

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «16» сентября 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДТД УМ «Юниор»

/Вострокнутов А.В.

Приказ №70

от «17» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технический направленности

«ИТ технологии для детей. Офисные приложения»
стартового уровня

Возраст обучающихся: *7-15 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель программы:
Горячкина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора ОУВР

Подпись

ФИО

«16» сентября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	6
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы	8
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	8
1.1.8 Формы обучения.....	8
1.1.9 Язык обучения	8
1.1.10 Уровень программы	8
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.12 Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	16
2.2.2 Информационное обеспечение.....	16
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	32
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Программа реализуется во дворце Юниор, на базе МБОУ СОШ № 50 Ленинского района г. Новосибирска.

1.1 Пояснительная записка

Процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития. Отрасль информационных технологий является и будет являться в будущем одной из наиболее динамично развивающихся отраслей во всём мире. Информационные технологии прочно вошли практически во все сферы деятельности человека, в том числе и в образовании. Многие дети начинают изучать информатику уже в начальных классах, а иногда и в детских садах.

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет *техническую направленность*, способствует развитию технических и творческих способностей и умений обучающихся, организации научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

1.1.2 Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ИТ технологии для детей. Офисные приложения» разработана и ежегодно корректируется на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление от 2 июня 2026 г. N 19 об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена повсеместным внедрением информационных технологий, что с каждым днем вызывает потребность в овладении прикладных программ.

Актуальность данной программы вызвана потребностью детей и родителей в получении знаний в области информатики и в дальнейшем применении их.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Программа «ИТ технологии для детей. Офисные приложения» помогает младшим школьникам овладеть основными навыками работы на компьютере: работать с текстом и графикой, создавать презентации, содержит большое количество практических заданий, направленных на развитие логического мышления, творческих способностей и кругозора обучающихся.

В мае 2017 года президент РФ утвердил Указ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (09.05.2017г). «Стратегия» посвящена главным образом технологиям, информационным и телекоммуникационным как важнейшему элементу национальной инфраструктуры. Цель формирования информационного пространства знаний, записано в «Стратегии», состоит в «обеспечении прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создании условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора», а также «обеспечить совершенствование

дополнительного образования для привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, развития их способности решать нестандартные задачи».

Актуальность данной программы также состоит в обучении детей безопасному использованию компьютерных технологий, поиску и получению информации в соответствии с Федеральным законом от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельными законодательными актами Российской Федерации, которые устанавливает правила медиабезопасности детей.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

Программа направлена на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему создавать программные продукты. При этом в процессе обучения применяются приёмы, доступные для детей 7-11 лет. Так же даётся возможность обучающимся освоить различные технологии и закрепить полученные знания на практике.

Разработчиком была изучена Примерная программа по учебному предмету «Информатика». *Отличительные особенности* дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы от вышеперечисленной заключаются в том, что:

а) Основной упор на всех образовательных этапах программы «IT – технологии для детей. Офисные приложения» идет через деятельность. Освоение теоретических знаний осуществляется посредством практических занятий. В данной программе автор представляет собственный вариант системы обобщенных практических работ, формирующих специальные умения и навыки обучающихся в IT - деятельности.

б) Предполагается активное и широкое вовлечение детей в конкурсную деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном подборе методов и приёмов, способствующих развитию у детей их творческого воображения, способности мыслить неординарно и свободно. А также формирование культуры работы за компьютером и информационной безопасности детей.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста при обучении информатике.

Для эффективного обучения информатике необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности

детей. Для деятельности детей младшего школьного возраста характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия, образность мышления. Книжка с картинками, компьютер, наглядное пособие - все вызывает у них немедленную реакцию. Учитывая это, необходимо применять большое количество наглядных пособий.

Известно, что дети младшего школьного возраста могут сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Эта особенность внимания является одним из факторов для включения в занятия элементы игры и достаточно частой смены ритма учебного процесса.

Характеристика памяти у обучающихся младшего школьного возраста аналогична характеристике внимания. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Применение различных цветов, графики, звука, интерактивных приложений позволяет моделировать разные ситуации, развивая при этом творческие и познавательные способности, интересы учащихся.

Каждый из обучающихся обладает более устойчивыми **индивидуальными** особенностями, что налагает определенные требования на организацию учебного процесса. Прежде всего, каждый ребенок имеет свой тип темперамента, который необходимо учитывать при выборе темпа и режима работы. Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы детей: одни имеют зрительный тип памяти, другие - слуховой, третьи - зрительно-двигательный и т. д. У одних наглядно-образное мышление, а у других - абстрактно-логическое. Поэтому необходимо подавать учебный материал в такой форме, при которой будут задействованы все органы чувств учащихся. Данную проблему можно решить с помощью использования электронных средств обучения.

Успешность обучения во многом определяется их психофизиологическими особенностями.

Исходя из особенностей **гендерного** развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в выстраивании учебного процесса мною учитывается:

- предлагая мальчикам учебные задания, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Нужно подтолкнуть к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок. С девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;

- для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь; для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;

- необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.

- уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

1.1.6 Объем программы

Общий объем 72 часа.

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ – технологии для детей. Офисные приложения» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2025 г. – 31.05.2026 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Форма обучения:

Форма обучения очная. В случае необходимости возможна организация очно-заочных занятий. Также программой предусмотрено участие в *дистанционных конкурсах*.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

На обучение принимаются все желающие в возрасте с 7-11 лет, без предварительного отбора и подготовки. Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе 8 человек. Форма объединения – кружок. Специальные навыки не требуются.

Программой предусмотрено обязательное участие в конкурсах дистанционного формата.

