципов сайтостроения	Используют базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы	Педагогическое наблюдение

Сформировано общее представление о принципах отображения статических и динамических веб-страниц, ключевых веб-технологий, используемых на веб-сайтах	Знание общих принципов управления контентом, инструментария и особенностей работы основных браузеров	Используют базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы относительно особенностей механизмов работы основных браузеров	Педагогическое наблюдение
Предметные результаты Модуля 1: обучающиеся знакомы с основными принципами работы основного программного обеспечения и компьютерной графикой.	Знание компьютерной графики	Применяют на практике полученные знания и навыки, проявляют самостоятельность.	Педагогическое наблюдение
Предметные результаты Модуля 2: Обучающиеся знакомы с принципами сайтостроения, технологиями разработки веб-страниц, основами языков программирования, требованиями к размещаемой информации в сети интернет согласно законодательству РФ.	Знание принципов сайтостроения, технологий разработки веб-страниц, основ языков программирования, требований к размещению информации в сети интернет	Применяют на практике полученные знания и навыки, проявляют самостоятельность.	Педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты			
Сформировано стремление к углублению знаний	Умелое использование сетевых приложений Интернета для поиска дополнительной информации	Проявляют навыки самостоятельного и систематического пополнения своих знаний и выработки умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.	Педагогическое наблюдение
Проявляют навыки самостоятельного поиска информации	Умение избирательно и самостоятельно искать необходимую информацию	Проявляют навыки самостоятельного суждения. Осуществляют поиск информации, используют средства информационных технологий для	Педагогическое наблюдение

		решения познавательных и творческих задач	
Умеют сознательно ставить цели и планировать действия по достижению этих целей	Умение осмысливать свои действия при постановке целей и выполнении заданий	Планируют последовательность шагов алгоритма для достижения целей.	Педагогический анализ
Сформирован познавательный интерес	Осознанное участие в освоении образовательной программы и устойчивый интерес к предмету	Проявляют интерес и постоянно поддерживают его самостоятельно	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			
Проявляют творческие и интеллектуальные способности	Умение творчески подходить к поставленным задачам	Проявляют любознательность, сообразительность, творчество при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Педагогическое наблюдение
Проявляют уважительное отношение к труду	Умение ценить свой труд и труд других.	Проявляют аккуратность при работе с ПК. Содержат рабочее место в порядке.	Педагогическое наблюдение
Умеют работать в группах и проявляют чувство коллективизма	Умение работать в команде	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Педагогическое наблюдение
Проявляют чувство патриотизма	Умение уважительно относиться к традициям и культуре русского народа.	Выражают патриотические чувства через творчество: презентации, рисунки, тексты.	Педагогическое наблюдение
Проявляют нравственные качества: взаимопомощь,	Умение честно, правдиво строить взаимоотношения с окружающими людьми.	Проявляет уважительное отношение к людям,	Педагогическое наблюдение

честность, добросовестность		дорожит общением со сверстниками.	
--------------------------------	--	--------------------------------------	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Словесные – устное изложение, беседа, рассказ.

Наглядные – показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу.

Практические – применение программных средств и вычислительной техники для обработки информации; выполнение работ по инструкционным картам, схемам, самостоятельная творческая работа.

Форма организации учебного занятия

Беседа.

Творческая работа.

Практикумы.

Индивидуальные проекты.

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Компьютерная технология – обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

Технология индивидуализации обучения – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Групповые технологии – такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

Технология коллективной творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектного обучения – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия:

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

В конце занятия в течение 15 минут детям предлагаются творческие задания на произвольную тему.

Методические материалы к темам и разделам программы

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, инструкции.

