

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «16» сентября 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДТД УМ «Юниор»

/Вострокнутов А.В.

Приказ №70

от «17» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы – это творчество и познание!»
базового уровня

Возраст обучающихся: *6-18 лет*

Срок реализации: *4 года*

Авторы-составители программы:
Егорова Раиса Иосифовна,
Егорова Светлана Викторовна,
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора ОУВР

Подпись

ФИО

«16» сентября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	6
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы	9
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	9
1.1.8 Формы обучения.....	9
1.1.9 Язык обучения	9
1.1.10 Уровень программы	9
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	10
1.1.12 Режим занятий	10
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.3.1 Учебный план.....	11
1.3.2 Содержание учебного плана.....	21
1.4. Планируемые результаты.....	28
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	30
2.1. Календарный учебный график	30
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	30
2.2.2 Информационное обеспечение.....	30
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	31
2.3. Формы аттестации.....	31
2.4. Оценочные материалы.....	32
2.5. Методические материалы.....	36
2.6. Рабочая программа воспитания.....	39
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	46
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился.

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности ребёнка. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся ими знания, умения и навыки.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его навыков критического мышления. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р) «совершенствование системы спортивной подготовки детей и молодежи, а также формирование условий для развития школьного и студенческого спорта» являются одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных и физкультурно-спортивных организаций.

О социальной значимости шахмат, их популярности можно судить по таким аргументам, как создание российских и международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Шахматы – творчество и познание» имеет *физкультурно-спортивную направленность*, она ориентирована на тренировочную и соревновательную деятельность, которая является важной частью игры. Соревнования учат детей достигать результатов и честной борьбе, при этом сохраняя оптимизм при проигрыше и формируя доброжелательное отношение к партнёру.

1.1.2 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление от 2 июня 2026 г. N 19 об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы «Шахматы – творчество и познание!» обусловлена тем, что раскрытие интеллектуальных способностей обучающихся в процессе преподавания шахмат, будет содействовать более активному формированию личности детей.

Стоит отметить, что игра в шахматы способствует развитию не только личности ребенка, но и, прежде всего, его логическому мышлению, способности к анализу и обобщению. А также игра в шахматы выступает прекрасным источником общения со сверстниками.

Большое значение при изучении шахмат имеет игровая деятельность детей на занятиях, создание, анализ и сопоставление сложных игровых ситуаций и упражнений.

Ребенок, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, становится самокритичнее.

Новосибирск – один из важных центров шахматной жизни страны. Здесь живут многие сильные игроки, международные гроссмейстеры: Дмитрий Бочаров, Сергей Юдин, Семен Ханин и другие. Президент шахматной федерации Новосибирской области Павел Малетин является спортивным директором гроссмейстерского центра ФШР «Сибирь», готовящего юных чемпионов в восточной части страны. Столица Сибири многие годы принимает и организуется шахматные турниры и чемпионаты¹.

Федерация шахмат России ежегодно проводит десятки шахматных турниров среди детей и юниоров, где дети могут принять участие и добиться победы.

Игра в шахматы способствует интеллектуальному развитию детей. Дети усваивают новые навыки обучения, выстраивают логические цепочки, учатся не только играть в шахматы, но и добиваться побед.

Поэтому обучение игре в шахматы актуально не только для детей, но и для родителей, так как их дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта игра становится средством воспитания и обучения.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

За основу программы «Шахматы - творчество и познание!» взята «Программа подготовки шахматистов юношеских и III разрядов» автора Голенищева В., - Москва, 2020.

Новизна данной программы заключается в использовании:

- новых методик преподавания, сочетая классические формы игры в шахматы с компьютерными технологиями в проведении занятий, с использованием интерактивной доски;
- новых приемов и стилей работы с детьми с использованием игровых технологий;
- особой формы проведения занятий – конструктивный диалог с обучающимся, в процессе которого осуществляется совместный поиск решения поставленной задачи, с элементами объяснения нового материала педагогом.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте **с 7 до 18 лет.**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости,

¹ Новосибирские приметы, или Возвращение Джаггернаута. – 14.01.2021 // Сайт Федерации шахмат России. URL: https://ruchess.ru/news/report/novosibirskie_primety_ili_vozvrashchenie_dzhaggnauta/

удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитической деятельности, мышления, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Для эффективного решения поставленных задач при обучении игре в шахматы педагог учитывает особенности поведения детей, с учетом их возраста и гендерных различий.