1.1.12 Режим занятий

Занятия по программе проходят:

1 раз в неделю по 2 часа с перерывом через каждые – 45 минут.

Перерыв и досуговая деятельность 15 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию информационной культуры обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у обучающихся представление о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера;
- познакомить обучающихся с офисными приложениями Microsoft, Power Point;
- сформировать у обучающихся умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;
- сформировать у обучающихся умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся стремление к углублению знаний;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации;
- обучить сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- развивать у обучающихся познавательный интерес.

Личностные:

- развивать у обучающихся творческие и интеллектуальные способности;
- развивать у обучающихся навыки работы в группах и формировать чувство коллективизма;
- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

1.3 Содержание программы:

1.3.1 Учебный план

Офисные приложения Microsoft. Программа PowerPoint

Раздел 1. Пакет Microsoft Office (72 часа)	
Обзор приложений, входящих в пакет Microsoft Office.	

		<i>все го</i>	<i>те ор ия</i>	<i>пр ак ти ка</i>	
1	ПТБ в компьютерном классе. Обзор приложений, входящих в пакет Microsoft Office.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Окно текстового процессора Microsoft Word.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
3	Правила ввода текста.	2	1	1	Беседа, практическое задание.
4	Редактирование текста.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
5	Форматирование шрифта. Родная природа.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
6	Форматирование абзаца. Родная природа.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
7	Вставка рисунков в текст. Родная природа.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
8	Фигурный текст. Родная природа.	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
9	Итоговая практическая работа по теме.	2		2	Беседа, опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
10	Итоговая практическая работа по теме (продолжение).	2		2	Беседа, опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
		20	8	12	
	Раздел №2 Окно программы PowerPoint				
11	Окно программы PowerPoint.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
12	Объекты мультимедийной презентации.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
13	Запуск и настройка приложения PowerPoint.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
14	Этапы создания презентации.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
15	I этап. Разработка структуры презентации.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
16	II этап. Ввод текста.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
17	II этап. Ввод текста.	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
18	III этап. Дизайн презентации.	2	1	1	Защита презентаций и творческих работ. Опрос,

	Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)				педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация
1 9	III этап. Дизайн презентации.	2		2	Беседа, творческие работы на заданную тему
2 0	IV этап. Вставка рисунков.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2 1	IV этап. Вставка рисунков.	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
2 2	V этап. Настройка анимации.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2 3	V этап. Настройка анимации.	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
2 4	VI этап. Добавление эффектов мультимедиа.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2 5	VI этап. Добавление эффектов мультимедиа	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2 6	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов.	2	2		Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
2 7	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
2 8	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
2 9	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
3 0	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	2		2	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение, педагогическое наблюдение
3 1	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	2		2	Беседа, опрос творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение

3 2	Сортировщик слайдов. На тему «Мои любимые животные».	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
3 3	Гиперссылки.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
3 4	Создание управляющих кнопок. Родная природа. Рисуем весну.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
3 5	Итоговая практическая работа по теме. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)	2		2	Защита презентаций и творческих работ. Опрос, педагогическое наблюдение
3 6	Итоговая практическая работа по теме (продолжение). Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)	2		2	Защита презентаций и творческих работ. Опрос, педагогическое наблюдение
		52	15	37	
	Всего: 72 часа	72	23	49	

1.3.2 Содержание программы

Офисные приложения Microsoft. Программа PowerPoint

Раздел 1. Пакет Microsoft Office. Программа PowerPoint

Тема: ПТБ в компьютерном классе. Обзор приложений, входящих в пакет Microsoft Office

Теория: Знакомство с возможностями пакета Microsoft Office. Способы создания документов. Создание и сохранение документов.

Практическая работа № 1: Создание и сохранение документов.

Тема: Текстовый процессор Microsoft Word

Теория: Окно текстового процессора Microsoft Word.

Практическая работа № 2: Создание и сохранение документов.

Тема: Правила ввода текста.

Теория: Правила ввода текста.

Практическая работа № 3: Ввод текста на заданную тему.

Тема: Редактирование текста

Теория: Редактирование текста

Практическая работа № 4: Редактирование текста на заданную тему.

Тема: Форматирование шрифта.

Теория: Вставка в текст графических объектов. Фигурный текст.

Практическая работа № 5: Вставка в текст графических объектов.
Фигурный текст.

Тема: *Форматирование абзаца*

Теория: Форматирование абзаца

Практическая работа № 6: Форматирование абзаца.

Тема: *Вставка рисунков в текст*

Теория: Вставка рисунков в текст

Практическая работа № 7: Вставка рисунков в текст.

Тема: *Фигурный текст*

Теория: Фигурный текст

Практическая работа № 8: Создание фигурного текста.

Тема: *Итоговая практическая работа по теме.*

Практическая работа № 9- 12: *Итоговая практическая работа по теме.*

Тема: *PowerPoint – программа для создания мультимедийных презентаций*

Теория: Окно программы PowerPoint.

Практическая работа № 1: Окно программы PowerPoint.

Тема: *Объекты мультимедийной презентации.*

Теория: Объекты мультимедийной презентации.

Практическая работа № 14: Объекты презентации.

Тема: *Запуск и настройка приложения PowerPoint.*

Теория: Запуск и настройка приложения PowerPoint.

Практическая работа № 15: Запуск и настройка приложения PowerPoint.

Тема: *Этапы создания презентаций*

Теория: Технология создания презентаций

Практическая работа № 16: Этапы создания презентации.

Тема: *Разработка структуры презентации.*

Теория: Разработка структуры презентации.

Практическая работа № 17: Разработка структуры презентации.