Раздаточный материал

- бланки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и опросников;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

– задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

Организация процесса реализации программы воспитания обучающихся в рамках обеспечения дисциплин технической направленности области информационно-коммуникационных технологий стоит достаточно остро. Это связано с широкой популяризацией средств массовой информации и коммуникации (сюда мы можем отнести социальные сети, обучающие платформы дистанционного образования, развлекательные платформы RuTube, Яндекс Дзен и т.д.), распространяющих свое влияние на процессы формирования культуры человечества нелинейно, а в некоторых аспектах и вовсе неподконтрольно самому человеку. В связи с возникновением такой проблематики необходимо уметь качественно распознавать и оценивать большие потоки информации, распространяющиеся в сети интернет, что достаточно сложно будет сделать ребенку, стоящему на пути формирования системы жизненных ценностей, культурных ценностей, становления личности в целом. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению и оказать поддержку. Следовательно, педагог дополнительного образования, обеспечивающий образовательный процесс кружка технической направленности области информационно-коммуникационных технологий, как человек, обладающий большим количеством знаний, умений и практического навыка в ИТ-сфере, поможет не только обучающимся, но и их родителям, сформировать верное отношение к прогрессу ИТ-технологий, разобраться в больших потоках информации, в методиках ее фильтрации, оценки, предупредить опасности и «подводные камни», которые таятся на пути путешествия в сети интернет. Также, все это поможет сформировать культуру поведения в сети.

Программа «ИТ-Юнитехно. Веб-дизайн» реализует техническое направление в ДТД УМ «Юниор». Здесь созданы все условия для развития личности и социализации ребенка:

- специфика расположения - на базе ДТД УМ «Юниор»;
- социальное окружение – одноклассники, одноклассники, педагог, привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;
- факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья, ценностные установки воспитательной работы; привлечь внимание юных интернет – пользователей и научить их безопасному использованию Интернета;
- контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 9 – 18 лет;

– традиции и принципы воспитания – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

Цель рабочей программы воспитания: способствовать успешной социализации детей в условиях динамично развивающихся глобальных процессов информатизации и цифровизации.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;
- воспитывать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания состоит из 6 модулей:

- «Учебное занятие»,
- «Ключевые дела»,
- «Работа с родителями»,
- «Предметно-эстетическая среда»,
- «Работа с одаренными детьми»,
- «Профориентация».

Модуль «Учебное занятие»

Содержание деятельности: В рамках данного модуля осуществляется основной процесс воспитательной деятельности на занятиях дополнительной общеобразовательной программы «ИТ-ЮНИТЕХНО. Веб-ДИЗАЙН» через постановку основной проблемы изучаемой темы с дальнейшим ее решением.

Задачи модуля:

- научить использовать методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;
- сформировать навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;
- сформировать межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;
- создавать благоприятную атмосферу на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Формы занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- занятие «мастер-класс»;
- работа в микро-группах;
- творческое проектирование.

Методы:

- объяснение нового материала;

- знакомство с методологией выполнения заданий – демонстрация техник педагогом;
- творческое проектирование (индивидуальное и коллективное);
- работа с учебной литературой;
- стимулирование и поощрение: положительная оценка педагога, конкурсная деятельность.

Технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- неформальное общение;
- цифровые образовательные площадки, социальные сети, мессенджеры;
- кейс-задания;
- авторский веб-квест;
- информационно-коммуникационные и технические средства;
- специализированные программные средства и оболочки.

Планируемые результаты:

- используются методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;
- сформированы навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;
- сформированы межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;
- создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Критерии:

- высокая посещаемость, развитый интерес к развитию ИТ-технологий;
- высокая активность обучающихся; стремление к развитию и саморазвитию;
- использование разнообразных форм и приемов для развития творческого потенциала;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса, высокая самоорганизация;
- использование на учебных занятиях различных примеров, методик, личностных наблюдений в ходе выполнения учебных заданий.

Модуль «Ключевые дела»

Данный модуль является одним из самых важных модулей рабочей программы воспитания. Именно через цикл мероприятий «ключевых дел» осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяя педагога со своими обучающимися в единый коллектив, где проявляется забота друг о друге, происходит интенсивное общение, а дети примеряют на себе роли организатора и не занимают пассивную позицию.

В проведении обще-кружковых дел отсутствует соревновательность между группами и максимально поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся (именно это позволяет обеспечить общую заинтересованность и ответственность каждого в общем деле).

Поэтому ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел объединения, которые связывают все другие дела в единую систему воспитания.