Преимущество программы заключается в том, что её образовательная деятельность – игра, игра в шахматы. Эта деятельность определяется, как ведущая в этих возрастных периодах и поэтому интересна и желанна для детей.

Младший школьный возраст 7-10 лет

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии ребенка, и чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

В этот период происходит дальнейшее психическое и физиологическое развитие, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

У детей этого возраста эти отделы головного мозга еще не завершили своего формирования, они легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, слишком эмоциональны. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, что совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма. Начало обучения в учреждении дополнительного образования ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка, он становится общественным субъектом и имеет социально-значимые обязанности.

Характерные особенности:

- активные;
- умеренно проявляет эмоции, начинают различать ситуации, в которых можно или нельзя обнаруживать свои чувства;
- стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности;
- не безразличны к результату.

Гендерные особенности:

Гендерные особенности обучающихся проявляются в процессе игры. Для мальчиков, в отличие от девочек, внешняя атрибутика не является значимой, доминирует внимание к действию и конечному результату. Девочки в игре чётко следуют правилам, а мальчики допускают возможность вариативности их исполнения. Мальчика нельзя сравнивать с девочкой. Важно, как оценивается их деятельность, а не сам ребенок. Для девочек (больше чем для мальчиков) важно кто и как их оценивает;

Для мальчиков ценно и запоминаемо все, что сами для себя открыли, а девочки стараются запомнить последовательность действий, приводящую к результату.

Мышление у мальчиков направлено на выявление закономерностей и поиск нестандартных решений, мышление девочек более прагматично и конкретно, так как направлено на получение необходимого результата. Эмоции мальчиков сильные, но короткие, порой не имеющие даже внешнего проявления, девочки свои эмоции проговаривают и переживают.

Подростковый возраст 10-11 лет до 13-14 лет

Время ускорения физического развития, характеризующееся важными изменениями в организме подростка, в том числе вторичных половых признаков. Развивается костная система, наблюдается изменение состава крови и кровяного давления.

11-12 лет – период повышенной активности, значительного роста энергии, но это период и повышенной утомляемости, снижения работоспособности, поэтому их поведение нередко характеризуется демонстративностью, смене настроений, обид, протестов.

13-14 лет – период своеобразного чередования всплесков активности, и ее падения. Усталость наступает быстро, проявляется повышенная утомляемость причина этого – усиленный рост.

Характерные особенности:

- Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- Часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- Боятся поражения, чувствительны к критике;
- Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;
- Бурно проявляют эмоции;
- Увлекаются коллективной деятельностью.

Гендерные особенности:

В этом возрасте у мальчиков проявляется стремление повелевать, проявляется настойчивость и упорство. У девочек преобладает подчиненность, умение слушать.

Старший школьный возраст 14-18 лет

В этом возрасте в основном завершается половое созревание, приходит в гармоничное соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется мышечная сила и работоспособность, заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, возможны эмоциональные всплески и раздражительность. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и

профессиональных интересов.

Характерные особенности:

- Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- Стремление утвердить свою самостоятельность;
- Развивается самооценка, самосознание, стремление определить своё место среди сверстников и взрослых;
- Достижение личностного самоопределения;
- Растёт социальная активность;
- Кризис независимости.

1.1.6 Объем программы

Общий объём программы: **792 учебных часа.**

Уровни программы	Этапы подготовки	Год обучения	Нагрузка в неделю (в часах)
1 уровень	Начальная подготовка	Первый год	4
2 уровень	Школа мастера	Второй год	6
		Третий год	6
3 уровень	Профессиональная ориентация	Четвёртый год	6

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – творчество и познание!» рассчитана на 4 года обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Формы обучения

Форма обучения: **очная.**

В случае необходимости возможна организация очно-заочных занятий.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

На обучение по программе принимаются все желающие, в возрасте 7-18 лет, без предварительного отбора и подготовки.