Тема: *Ввод текста в презентацию*

Теория: Ввод текста в презентацию

Практическая работа № 18 -20: Ввод текста в презентацию.

Тема: *Дизайн презентации. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)*

Теория: Дизайн презентации. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)

Практическая работа № 21 – 23: Дизайн презентации. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации).

Тема: Вставка рисунков.

Теория: Вставка рисунков.

Практическая работа № 24 -26: Вставка рисунков.

Тема: Настройка анимации

Теория: Настройка анимации

Практическая работа № 27 -29: Настройка анимации.

Тема: Добавление эффектов мультимедиа

Теория: Добавление эффектов мультимедиа

Практическая работа № 30 -32: Добавление эффектов мультимедиа.

Тема: Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов

Практическая работа № 33 – 43: Проектная деятельность. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.

Тема: Сортировщик слайдов

Теория: Сортировщик слайдов

Практическая работа № 44: Сортировщик слайдов.

Тема: Гиперссылки

Теория: Гиперссылки

Практическая работа № 45: Гиперссылки.

Тема: Создание управляющих кнопок

Теория: Создание управляющих кнопок

Практическая работа № 46: Создание управляющих кнопок.

Тема: Итоговая практическая работа по теме. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации).

Теория: Подготовка к конкурсам компьютерной графики. Инструктаж по проведению практической работы.

Практическая работа № 47 – 50: Итоговая практическая работа по теме (проектная деятельность) Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации).

1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения программы «ИТ - технологии для детей. ОФИСНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- у обучающихся сформировано представление о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера;
- у обучающихся сформировать умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;

- у обучающихся сформировано умение и навыки эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет;
- обучающиеся знакомы с офисными приложениями Microsoft, Power Point.

Метапредметные:

- у обучающихся сформировано стремление к углублению знаний;
- обучающиеся проявляют навыки самостоятельного поиска информации;
- обучающиеся умеют сознательно ставить целей и планировать действия по достижению этих целей;
- у обучающихся сформирован познавательный интерес.

Личностные:

- обучающиеся проявляют творческие и интеллектуальные способности;
- обучающиеся умеют работать в группах и проявляют чувство коллективизма;
- обучающиеся проявляют уважительное отношение к труду;
- обучающиеся проявляют чувство патриотизма;
- обучающиеся проявляют нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	72	2 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график *Приложение № 1*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс
2. Персональные компьютеры по количеству обучающихся
3. Дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
3. Стулья по количеству обучающихся;
4. Столы по количеству обучающихся;
5. Проектор, экран.

2.2.2 Информационное обеспечение

Учебные пособия:

- специальная литература; видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.); Источники
- социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт, Ютуб.
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

При обучении детей используются электронные образовательные видео ресурсы:

Игра - путешествие по информатике "Информатика вокруг нас"
<https://infourok.ru/igra-puteshestvie-po-informatike-informatika-vokrug-nas-4320606.html>

Презентация "Правила поиска в сети Интернет. Общение в Интернете"
<https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-poiska-v-seti-internet-obshenie-v-internete-4-klass-4509641.html>

Опыт безопасного использования Интернет-ресурсов (младшие классы)

<https://infourok.ru/urok-bezopasnosti-mladshie-klassy-4308258.html>

Видеоуроки

«Учимся работать на компьютере»

Назначение и устройство компьютера (Текст)

<https://videouroki.net/razrabotki/kak-ustroen-kompyuter-videourok.html>

Операционная система Windows. (Видеоурок)

https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=10969149442579918592&text=операционная%20система%20windows%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1598871764005212-1679943199413657047600280-production-app-host-man-web-yp-8&redircnt=1598871769.1

Рабочий стол в реальном и виртуальном мире (Текст и фильм)

<https://www.sites.google.com/site/tehnologia5klass/i-cetvert/urok-2/rabocij-stol-v-realnom-i-virtualnom-mire>

Педагог для повышения уровня профессионального мастерства использует следующие информационные источники:

Общение в профессиональных сообществах в сети Интернет:

- современный учительский портал **сайт infourok.ru** (наличие личного кабинета в сети Интернет - *Инфоурок* <https://infourok.ru/user/gorjachkina-tatyana-vladimirovna>.)

- международный **образовательный портал МААМ** (наличие личного кабинета) admin@maam.ru

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Уровень образования: высшее педагогическое.

2.3 Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Диагностику предусмотрено проводить в начале учебного года после периода адаптации, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики фиксируются в таблице в виде баллов. На основании данных определяется дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребенком.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, защита презентаций

Полученные результаты диагностических исследований в доступной форме только в индивидуальной беседе доводятся до родителей.

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

Форма контроля: беседа (*Приложение №2*)

Текущий контроль

Проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала. (*Приложение № 3*).

- практическое задание по созданию презентации (*Приложение «№ 5»*);

- педагогический анализ результатов тестирования. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (*Приложение № 4*).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Формы контроля: педагогический анализ результатов конкурсов, педагогическое наблюдение активного участия обучающихся во Всероссийском дистанционном конкурсе ООО ЦГМИ «Идея» (творческие работы на свободную тему, рисунки в графическом редакторе Paint, работы в текстовом редакторе *Microsoft Office*).

Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме защиты мини – проектов (презентаций) и творческих работ обучающихся. Критерии оценки (*Приложение № 5*)

При этом проводится подробный анализ каждой работы с указанием положительных особенностей проекта и корректным указанием недостатков работы. Лучшие работы принимают участие в конкурсах компьютерной графики различного уровня: участие обучающихся в **дистанционном конкурсе**: Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» конкурсы **внутри объединения**. Это служит показателем освоения детьми программы и выявлению талантливых и одарённых детей.