Содержание деятельности:

- организация коллективных дел различной направленности (мастер-классы, олимпиады, конкурсы, экскурсии);
- проекты ДТД УМ «Юниор»;
- сетевые конкурсы, онлайн проекты.

Задачи модуля:

- поддерживать и развивать традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивать творческую и социальную активность;
- обмениваться опытом и выстраивать конструктивное сотрудничество внутри объединения;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формы:

- фестивали;
- конкурсы и олимпиады (в том числе сетевые, дистанционные);
- праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- мастер-классы;
- конкурсы, олимпиады;
- церемонии награждения;
- выставки работ;
- праздники.

Методы:

Активные и интерактивные:

- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета, опросник, тестирование;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений при использовании кейс-заданий;

- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;

- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний.

- игровые технологии – веб-квест;

- творческие проекты.

Планируемые результаты:

- поддерживается и развиваются традиции ДТД УМ «Юниор»;

- развивается творческая и социальная активность;

- происходит обмен опытом и выстраивается конструктивное сотрудничество внутри объединения;

- воспитывается уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигается взаимопонимание, сотрудничество для достижения общих результатов;

- воспитывается чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Критерии:

- положительная атмосфера общения обучающихся объединения друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;

- обучающиеся знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;

- развивается творческая и социальная активность;

- происходит обмен опытом и активное сотрудничество в процессе выполнения, как групповых творческих проектов, так и индивидуальных;

- проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в рабочей программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждого образовательного учреждения. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая образовательная организация.

Содержание деятельности: Важным направлением в работе педагога дополнительного образования являются аспекты взаимодействия с семьями детей, обучающихся в объединении. К таким аспектам можно отнести:

- изучение психологической обстановки семей и условий семейного воспитания;

- активизация и коррекция семейного воспитания через индивидуальное общение с родителями обучающихся объединения;

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

- регулярное двустороннее общение через групповые чаты мессенджеров, (посредством сообщений, видео и фото с занятий и т.д.).

Задачи модуля:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополнять арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;
- провести информационно-просветительскую работу с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Формы:

- родительские собрания объединения;
- общедворцовые родительские собрания;
- всероссийские (дистанционные) родительские собрания;
- общение в групповых чатах;
- индивидуальные беседы с родителями.

Методы:

По содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- досуговые (праздники, прогулки).

По организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации);
- коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- информационно – коммуникативные технологии (электронная почта, мессенджеры, онлайн – консультации, социальные сети);
- дистанционные: видео - и фото - отчеты.

Планируемые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создано единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;
- проведена информационно-просветительская работа с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Критерии:

- учет массовых событий, внутридворцовых мероприятий, мероприятий объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;

- повышение педагогической культуры родителей.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду кружка и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Содержание деятельности: Воспитывающее влияние на ребёнка в кружке осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как: оформление экспозиций в учебном классе, тематические выставки творческих работ обучающихся, оформление интерьера учебного класса, двorca, буксорсинг.

Задачи модуля:

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Формы:

- буксорсинг;
- выставки творческих работ в виде экспозиций;
- электронные тематические выставки;
- изготовление печатной тематической продукции.

Методы:

- формирование сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- организация деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- стимулирование поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- контроль и самоконтроль: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- коллективное взаимообучение (командная, групповая работа);
- игровая методика: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развито ощущение психологического комфорта;
- обучающиеся осознают высшие ценности, идеалы, ориентиры, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Критерии:

- умение оформлять кабинет, дополнять интерьер дворца, создавать презентации, рисунки, открытки и прочую печатную продукцию к праздничным датам;
- проявление уважительного отношения к взрослым, сверстникам;
- высокая посещаемость занятий;
- соблюдение основных правил санитарной гигиены при работе за компьютером.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Важными предпосылками развития детской одаренности являются возрастные особенности ребенка, которые можно считать компонентами детских способностей. Детям свойственны необычайная чуткость к образным впечатлениям, богатство воображения, проявляющееся, в частности, в творческих играх, неустанная любознательность.

В педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит в мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство воспитателя может оказаться пагубным для развития способностей. Другая крайность - это чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Неверно думать, что во всех случаях, чем раньше чему-либо обучать ребенка, тем лучше. Нервная система ребенка неустойчива, возможности детского мозга ограничены.

Перегрузка, чрезмерное утомление могут вызвать изменения в состоянии здоровья ребенка и отрицательно сказаться на дальнейшем ходе его развития.

Существуют дети, не опережающие своих сверстников по общему развитию, но выделяющиеся своеобразием, оригинальностью, самостоятельностью методов работы.

Для детей со скрытыми потенциями творчества много значат условия обучения и воспитания.

Если эти условия таковы, что затрудняют самовыражение, т. е. ни семья, ни школа не способствуют раскрытию и реализации скрытых возможностей, то у детей могут возникнуть черты тревожности, невротизма. Это накладывает на людей, занимающихся обучением и воспитанием творчески одаренных детей, большую ответственность.

Содержание деятельности: Развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования, а данная программа направлена на развитие у детей общих приемов дивергентного

мышления. В рамках программы возможна реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности.

Задачи модуля:

- выявление и отбор не только одаренных и талантливых детей, но и способных;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- расширение возможности для участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, различных конкурсах;
- развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности обучающихся;
- оказание помощи семье в воспитании одаренного ребенка.

Формы:

- групповые занятия;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Методы:

- диагностика творческих способностей детей;
- методика креативности по тесту «Торренса»;
- развитие критического мышления, наблюдательности;
- развитие дивергентного мышления методом творческих преобразований и ассоциаций.

Технологии:

- кейс-задания различного уровня сложности;
- творческие проекты;
- личностно-ориентированное обучение;
- тест Торренса;
- информационно - коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

- выявлены и отобраны не только одаренные и талантливые дети, но и способные;
- созданы условия для оптимального развития одаренных детей;
- расширены возможности для участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, различных конкурсах;
- развиты одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности обучающихся;
- оказана помощь семье в воспитании одаренного ребенка.

Критерии:

- адаптация обучающихся в социально-значимой среде;
- творческое саморазвитие обучающихся;
- увлеченность наукой в области ИТ-технологий.

Модуль «Профориентация»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Содержание деятельности: Программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Формы:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.

Методы:

- профпросвещение;
- профинформация;
- профконсультация.

Технологии:

- анкетирование;
- беседа;
- диагностические карты;
- тестирование;
- информационно - коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

- научились постановке дальних и ближних профессиональных целей, определили свою готовность к достижению профессиональных целей, осознали трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- сопоставили свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

– повышена информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Критерии:

- сформирован профессиональный интерес;
- обучающиеся информированы о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- обучающиеся адаптированы к специфике выбранной профессии;
- сформирован план дальнейшего обучения (определена направленность кружков, ступени среднего образования, выбраны учреждения, где будет осуществляться обучение по выбранной профессии).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения	Ответственны й исполнитель
1 Модуль «Учебное занятие»				
1	Сетевая безопасность Сетевая этика Сетевая культура	Веб-квест «Информационная безопасность»	Ноябрь- Декабрь	Квашнина Д.А.
2	Культура поведения личности	Работа в микрогруппах при выполнении творческих заданий в рамках практических занятий	Сентябрь – Май	Квашнина Д.А.
3	Развитие умений по принятию решения	Выполнение индивидуальных проектов, защита индивидуальных проектов, моделирование ситуации «Заказчик – Разработчик»	Сентябрь – Май	Квашнина Д.А.
2 Модуль «Ключевые дела»				
4	Социальные проекты	Стандартные мероприятия ДТД УМ «Юниор»: – День учителя; – Новый год; – 23 февраля; – 8 марта; – 9 мая (День Победы); – День детства; – Выставки работ (результаты выполнения	Октябрь – Май	Квашнина Д.А.