Набор детей проводится до 1 сентября каждого учебного года на основании заявлений от родителей.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

1.1.12 Режим занятий

Программа реализуется в течение четырёх лет.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Учебная нагрузка:

*Продолжительность занятий для детей **первого** года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Где 45 минут на занятие и 15 минут на досуговую деятельность и подготовку инвентаря.*

*Продолжительность занятий для детей **второго** года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Где 45 минут на занятие и 15 минут на досуговую деятельность и подготовку инвентаря.*

*Продолжительность занятий для детей **третьего** года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Где 45 минут на занятие и 15 минут на досуговую деятельность и подготовку инвентаря.*

*Продолжительность занятий для детей **четвертого** года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Где 45 минут на занятие и 15 минут на досуговую деятельность и подготовку инвентаря.*

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: привить устойчивый интерес к игре в шахматы и соревновательной деятельности посредством организации творческой интеллектуально-спортивной среды.

Для достижения цели, решаются следующие **задачи:**

Предметные:

- сформировать первоначальные представления об игре в шахматы;
- познакомить обучающихся с правилами игры в шахматы;
- научить давать оценку шахматным позициям;
- научить самостоятельно решать задачи и шахматные комбинации.

Метапредметные:

- научить наблюдать, сравнивать, абстрактно мыслить;
- развивать логическое мышление, путем построения логических цепочек;
- формировать выдержку, умение абстрагироваться, развивать смелость в решении возникающих вопросов, умение отстаивать взгляды, убеждения.

Личностные:

- научить управлять своим поведением, сохраняя оптимизм при проигрышах;
- научить доброжелательному отношению к партнёру;
- прививать этические нормы поведения, такие как уважение, доброжелательность и выдержку во время учебных занятий и турниров.

Отдельно можно выделить следующие аспекты, которые подлежат решению:

Задача первого года обучения: заинтересовать шахматами юного обучающегося, привить интерес к игре в шахматы.

Задача второго года обучения: привлечь максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям шахматами, направленным на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитание морально-этических и волевых качеств.

Задача третьего года обучения: повысить уровень подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей. Сформировать потребность в знаниях шахматами.

Задача четвертого года обучения: привлечь к специализированной спортивной подготовке оптимальное число перспективных шахматистов для достижения ими высоких стабильных результатов.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Этап начальной подготовки.

(первый года обучения)

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, в течение 36 учебных недель.

Всего за год: 144 часа

№ неде ли	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1. Вводное занятие 4 часа, из них 4 часа - практика					
1	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	Беседа

	Вводное занятие. История шахмат.				
2. Шахматная игра-сражение между армиями белых и чёрных фигур 16 часов, из них 10 часов - теория, 6 часов - практика					
2	Каисса-богиня, покровительница шахмат. Мифы и легенды.	4	4	-	Беседа
3	Шахматная доска и фигуры. Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация	4	2	2	Игра «Почтальон»
4	Горизонталь. Вертикаль.	4	2	2	Беседа
5	Диагональ. Центр.	4	2	2	Беседа
3. Фигуры, представляющие шахматное войско 32 часа, из них 16 часов - теория, 16 часов – практика					
6	Место каждой фигуры на шахматной доске (начальная расстановка фигур).	4	2	2	Игра «Займи своё место»
7	Ходы фигур и взятие.	4	2	2	Игра «Да и нет»
8	Ладья.	4	2	2	Игра «Съешь клубничку»
9	Слон.	4	2	2	Игра: «Дойди до цели»
10	Ферзь – самая сильная фигура.	4	2	2	Игра «Лабиринт»
11	Конь. Конь - самая «хитрая» фигура в шахматах.	4	2	2	Игра «Преодолей барьеры»
12	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	4	2	2	Игра «На шахматном базаре»
13	Материальный перевес.	4	2	2	Игра «Не прогадай»
4. Пешка – единица измерения 8 часов, из них 6 часов - теория, 2 часов – практика					
14	Пешка - боевая единица и пешка, как единица измерения в шахматной партии.	4	4	-	Игра «Охотник»
15	Борьба пешек. Взятие на проходе. Правило квадрата.	4	2	2	Игра «Квадрат»
5. Шах. Мат. Цель игры 8 часов, из них 4 часа - теория, 4 часа – практика					
16	Шах-нападение чужой фигуры на короля.	4	2	2	Игра «Спаси короля»
17	Король. Мат королю - конечная цель шахматной партии.	4	2	2	Игра «Возьми короля в плен»
6. Зачетная неделя 4 часа, из них 4 часа – практика					