2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИТ - ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ОФИСНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие критерии и способы диагностики:

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
Сформировано представление о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера	Умение применять информационные технологии при решении задач из различных сфер деятельности	Используют клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками, обработка текстов	Педагогическое наблюдение
Сформировать умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение	Знакомы с принципами работы и функциональными задачами компьютера	Применяют полученные навыки и пользуются компьютером в различных сферах деятельности.	Педагогическое наблюдение

компьютера для решения прикладных задач			
Сформировано умение и навыки эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет	Умение безопасно выходить и пользоваться интернет пространством	Применяют полученные навыки на практике и пользуются интернетом, не заходят на сторонние рекламные ролики	Педагогическое наблюдение
Знают офисные приложения Microsoft, Power Point.	Знание офисных приложений Microsoft, Power Point.	Применяют на практике полученные знания и навыки, проявляют самостоятельность.	Педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты			
Сформировано стремление к углублению знаний	Умелое использование сетевых приложений Интернета для поиска дополнительной информации	Проявляют навыки самостоятельного и систематического пополнения своих знаний и выработки умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.	Педагогическое наблюдение
Проявляют навыки самостоятельного поиска информации	Умение избирательно и самостоятельно искать необходимую информацию	Проявляют навыки самостоятельного суждения. Осуществляют поиск информации, используют средства информационных технологий для решения познавательных и творческих задач	Педагогическое наблюдение
Умеют сознательно ставить цели и планировать действия по достижению этих целей	Умение осмысливать свои действия при постановке целей и выполнении заданий	Планируют последовательность шагов алгоритма для достижения целей.	Педагогический анализ
Сформирован познавательный интерес	Осознанное участие в освоении образовательной программы и устойчивый интерес к предмету	Проявляют интерес и постоянно поддерживают его самостоятельно	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			

Проявляют творческие и интеллектуальные способности	Умение творчески подходить к поставленным задачам	Проявляют любознательность, сообразительность, творчество при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Педагогическое наблюдение
Проявляют уважительное отношение к труду	Умение ценить свой труд и труд других.	Проявляют аккуратность при работе с ПК. Содержат рабочее место в порядке.	Педагогическое наблюдение
Умеют работать в группах и проявляют чувство коллективизма	Умение работать в команде	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Педагогическое наблюдение
Проявляют чувство патриотизма	Умение уважительно относиться к традициям и культуре русского народа.	Выражают патриотические чувства через творчество: презентации, рисунки, тексты.	Педагогическое наблюдение
Проявляют нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность	Умение честно, правдиво строить взаимоотношения с окружающими людьми.	Проявляет уважительное отношение к людям, дорожит общением со сверстниками.	Педагогическое наблюдение

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (применение программных средств и вычислительной техники для обработки информации; выполнение работ по инструкционным картам, схемам, самостоятельная творческая работа)

Форма организации учебного занятия

- беседа;
- творческая работа;
- практикумы;

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий.

Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

- Компьютерная технология - обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

- Технология индивидуализации обучения - это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

- Групповые технологии - такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

- Технология коллективной творческой деятельности - это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

- Игровые технологии. Игра — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- Технология проектного обучения - один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

- Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение **здоровья** ребенка на всех этапах его обучения и развития

Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия

1. Приветствие.

2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.

3. Новый материал.

4. Практическое задание по новому материалу.

5. Анализ занятия.

6. Домашнее задание.

В конце занятия в течение 15 минут детям предлагаются творческие задания на произвольную тему.

Методические материалы к темам и разделам программы

1. Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2. Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, инструкции;

Раздаточный материал

- бланки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и опросников;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДООП

Объединение «ИТ технологии для детей» реализует техническое направление в отделе технического творчества МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» г. Новосибирска. Дворец «Юниор» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов обучения и воспитания и имеет все необходимые социокультурные, научно - методические и материально - технические условия для осуществления результативной воспитательной деятельности.

В объединении «ИТ технологии для детей» созданы все условия для развития личности и социализации ребенка.

- Специфика расположения - на базе МБОУ СОШ №50 (Ленинский район г. Новосибирска);
- Социальное окружение (одногоруппники, одноклассники, педагог), привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;
- Контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 7 -11 лет;
- Традиции и принципы воспитания – учёт возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.
- Факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья, ценностные установки воспитательной работы; привлечь внимание юных интернет – пользователей и научить их безопасному использованию Интернета.

Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса

ЦЕЛЬ: способствовать успешной социализации детей в условиях информатизации и цифровизации.

Задачи:

- Формировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;
- Воспитывать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;
- Формировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности с помощью IT технологий.

Программа состоит из 4-х модулей:

1. Учебное занятие
2. Ключевые дела
3. Работа с родителями
4. Предметно-эстетическая среда

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие есть средство воспитания, и тем более сильное, чем более удастся посредством материала занятия оказывать влияние на жизненный путь подрастающего человека.

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах,

жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося в результате эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- формировать у обучающихся умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучать к здоровому образу жизни при работе с персональным компьютером.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- занятия-экскурсии;
- беседы;
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения;
- создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- сформировались позитивные межличностные отношения у обучающихся в результате эффективной и безопасной работе с информацией в сети Интернет;
- сформировалось стремление к соблюдению основных правил санитарной гигиены работы за компьютером.

Критерии:

- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение гигиены рук, выполнение гимнастики для глаз, следят за осанкой, регулярная влажная уборка рабочего места.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Воспитательный потенциал ключевых дел огромен.