		творческих заданий и индивидуальных проектов); – Беседы на тему культура поведения в сети Интернет, этика общения в сети.		
5	Спортивно оздоровительное направление	- Беседа «Береги здоровье», физминутки, гимнастика для глаз	Октябрь Май	Квашнина Д.А.
3 Модуль «Работа с родителями»				
6	Работа с родителями	– Родительские общедворцовые собрания («Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника») – Родительские собрания по группам изучаемой программы	Октябрь Март Сентябрь – Май	Никитина Д.Е. Квашнина Д.А
4 Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
7	Общекультурное направление	– Оформление интерьера учебного кабинета согласно тематике изучаемой программы; – Оформление экспозиций: творческих работ детей; – Книгообмен «Буккроссинг»	Октябрь - Май	Квашнина Д.А
5 Модуль «Работа с одаренными детьми»				
8	Выявление и развитие одаренных детей	– Диагностика способностей обучающихся; – Участие в конкурсах по компьютерной графике и веб-дизайну	Октябрь - Май	Квашнина Д.А.
6 Модуль «Профориентация»				
9	Профессиональная ориентация	– Профориентационное тестирование (https://proforientator.ru/tests/);		Квашнина Д.А.

		– веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз, для старших обучающихся программы (https://postupi.online/service/service-vo/quest/); – Экскурсия на киберполигон СибГУТи	Май Март	
--	--	---	------------------------	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.- Москва: ДМК-Пресс, 2019. – 438 с.
2. Джон Дакетт. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Дж. Дакетт. - М.: Эксмо, 2020. – 480 с.
3. Максимов, Н.В. Технические средства информатизации: Учебник. [Электронный ресурс] / Н.В.Максимов, Т.Л.Партыка, И.И.Попов. -М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-608 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
4. Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2019. – 321 с.
5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники: учеб.пособие. [Электронный ресурс] / Т.Л.Партыка, И.И., Попов.: - М.: Форум: Инфра-М, 2014.- 432 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Инфра-М, ИД Форум, 2012. – 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: учебник для начального и среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М. : Академия, 2017. – 349 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Литература для обучающихся

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.- Москва: ДМК-Пресс, 2019. – 438 с.
2. Илья Сидоренко. Дизайнер интерфейсов. Принципы работы и построение карьеры / И. Сидоренко.- Издательство: Олимп-Бизнес, 2019. – 224с.
3. Нейт Купер. Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress / Н. Купер.- Издательство: МИФ, 2019. – 256 с.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**Вопросы для беседы с детьми
по теме «Введение в компьютерную графику»**

1. Дайте определение понятия «компьютерная графика».
2. Что изучает компьютерная графика?
3. Инструментальные средства для решения задач компьютерной графики.
4. В чем заключается соотношение цвета, текстуры, формы и размера?
5. Что понимается под обработкой изображений?
6. Что подразумевается под геометрическим моделированием объекта?
7. Знаете ли вы что такое RGB? Опишите особенности системы RGB.
8. Знаете ли вы что такое CMYK? Опишите особенности системы CMYK.

Шкала перевода оценивания уровня имеющихся образовательных достижений по результатам опроса

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	5	отлично
50 ÷ 69	4	хорошо
30 ÷ 49	3	удовлетворительно
менее 30	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 8

Тема: «Создание веб-страниц с использованием анимации и гиперссылок».

Цель работы: научиться создавать анимацию и гиперссылки с использованием базовых тегов HTML.

Теоретическая часть

Для того, чтобы текст располагался весь рядом с картинкой используем тэги с параметрами. У некоторых тэгов есть параметры (атрибуты), параметр может задаваться один, а может их быть несколько. Например у тэга `<p>` - `<p align="justify">`. Параметр align есть и у картинок:

`` Это означает, что картинка будет прижата к левому краю экрана, а текст будет обтекать ее справа. Чтобы сделать наоборот (картинка справа, текст слева) надо прописать right:

``

Но это не все: текст может располагаться внизу картинки (это по умолчанию) - (1), посередине - (2), и вверху - (3):

(1) - ``

(2) - ``

(3) - ``

Кроме параметра align существует еще несколько параметров:

(1) - ``

(2) - ``

(3) - ``

(4) - ``

(5) - ``

(6) - ``

где:

(1) - параметр `vspace` - задает расстояние между текстом и рисунком (по вертикали). Расстояние задается в пикселях (`pixel` - минимальная единица изображения, точка. Например разрешение экрана 800x600 - 800 на 600 точек). В нашем примере расстояние равно 10 пикселям.