18	Игра «Путешествие в шахматное королевство»	4	-	4	Опрос
7. Мат неприятельскому королю 16 часов, из них 8 часов - теория, 8 часов - практика					
19	Оттеснение чужого короля на край доски.	4	2	2	Игра «Угадайка»
20	Взаимодействие короля и ферзя.	4	2	2	Игра «Займи своё место»
21	Линейный мат или мат двумя ладьями.	4	2	2	Игра «Ножки»
22	Линейный мат в середине партии.	4	2	2	Самостоятельная работа
8. Рокировка 4 часов, из них 2 часов - теория, 2 часов – практика					
23	Длинная и короткая рокировка	4	2	2	Игра «Прятки»
9. Ничья. Виды Ничьей 8 часов, из них 6 часов - теория, 2 часа - практика					
24	Ничья. Виды ничьей.	4	4	-	-
25	Пат - как особый вид ничьей.	4	2	2	Игра «Когда король в пату»
10. Дебют - начало партии 24 часов, из них 12 часов - теория, 12 часов - практика					
26	Три главных правила дебюта: -борьба за центр;	4	2	2	Беседа
27	Три главных правила дебюта: (продолжение): -вывод лёгких фигур; -обеспечение безопасности короля посредством рокировки.	4	2	2	Игра «Знаешь ли ты?»
28	Рассмотрение нескольких вариантов открытых дебюта: «Детский» мат, Самая короткая партия.	4	2	2	Тематический спектакль Г.Андерсена «Новое платье короля»
29	Ознакомление с названиями шахматных дебютов: «Итальянская партия», «Испанская партия»,	4	2	2	Игра «Угадайка»
30	Ознакомление с названиями шахматных дебютов: «Русская партия», «Английское начало»,	4	2	2	Беседа
31	Ознакомление с названиями шахматных дебютов: «Старо индийская защита»	4	2	2	Викторина
11. Эндшпиль. Оппозиция-оружие борьбы королей друг с другом. 12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов – практика					
32	Эндшпиль-конец игры. Расчёт вариантов в эндшпиле.	4	2	2	Игра «Погоня»

33	Оппозиция-оружие борьбы королей друг с другом.	4	2	2	Игра «Займи своё место»
34	Оппозиция по вертикали, горизонтали, диагонали.	4	2	2	Опрос
12. Шахматные викторины. Конкурсы решения задач 4 часа, из них 4 часа – практика					
35	Шахматные викторины. Конкурсы решения задач.	4	-	4	Практикум
13. Итоговое занятие. 4 часа, из них 4 часа - практика					
36	Итоговое занятие. Подведение итогов за весь учебный год.	4	-	4	Мини-турнир
	ИТОГО за год	144	70	74	

Этап «Школа мастера»- I
(второго года обучения).

Занятия проводятся по 6 часов в неделю, в течение 36 учебных недель.
Всего за год: 216 часа

№ неде ли	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие 6 часов, из них 6 часов - теория					
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	6	6	-	Беседа
2. Шахматная азбука 18 часов, из них 8 часов - теория,10 часов - практика					
2	Доска. Фигуры. Ходы фигур. Значение короля. Ценность фигур.	6	2	4	Игра «Знаешь ли ты?»
3	Шах. Разновидность шахов (вскрытый шах, двойной шах).	6	4	2	Игра «Внимание, опасность!»
4	Мат. Ничья. Пат.	6	2	4	Игра «Что на доске?»
3. Шахматная нотация 12 часов, из них 4 часов - теория, 8 часов - практика					
5	Обозначение шахматных фигур и полей. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения.	6	2	4	Игра «Почтальон»
6	Запись шахматной партии.	6	2	4	Самостоятельная работа
4. Дебют - начало партии 18 часа, из них 8 часов - теория, 10 часов - практика					