Юниор является организатором городских массовых дел для образовательных организаций города, поэтому школьники всех образовательных организаций, педагоги и родители принимают в них активное участие. В связи с этим ключевые дела мы будем рассматривать в двух плоскостях: первая – Городские массовые дела, вторая – ключевые дела Юниора.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- поддерживать и формировать традиции ДТД УМ «Юниор»;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

- фестивали;
- конкурсы;
- праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- мастер-классы;
- церемонии награждения;
- праздники.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета, опросник.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии.

Планируемые результаты:

- поддерживаются и формируются традиции ДТД УМ «Юниор»;
- воспитывается уважение к другим людям, появляется умения вести конструктивный диалог;
- воспитывается чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Критерии:

- воспитанники знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;
- диалоговое общение друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;
- проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности учреждения МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» является взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В объединении «IT технологии для детей» работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения Дворец «Юниор» через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Содержание деятельности

Основными направлениями в работе ПДО ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- регулярное двустороннее общение через WhatsApp и электронную почту (сообщения, видео с занятий, фото детей, игровые интернет-ресурсы для младших школьников).

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом учебно - познавательную, культурно - досуговую, общественно - полезную и спортивно - оздоровительную деятельность;

- провести информационно просветительскую работу с родителями в свете умения безопасного пользования интернет пространством.

Формы:

- *родительские собрания на темы:* «Профилактика и нарушение осанки и зрения при работе на компьютере», «Компьютер и здоровье школьника» и др.
- *экскурсии:* «Новогодние каникулы», «Масленица», «День Победы» (ТРЦ «Континент»)

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- досуговые (праздники, прогулки).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации);
- коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- в процессе работы повышается педагогическая культура родителей, пополняется арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- родители будут вовлечены в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно - полезную и спортивно оздоровительную деятельность;

- проводится информационно просветительская работа в свете умения безопасного пользования интернет пространством.

Критерии результативности:

- учет массовых событий, событий внутри детского объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- будут разработаны новые формы взаимодействия ДТД УМ «Юниор» – семья;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца «Юниор», обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Оформление внутреннего помещения, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таки образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в процессе работы в интернет пространстве.

Содержание

- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, а также брошюры и стенды по теме

ЗОЖ, поведения в компьютерном классе и безопасного поведения на проезжей части;

- размещение на сайте ДТД УМ «Юниор» фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении (проведённых праздниках, экскурсиях);

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды творческого объединения и учреждения, посредством работы с информацией в сети Интернет;
- для обучающихся создана психологически комфортная среда;
- обучающиеся осознают ценности, ориентиры, умеют руководствоваться ими в процессе работы в интернет пространстве.

Критерии:

- умение оформлять кабинет, создавать презентации, рисунки, открытки к праздничным датам;
- находятся в комфортной среде, и в связи с этим охотно посещают занятия;

- соблюдение основных правил санитарной гигиены при работе за компьютером.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Краткое содержание, форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
Учебное занятие (согласно учебного плана на каждом занятии)		
Работа с родителями		
1.Консультация для родителей «Роль компьютера в жизни вашего ребенка» https://dcr-fanipol.schools.by/pages/konsultatsija-dlja-roditelej-o-rolj-kompiutero-v-zhizni-vashego-rebenka 2.Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: Детский онлайн – конкурс «Интернешка» Проект по безопасному использованию Интернета призван привлечь внимание юных интернет – пользователей и научить их безопасному использованию Интернета, повысить интернет – грамотность и развить творческие способности детей. На сайте проекта размещена информация о постоянно проводимых в рамках проекта конкурсах для детей, в которых может принять участие любой желающий. Адрес: http://interneshka.net/index.phtml	СЕНТЯБРЬ	Горячкина Т.В.
1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: Детский портал «Солнышко»	ОКТЯБРЬ	

Сайт для детей и родителей. Здесь вы найдете конкурсы и викторины, виртуальную школу для малышей, игры и мультфильмы. Сайт ориентирован на старший дошкольный, младший и средний школьный возраст. Основное направление: всестороннее развитие ребёнка в домашних условиях. Адрес: http://www.solnet.ee/ 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Начальная школа – детям, родителям, учителям» Этот сайт для людей от 6-и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Адрес: http://www.nachalka.com/ Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Умники и умницы» «Умники и умницы» - интернет-проект для умных. Здесь вы можете задавать любые(!) вопросы автору и ведущему передачи «Умники и умницы» и получить ответ от него ЛИЧНО! Адрес: http://www.umniki.ru/ 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Почитай-ка» Детский сказочный журнал ориентирован на старший дошкольный и младший школьный возраст. Основные направления: детская художественная	НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
---	------------------------------	---------------

литература, стихи для детей (в том числе дидактические, подвижные), ручной труд. Адрес: http://cofe.ru/read-ka/ 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Розовая пантера» Сайт «Розовая пантера» - приключенческие квесты для детей. Включает в себя 2 квеста: «Фокус-покус» и «Право на риск» по одноименным комиксам. Работает в режиме on-line. Ориентирован на младший и средний школьный возраст. Основные направления: развитие мышления, памяти, логики, быстроты реакции, воображения. Адрес: http://www.cominf.ru/ 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Умничка» На сайте представлены презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников Адрес: http://ya-umni4ka.ru/?p=1952 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «FUN4CHILD» Fun4child.ru – сайт, который создан именно для вас и ваших детей! Само название нашего сайта говорит о том, что он посвящен детям и всему, что с ними связано. Здесь вы найдете много интересной, нужной и полезной информации, которая будет подходящей для развития и развлечения вашего ребенка. Этот сайт удобный в использовании, так как весь	ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ	
--	--	--