(2) - параметр `hspace` - тоже задает расстояние между текстом и рисунком, но по горизонтали. Расстояние задается в пикселях. В нашем примере оно равно 30 пикселям (точкам).

(3) - параметр `alt` - краткое описание картинки. Если навести курсором мыши на рисунок, и так подержать его (курсор) несколько секунд высочит описание картинки. В нашем случае это будет фраза - "моя фотография". Если параметр `alt` не задавать, описания не будет. Но умные люди говорят, что описание картинкам задавать следует (особенно, если это кнопки), т.к. есть особенные люди, которые бродят по интернету с отключенной графикой. Без `alt` им не будет видно на что жать, т.к. картинка не отображается, а при заданном `alt`, можно увидеть надпись, для чего она (картинка) предназначалась.

(4) - параметр `width` - ширина самой картинки (в пикселях). Если ширину не задавать специально, то по умолчанию она будет равна реальной ширине картинки (а так вы можете ее сделать или уже или шире).

(5) - параметр `height` - высота самой картинки (тоже в пикселях). Так же как в случае с `width` высоту (`height`) картинки можно и не задавать. Правда, умные люди говорят, что размеры картинок следует задавать, для тех же особенных людей с отключенной графикой...

(6) - параметр `border` - рамка вокруг самой картинки (в пикселях). Можно не задавать.

Все параметры могут употребляться одновременно друг с другом, чтобы избежать путаницы продемонстрирую наглядно на нашей страничке. Введем следующие параметр для нашей картинки:

```

```

 Наша картинка будет прижата к левому

краю экрана, текст будет обтекать ее справа, расстояние до текста по горизонтали - 30 пикселей, по вертикали - 5 пикселей (чтобы красиво все смотрелось), и если вы наведете на картинку курсор, то выскочит надпись- "персональный компьютер ".

Практическая часть

Задание №1.

1. Создать документ, в котором, в заголовке окна браузера должна быть надпись «Практическая 5» (под именем lab5.html), в котором содержится текст **Введение**.

2. Задать цвет текста в документе, и цвет фона.

3. Задать шрифт текста Arial и Courier New

4. Загрузите предыдущую практическую работу. Создайте гиперссылку для **Введения**:

5. Задать цвет для непосещаемой, посещаемой и активной гиперссылок.

6. **Введение**- гиперссылка на соответствующий файл (под именем PR31.html) содержащий информацию:

Введение

Персональные компьютеры – это универсальное устройство для обработки информации. В отличие от телефона, магнитофона или телевизора, осуществляющих только заранее заложенные в них функции, персональные компьютеры могут выполнять любые действия по обработке информации. Для этого необходимо составить для компьютера на понятном ему языке точную и подробную последовательность инструкций выполняемых на компьютере программах. Поэтому часто употребляемое выражение «компьютер сделал» (подсчитал, нарисовал) означает ровно то, что на компьютере была выполнена программа, которая позволила выполнить соответствующее действие. Меняя программы для компьютера,

можно превратить его в рабочее место бухгалтера или конструктора, статистика или агронома, редактировать на нем документы или играть в какую-нибудь игру.

Таким образом, для эффективного использования компьютера (т.е. программу), как надо обрабатывать информацию. Сам по себе компьютер не обладает знаниями ни в одной области своего применения, все эти знания сосредоточены в необходимо знать назначение и свойства необходимых при работе с ним программ. Рассмотрим основные разновидности программ для персонального компьютера **IBM PC**.

Файл практической оформите как документ, в котором, в заголовке окна браузера должна быть надпись «Практическая 8» Оформите его :

1. Использовать шрифты **Arial** и Courier New, применить курсив, жирный подчеркивание согласно тексту.
2. Практическая №1, Практическая №2- гиперссылка на соответствующий файл –должна быть внизу на экране;
3. Практическая №5- заголовок (по центру и соответствующим шрифтом);
4. Вставить рисунок, задав ему размеры с помощью параметра width - ширина самой картинке (в пикселях=300), примените параметр alt - краткое описание картинке.;
5. Расположите картинку по левому краю, а текст обтекает ее справа. Используя параметр align, например:
``
6. Задайте расстояние между текстом и рисунком (по вертикали и горизонтали). Расстояние задается в пикселях (pixel - минимальная единица изображения, точка. Например разрешение экрана 800х600 - 800 на 600 точек). В нашем примере расстояние равно 30 пикселям.
7. Используя параметр border - рамка вокруг самой картинке (в пикселях), задайте бордюр вокруг картинке.