7	Как начинать партию? Преждевременный вывод ферзя и ладьи.	6	4	2	Игра «Погоняйка»
8	Двух- и трёхходовые партии.	6	2	4	Практикум
9	Выявление причин поражения одной из сторон. «Детский мат»	6	2	4	Игра «Вижу цель»
5. Зачетная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
10	Игра «Угадай замысел противника»	6	-	6	Практикум
6. Эндшпиль 36 часа, из них 14 часов - теория, 22 часа - практика					
11	Разбор учебных партий. Использование большого материального перевеса.	6	2	4	Беседа
12	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	6	2	4	Игра «Квадрат»
13	Основы эндшпиля.	6	4	2	Игра «Выиграй темп»
14	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	6	2	4	Игра «Проведи пешку в ферзи»
15	Отдалённая и защищённая проходная пешка.	6	2	4	Игра «помешай пешке стать ферзём»
16	Борьба ферзя против пешки.	6	2	4	Смотр знаний
7. Использование геометрических мотивов 12 часов, из них 4 часов - теория, 8 часов - практика					
17	Связка. Растяжение по диагонали и вертикали.	6	2	4	Игра «Избавься от связки»
18	Тактические приёмы.	6	2	4	Дидактическое задание «Помоги гросс-мейстеру выиграть»
8. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
19	Игра: «Пройди лабиринт»	6	-	6	Практикум
9. Шахматные комбинации 66 часа, из них 22 часа - теория, 44 часа - практика					
20	Что такое комбинация? Коневые комбинации.	6	2	4	Игра «Выиграй фигуру в Повторюхе»
21	Пешечные комбинации.	6	2	4	Игра «Пешкаедство наказуемо»
22	Тяжелофигурные комбинации.	6	2	4	Брейн-ринг
23	Комбинации на завлечение.	6	2	4	Игра «Опровержение»
24	Комбинации на блокировку и отвлечение.	6	2	4	Практикум

25	Комбинации на освобождение поля, линии.	6	2	4	Практикум
26	Комбинации на перекрытие.	6	2	4	Практикум
27	Комбинации на уничтожения защиты.	6	2	4	Игра «Меткий снайпер»
28	Комбинации на захват пункта.	6	2	4	Игра «Вижу цель»
29	Комбинации на разрушение.	6	2	4	Игра «Король без свиты»
30	Комбинации на сочетание идей.	6	2	4	Игра «Счастливый случай»
10. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
31	Игра «Проверь свою комбинацию»	-	6	6	Практикум
11. Тренировочные и турнирные партии 24 часов, из них 4 часа - теория, 20 часа - практика					
32	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Практикум
33	Темпо-турнир. Разбор партий.	6	2	4	Практикум
34	Тематический турнир. Разбор партий	6	2	4	Практикум
35	Блиц-турнир.	6	-	6	Практикум
12. Итоговая неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
36	Шахматная викторина. Итоговое занятие.	-	6	6	Беседа
	ИТОГО за год	216	76	140	

Этап «Школа мастера»- II
(третий год обучения).

Занятия проводятся по 6 часов в неделю, в течение 36 учебных недель.
Всего за год: 216 часов

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие					
6 часов, из них 4 часа - теория, 2 часа - практика					
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	6	4	2	Беседа
2. Как начинать партию?					
36 часов, из них 20 часов - теория, 16 часов - практика					
2	Принцип быстреего развития.	6	2	4	Игра «Кто быстрее?»
3	Борьба за центр.	6	4	2	Игра «Веер»
4	Гармоничное пешечное расположение.	6	4	2	Игра «Пешечный прорыв»
5	Пешки в центре доски.	6	2	4	Игра «Угадай замысел»
6	Связанные проходные пешки.	6	4	2	Игра: «Часовой»