материал разбит на разделы, такие как Развитие ребенка, Здоровье ребенка, Детский мир, Детские стихи, Сказки, Английский для детей, Праздники. Адрес: http://www.fun4child.ru/4-detskij-sajt.html 1. Предложить игровые интернет-ресурсы для младших школьников: «Кладовая развлечений. Детский сайт» Кладовая развлечений – это сайт для педагогов, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Кладовая развлечений – это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации. На страницах сайта родители найдут полезные материалы для развития своего ребёнка, начиная от его рождения. На сайте вы найдете сценарии праздников, сценарии внеклассных мероприятий, сценарии классных часов, развивающие игры, загадки, викторины и конкурсы, словом все то, что сделает вашу жизнь веселой и интересной. Адрес: http://kladraz.ru/	МАЙ	
Предметно-эстетическая среда		

Участие в выставке МБОУ СОШ №50 «Дары осени»; Создание открыток и коллажей, презентаций для поздравления учителей в День Учителя; Экскурсия музей МБОУ СОШ №50 «Сердце отдаю детям»; Создание открыток и коллажей и презентаций в честь праздника «День народного единства»; Создание открыток и коллажей и презентаций на новогоднюю тематику для участия в зимних творческих событиях дворца «Юниор»; Новогоднее оформление интерьера учебного кабинета; Создание открыток и коллажей и презентаций на зимнюю тему; Создание открыток и коллажей и презентаций для поздравления папы с Днём защитника Отечества; Создание открыток и коллажей и презентаций для поздравления мам, бабушек и тёт с международным женским днём 8 Марта; Создание открыток и коллажей и презентаций в честь полёта в космос Юрия Гагарина (12 апреля) Создание открыток и коллажей и презентаций к майским праздникам: 1 мая – праздник Труда, 9 мая – День Победы;	Сентябрь	Горячкина Т.В.
	Октябрь	Горячкина Т.В.
	Ноябрь	Горячкина Т.В.
	Декабрь	Горячкина Т.В.
	Январь	Горячкина Т.В.
		Горячкина Т.В.
	Февраль	Горячкина Т.В.
	Март	Горячкина Т.В.
	Апрель	Горячкина Т.В.
	Май	
Ключевые дела		

Участие в зимних творческих событиях дворца «Юниор»;	Декабрь	Горячкина Т.В.
Экскурсии в музей МБОУ СОШ № 50 «Сердце отдаю детям», Беседы, посвященные Дню Учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая – День Победы;	Октябрь - Май	Горячкина Т.В.
Посещение новогодней ёлки на стадионе «Континент Арена» (ТРЦ «Континент» в новогодние каникулы); Катание с больших горок на территории Детского образовательно – досугового центра (Детский автодром; ТРЦ «Континент» в новогодние каникулы);	Январь - Май	Горячкина Т.В.
Участие во внутренних творческих конкурсах «Радужный мир компьютера» и «Моя презентация»;	Ноябрь – Декабрь Апрель – Май	Горячкина Т.В.
Индивидуальные проекты: Защита презентаций на заданную тему: «23 февраля», «8 марта – мамин день!», «Пришла весна!», «12 апреля», «День Победы» и др. Защита презентаций, отправленных на Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея», Международный творческий дистанционный конкурс «Арт – талант». Защита творческих работ внутренних конкурсов: «Радужный мир компьютера» и «Моя презентация»;	Декабрь - Май	Горячкина Т.В.

Посещение праздника «Масленица», посвященного проводам Зимы (бульвар «Победы» на ж/м Юго – Западный Ленинского района);	Март	Горячкина Т.В.
Посещение праздника 9 мая, посвященного Дню Победы (бульвар «Победы» на ж/м Юго – Западный Ленинского района)	Май	Горячкина Т.В.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2019. - 72, [3] с.: цв. ил.
2. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2019. - 78, [3] с.: цв. ил.
3. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2019 г. -160 с.
4. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2018 г. - 160 с.
5. Пионтовская, Н. А. Как с компьютером дружить: книга в стихах для дошкольников и младших школьников / Наталья Пионтовская. – Москва: Солон-пресс, 2019.- 96 с.
6. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.– Москва: ДМК-Пресс, 2019. – 438 с.
7. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.-сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 64 с.
8. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2019
9. Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2019.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс – Москва - Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Литература для обучающихся

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам Задания по развитию. Программа курса «РПС», РОСТкнига, 2019.
2. Хребетов Владимир. Информатика для младших школьников - Литера, 2019.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

2.1 Календарный учебный график

Пример

Модуль 2. Офисные приложения *Microsoft. Программа PowerPoint*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09	13:00 - 15:00	беседа, практическое.	2	Пакет Microsoft Office ПТБ в компьютерном классе. Обзор приложений, входящих в пакет Microsoft Office.	МБОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание
2	Сентябрь	10.09	15:00-17:00	беседа, практическое.	2	Окно текстового процессора Microsoft Word.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание
3	Сентябрь	7.09	3:00 - 15:00	беседа, практическое.	2	Правила ввода текста.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание
4	Сентябрь	4.09	5:00-17:00	беседа, практическое.	2	Редактирование текста.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание
5	Октябрь	1.10	3:00 - 15:00	беседа, практическое.	2	Форматирование шрифта.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание
6	Октябрь	8.10	5:00-17:00	беседа, практическое.	2	Форматирование абзаца.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	беседа, опрос, практическое задание