8. Сохранить файл как PR31.txt в блокноте и как PR31.html для просмотра в браузере.

Результаты выполнения практических заданий покажите преподавателю.

Контрольная работа «Графический редактор CorelDraw»

1. Растровые изображения это –
 - а) Массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.**
 - б) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.
 - в) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.
2. Векторное изображение это –
 - а) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.
 - б) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.**
 - в) Массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.
3. Недостатком каких изображений является большой объем памяти для хранения –
 - а) Пиксельных**
 - б) Векторных
 - в) Растровых
4. Редактор CorelDraw является
 - а) Пиксельным редактором
 - б) Растровым редактором
 - в) Векторным редактором**
5. Чтобы открыть окно инструментов надо выполнить
 - а) Инструменты – настройка
 - б) Окно – Панели – Набор инструментов**

в) Окно - Панели инструментов- Стандартная

6. Треугольник в нижнем правом углу инструмента означает

а) С кнопкой не связан ни один инструмент

б) Можно дополнительно взять инструмент ТРЕУГОЛЬНИК

в) С кнопкой связан не один, а несколько инструментов.

7. Назначение экранной палитры цветов

а) Для задания цвета заливки и обводки объектов иллюстрации

б) Для задания цвета заливки страницы.

в) Для задания цвета заливки обводки и объектов иллюстраций.

8. Докеры (dockers) это

а) Дополнительные окна

б) Специальные инструменты для рисования

в) Пристыковываемые окна

9. Чтобы начать работу с чистого листа в CorelDraw в окне приветствия

надо выбрать

а) New

б) Open

в) New From Template

10. Если в окне открыто несколько файлов, переключаться между ними

можно

а) Window (Ctrl-Tab)

б) Window (Shift-Tab)

в) Window (Ctrl- Shift)

11. Как поменять ориентацию только нужной страницы в документе

а) Switch Page Orientation

б) Layout – Page Setup

в) Insert Page After

12. Открытие, закрытие, сохранение, импорт документа находится в

меню

а) View (Вид)

б) Edit (Правка)

с) **File (Файл)**

13. Если требуется создать копию файла, или сохранить его в другой папке или другом формате используется команда

а) File – Save (Файл - Сохранить)

б) **File – Save As (Файл - Сохранить как)**

с) Файл - Сохранить как шаблон.

14. Чтобы открыть цветовые палитры выполнить

а) **Окно – Цветовые палитры**

б) Окно - Окна настройки

в) Инструменты – Управление цветом.

* верные ответы выделены жирным.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки презентации (для обучающихся 9-18 лет)

Отличная работа 120 – 100 баллов
 Хорошая работа 119 – 110 баллов
 Удовлетворительная работа 80 – 100
 Презентация нуждается в доработке 79 - 70
 Слабая работа 50

Критерии	Макс кол бал	Самооц. группы	Оценка педагога
Структура презентации			
Правильное оформление титульного листа	10		
Отмечены информационные ресурсы	10		
Логическая последовательность информации на слайдах	10		
Оформление презентации			
Единый стиль оформления	10		
Использование на слайдах разного рода объектов	10		
Текст легко читается, фон сочетается текстом	5		
Использование анимационных объектов	5		
Правильность изложения текста	10		
Содержание презентации			
Сформулирована цель	10		
Понятны задачи	10		
Сделаны выводы	10		
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10		
Эффект презентации			
Общее впечатление от просмотра презентации	100		
Сумма баллов	160		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
 НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ
 ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
 МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"

Подписано цифровой подписью:
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
 "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
 УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"
 Дата: 2026.10.05 15:39:24 +07'00'