7	Пешечное большинство на фланге.	6	4	2	Игра «Пешечный прорыв»
3. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
8	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	6	-	6	Практикум
4. Дебют – начало партии 36 часов, из них 20 часа - теория, 16 часов - практика					
9	Как изучать дебют? Основы дебюта.	6	4	2	Беседа
10	Короткие партии гроссмейстеров. Выявление причин поражения в них.	6	4	2	Игра: «Помоги гроссмейстеру»
11	Как отразить угрозы быстрого мата в дебюте? Принципы игры.	6	2	4	Игра: «Можно или Нельзя?»
12	Короткие партии чемпионов мира.	6	4	2	Заочная экскурсия
13	Учебные партии на тему «Детский мат» и защита от него. Отражение нападений противника в дебюте	6	2	4	Игра: «Блуждающий король»
14	Отражение нападений противника в дебюте	6	4	2	Игра: «Бить или не бить?»
5. Поучительные партии из практики мастеров 12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
15	Определить игровую тактику играющих.	6	2	4	Помоги гроссмейстеру
16	Сокровищница шахматного королевства	6	4	2	Беседа
6. Зачетная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
17	Тематический турнир (темпо-турнир)	6	-	6	Практикум
7. Эндшпиль – конец игры 24 часов, из них 16 часов - теория, 8 часов - практика					
18	Как играть в эндшпиле: - Реализация материального перевеса - Элементарные окончания - Мат двумя слонами.	6	4	2	Игра: «Волки и овцы»
19	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе: - удивительные ничейные положения (два слона против короля),	6	4	2	Игра: «Это Вы можете»
20	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе: - удивительные ничейные положения (слон и пешка против короля и т.д)	6	4	2	Игра: «Сдаваться никогда не поздно»
21	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе: - удивительные ничейные положения	6	4	2	Опрос

	(различные случаи)				
8. Пешечные эндшпили 12 часов, из них 4 часа - теория, 8 часов - практика					
22	Правило квадрата. Пешке помогает король.	6	2	4	Игра: «Догони пешку»
23	О крайних пешках. Оппозиция.	6	2	4	Игра: «Дуэль королей»
9. Зачётная неделя 6 часов, из них, 6 часов - практика					
24	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	6	-	6	Практикум
10. Элементарные ладейные окончания 30 часов, из них 16 часов - теория, 14 часа - практика					
25	Элементарные ладейные окончания: - Открытая вертикаль. - Открытая горизонталь.	6	4	2	Игра: «Проникновение в тыл»
26	Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях: построение мостика. Ладья сзади пешки.	6	2	4	Дидактич задание «Построй мостик»
27	Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона.	6	4	2	Игра: «Кто кого?»
28	Окончания с разноцветными слонами. Хорошие и плохие слоны.	6	4	2	Игра: «Конец-делу венец»
29	Форпост. Сильные и слабые пункты.	6	2	4	Игра: «Кто сильнее?»
11. Открытая линия 12 часов, из них 8 часов - теория, 4 часов - практика					
30	Седьмая вторая горизонталь. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки, строенные пешки.	6	4	2	Игра: «Кому мешают пешки?»
31	Изолированные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	6	4	2	Дискуссия
12. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
32	Конкурс решения позиций «Проверь себя»	6	-	6	Практикум
13. Проведение турниров и тренировочных партий. Сеанс одновременной игры 12 часов, из них 12 часов - практика					
33	Сеанс одновременной игры для начинающих дают ребята разрядники.	6	-	6	Практикум
34	Проведение турниров и тренировочных партий.	6	-	6	Тематические турнир
14. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов. Проведение турниров. 12 часов, из них 12 часов - практика					

35	Конкурс решение задач миниатюр	6	-	6	Практикум
36	Итоговое занятие	6	-	6	Практикум
	ИТОГО за год	216	94	122	

Этап профессиональной ориентации.
(четвертый год обучения).

Занятия проводятся 6 часов в неделю, в течение 36 учебных недель.

Всего за год: 216 часа

№	Темы. Их содержание.	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие 6 часов, из них 4 часов - теория, 2 часа - практика					
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	6	4	2	Беседа
2. Шахматные задачи 12 часов, из них 4 часов - теория, 8 часов - практика					
2	Решение задач на мат в 1 и 2 хода (путём жертвы материала)	6	2	4	Практикум
3	Достижение мата без жертвы материала в 1 хода и 2 хода.	6	2	4	Фронтальная проверка
3. Связка 12 часов, из них 4 часов - теория, 8 часов - практика					
4	Связка – боевой приём в шахматных сражениях. Опасность связок.	6	2	4	Игра: «Свяжи фигуру»
5	Ограничение фигурной активности противника. Как избежать связки?	6	2	4	Игра: «Избавься от связки»
4. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
6	Конкурс решения позиций: «Как бы Вы сыграли?»	6	-	6	Практикум
5. Шах нападение на короля 12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
7	Вскрытый шах.	6	4	2	Игра:«Шах или мат»
8	Двойной шах. Вечный шах	6	2	4	Дискуссия
6. Открытое нападение 12 часов, из них 6 часов теория, 6 часов - практика					
9	Тактический рисунок и приёмы открытого нападения.	6	2	4	Игра: «Атака - лучшая защита»
10	Фигурная активность в открытом нападении.	6	4	2	Игра: «Один в поле не воин»
7. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
11	Конкурс «Проверь себя»	6	-	6	Опрос