7	О ктябрь	5.10	3:00 - 15:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Вставка рисунков в текст.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	бесед а, опрос, практическо е задание
8	О ктябрь	2.10	5:00-17:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Фигурный текст.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	бесед а, опрос, практическо е задание
9	О ктябрь	9.10	3:00 - 15:00	1 п рактичес кое.	2	Итоговая практическая работа по теме.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	бесед а, опрос, педагогичес кий анализ
10	Н оябрь	5.11	5:00-17:00	1 п рактичес кое.	2	Итоговая практическая работа по теме (продолжение).	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	бесед а, опрос, педагогичес кий анализ
11	Н оябрь	2.11	3:00 - 15:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Окно программы PowerPoint.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	
12	Н оябрь	9.11	5:00-17:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Объекты мультимедийной презентации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
13	Н оябрь	6.11	3:00 - 15:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Запуск и настройка приложения PowerPoint.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
14	Д екабрь	3.12	5:00-17:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	Этапы создания презентации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
15	Д екабрь	0.12	3:00 - 15:00	1 б еседа, п рактичес кое.	2	I этап. Разработка структуры презентации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на

								заданную тему	
1	Декабрь	7.12	5:00-17:00	1	беседа, практическое.	2	II этап. Ввод текста.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
1	Декабрь	4.12	3:00 - 15:00	1	беседа, практическое.	2	II этап. Ввод текста.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
1	Декабрь	1.12	5:00-17:00	1	беседа, практическое.	2	III этап. Дизайн презентации. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея» (мультимедийные презентации)	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Защита презентаций и творческих работ. Опрос. Промежуточная аттестация
1	Январь	4.01	3:00 - 15:00	1	беседа, практическое.	2	III этап. Дизайн презентации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	
2	Январь	1.01	5:00-17:00	1	беседа, практическое.	2	IV этап. Вставка рисунков.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2	Январь	8.01	3:00 - 15:00	1	беседа, практическое.	2	IV этап. Вставка рисунков.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
2	Февраль	4.02	5:00-17:00	1	беседа,	2	V этап. Настройка анимации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Беседа, опрос, творческие работы на

				п практичес кое.				заданную тему
2	Ф евраль	1.02	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	V этап. Настройка анимации.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
2	Ф евраль	8.02	1 5:00- 17:00	б еседа, п практичес кое.	2	VI этап. Добавление эффектов мультимедиа.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
2	Ф евраль	5.02	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	VI этап. Добавление эффектов мультимедиа.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
2	М арт	4.03	1 5:00- 17:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
2	М арт	1.03	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос творческие работы на заданную тему
2	М арт	8.03	1 5:00- 17:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
2	М арт	5.03	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
3	А прель	1.04	1 5:00- 17:00	б еседа,	2	Создание презентации, состоящих из нескольких	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на

				п практичес кое.		слайдов (продолжение).		заданную тему
3	А прель	8.04	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание презентации, состоящих из нескольких слайдов (продолжение).	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
3	А прель	5.04	1 5:00- 17:00	б еседа, п практичес кое.	2	Сортировщик слайдов.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
3	А прель	2.04	1 3:00 - 15:00	б еседа, п практичес кое.	2	Гиперссыл ки.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
3	А прель	9.04	1 5:00- 17:00	б еседа, п практичес кое.	2	Создание управляющих кнопок.	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Бесед а, опрос, творческие работы на заданную тему
3	М ай	6.05	1 3:00 - 15:00	п практичес кое.	2	Итоговая практическая работа по теме. Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея».	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Защи та презентаций и творческих работ. Опрос
3	М ай	3.05	1 5:00- 17:00	п практичес кое.	2	Итоговая практическая работа по теме (продолжение). Конкурс компьютерной графики «Моя презентация». Всероссийский конкурс ООО ЦГМИ «Идея»	МБ ОУ СОШ № 50 Каб. 106	Защи та презентаций и творческих работ. Опрос

						(мультимедийные презентации)		
Итого:72								

**Вопросы для беседы с детьми и родителями
«Выявление начального уровня ИКТ – компетентности»**

№	Вопросы анкеты	да	нет	не знаю
1	Есть ли у вас дома компьютер?			
2	Умеешь ли ты включать компьютер?			
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?			
4	Что ты делаешь на компьютере?			
	А) играю			
	Б) набираю текст			
	В) рисую			
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?			
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?			
7	Знаешь ли ты правила обращения с компьютером?			
8	Сколько времени проводишь за компьютером?			
9	Что вас больше интересует (чему вы отдадите предпочтение): а) компьютер или чтение книги, б) компьютерная или спортивная игра, в) прогулка на свежем воздухе или компьютер, г) непосредственное «живое» общение с другом или общение с помощью компьютера?			

Результаты анкетирования можно отразить диаграммой

Карта педагогического наблюдения

«Освоение учебного материала»

амилия, имя обучающегося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Уровень качества изготовления творческого продукта	Самостоятельные творческие работы	итоги года всего баллов в за год)	результаты
	Офисные приложения. Power point						

Уровень усвоения материала по окончании программы:

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.

Контрольно-измерительный материал
Опрос по разделу «Учимся работать на компьютере».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				
4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

Результаты опроса фиксируются в таблице с целью педагогического анализа

Практическая работа «Создание презентации»

Цель: формирование умения создания презентации с использованием изображений, анимации и гиперссылок.

Технология выполнения работы:

1. Откройте программу Microsoft PowerPoint.

2. Создайте презентацию по образцу:

№ слайда	Разметка слайда	Содержимое слайда (текст, рисунки, диаграммы и т.д.)
1	Титульный слайд	«Обитатели Тайги»
2	Только заголовок	Тайга расстилается по просторам России с запада на восток. Лето в тайге не жаркое, но и не особо холодное, правда короткое, а зима длится долго с обильными снегопадами и морозами.
3	Заголовок и текст	Заголовок: Обитатели тайги: Текст: - сибирский бурундук; - кедровка; - рысь; - филин; - беркут; - бурый медведь; - свиристель; - глухарь.
4	Заголовок и текст	Заголовок: Сибирский бурундук Текст: Любимое лакомство - кедровые шишки. Бурундук заселяет пустые пни и дупла, неглубокие норки под корнями деревьев. А как похолодает, впадает в спячку на долгих семь месяцев! Весной зверек вылезает погреться на ярком солнышке. В это время как нельзя кстати пригодятся его припасы! Когда становится совсем тепло, самка приносит от

		четырёх до шести бурундучат! Они растут очень быстро и через месяц навсегда покидают родительский дом.
5	Пусто слайд	
6	Заголовок и текст	Заголовок: Кедровка Текст: Эта любительница кедровых орешков! Крепким длинным клювом она ловко достает семена из спелых шишек. Потом несет корм в гнездо птенцам, свитое из веток и мха на высокой сосне. К зиме она делает запасы орехов, пряча их в мох или щели гнилых деревьев. Часть семян остается во мху и к весне прорастает: так кедровка участвует в расселении сибирской кедровой сосны. Когда орехи еще не созрели, птицы едят жуков, гусениц, семена ели, ягоды.
7	Пусто слайд	
8	Заголовок и текст	Заголовок: Рысь Текст: Грациозная лесная хищница рысь – мастер маскировки. Ее дымчато-желтую шубку трудно заметить в зарослях, будь то зима или лето. Крадется она бесшумно, будто скользит по земле. Притаится у заячьей тропы или у водопоя и терпеливо поджидает жертву. Зазевался заяц-беляк, хрустя корой осины, и не заметил, как оказался в когтях у лесной охотницы. А зимой добычей хищницы может стать и косуля, провалившаяся в снег.
9	Заголовок и текст в две колонки	Заголовок удалить. 1 объект: У рыси лапы широкие, покрытые густой шерстью. мех у рыси такой густой и теплый, что она спокойно спит на снегу. Рысьята очень похожи на домашних котят, только

		хвостики у них короткие, лапы длинные, а на ушах кисточки.
0	1 Заголовок и текст	Заголовок: Филин Текст: Ни птичка, ни мышка не ускользнут от его зорких глаз и тонкого слуха. Куропатку и глухаря одолеет, а про ежа и говорить нечего. Но уж если днем пронырливые сойки и сороки обнаружат в ветвях дерева отдыхающего филина, ему не поздоровится. Птицы поднимут гвалт на весь лес! И каждая постарается клюнуть ночного разбойника. А он только топорщит перья да забирается поглубже в крону дерева.
1	1 Заголовок и текст в две колонки	Заголовок удалить 2 объект: Зимой филин делает запасы: прячет в дупло или в снег свою добычу – мышей и птиц, - пригодятся в лютую стужу. А по весне в гнезде появляются птенцы. Родители вместе выхаживают их и кормят даже тогда, когда дети начинают летать.
2	1 Заголовок и текст	Заголовок: Беркут Текст: Самый известный из орлов – символ силы и мужества, - этот крупный хищник обладает крепким загнутым клювом, зорким взглядом, большими широкими крыльями и могучими лапами с острыми крепкими когтями. Паря высоко в небе, он видит на земле даже мышь. Но его желанная добыча – сурки, суслики и зайцы. Заметив зверька, беркут пикирует и в последний момент выбрасывает вперед свое оружие – лапы с мощными когтями, а через мгновение взлетает уже с добычей.
3	1 Пусто слайд	
4	1 Заголовок и текст	Заголовок: Бурый медведь

		Текст: Медведь – зверь всеядный. Ест ягоды, орехи и сочные корешки трав, ловит рыбу, лягушек, ящериц, мышей, птиц, поедает и их яйца, очень любит мед, личинки насекомых, в том числе муравьев, и даже ест падаль. Кормится он в основном в сумерках и ночью. На вид он тяжел и неуклюж, но бегают резво, отлично плавают и лазают по деревьям. Зимой медведи спят в берлогах под защитой бурелома, в глухих дремучих местах.
5	1 Пусто слайд	
6	1 Загол овок и текст	Заголовок: Свиристель Текст: «Свир-р-ри, свир-р-ри» - из-за звонкой трели, похожей на верещание кузнечиков, эту птичку назвали свиристым. В мае на северной границе тайги, обычно на высоких елях, свиристели вьют гнезда из тонких веточек, мха и лишайника. Они едят насекомых, ими же кормят птенцов. Даже комаров, сбив в комочек и смочив слюной, несут в гнездо. Поздней осенью птицы собираются в стаи и откочевывают к югу в поисках пищи. Навешают сады, парки, скверы, посадки плодовых деревьев и кустарников у жилья.
7	1 Загол овок и текст в две колонки	Заголовок удалить. 1 объект: Нередко зимой можно увидеть, как стайки хохлатых птиц облепили березу и снуют туда-сюда, издавая тонкие хрустальные трели. На березах у них столовая, а летают они за ягодами рябины, растущей поблизости. Сорвут ягоду и обратно на березу.
8	1 Загол овок и текст	Заголовок: Глухарь Текст: Глухарь – самый крупный из диких родственников кур. Весной, еще до восхода солнца, самец шумно взлетает на сосну, расправляет крылья, распускает веером хвост и заводит песню: «Скрик, скрик. Тэк-тэк-тэк». Он так увлеченно и громко поет, что на несколько мгновений теряет слух. За это его и прозвали глухарем. На его призыв слетаются глухари и глухарки.

9	1 Пустой слайд	
---	-------------------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"
Дата: 2026.10.05 15:35:11 +07'00'