8. Комбинации на завлечение 18 часов, из них 6 часов - теория, 12 часов - практика					
12	Комбинации на отвлечение.	6	2	4	Заочная экскурсия
13	Комбинации на освобождение линии.	6	2	4	Игра: «Эстафета»
14	Комбинации на уничтожение защитника.	6	2	4	Самостоятельная работа
9. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
15	Конкурс «Кто быстрее?»	6	-	6	Практикум
10. Ловушки 24 часов, из них 16 часа - теория, 8 часов - практика					
16	Ловушки в дебюте.	6	4	2	Игра: «Обойди ловушку»
17	Ловушки в миттельшпиле.	6	4	2	Игра: «Создай ситуацию»
18	Ловушки пришедшие из далёких времён.	6	4	2	Исторический экскурс
19	Ловушки из партий чемпионов мира. Некорректные ловушки.	6	4	2	Игра: «Помоги чемпиону»
11. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
20	Конкурс: «Не угоди в ловушку»	6	-	6	Опрос
12. Выключение фигур из игры 12 часов, из них 8 часов - теория, 4 часов - практика					
21	Изоляция и перекрытие. Изолированная пешка.	6	4	2	Игра: «Слабость или сила?»
22	Захват пункта. Блокировка	6	4	2	Конкурс: «Кто быстрее?»
13. Позиционная игра 6 часов, из них 4 часов – теория, 2 часа- практика					
23	Оценка позиции. План в шахматной партии. Слабости позиции белых и чёрных.	6	4	2	Конкурс: «Что? Где? Когда?»
14. Реализация материального и позиционного перевеса 12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
24	Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса	6	4	2	Беседа
25	Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального или позиционного перевеса	6	2	4	Игра: «Перейди в эндшпиль»
15. Дебюты 30 часов, из них 14 часа - теория, 16 часа - практика					
26	Открытые дебюты: - Итальянская партия, - Шотландская партия,	6	4	2	Историческая экскурсия: «Путешествие в

	-Защита двух коней,				прошлое»
27	Открытые дебюты: - Королевский гамбит, - Русская партия (защита Петрова);	6	2	4	Беседа
28	Полуоткрытые дебюты: - Французская защита, - Защита Каро-Канн	6	2	4	Самостоятельная работа
29	Полуоткрытые дебюты: Сицилианская защита, Скандинавская защита	6	2	4	Беседа
30	Закрытые дебюты: - Английское начало, - Голландская защита, - Ферзевый гамбит, - защита Нимцовича.	6	4	2	Тематическое мероприятие: «Круглый стол»
16. Зачётная неделя 6 часов, из них 6 часов - практика					
31	Конкурс решения позиций «Сыграй как чемпион мира»	6	-	6	Практикум
17. Техника расчёта 6 часов, из них 2 часа - теория, 4 часов - практика					
32	Понятие о «дереве расчёта».	6	2	4	Опрос
18. Конкурсы решение комбинаций, задач-миниатюр и этюдов 6 часов, из них 6 часов - практика					
33	Конкурс решения комбинаций, задач и этюдов	6	-	6	Практикум
19. Проведение турниров и тренировочных партий. Сеанс одновременной игры. 12 часов, из них 12 часов - практика					
34	Мини-турнир «Быстрые шахматы»	6	-	6	Практикум
35	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Практикум
20. Итоговое занятие 6 часов, из них, 6 часов - практика					
36	Шахматный праздник. Подведение итогов за год.	6	-	6	Беседа
	ИТОГО за год	216	80	136	

1.3.2 Содержание учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭТАПА « Начальная подготовка» (первый год обучения)

1.Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.

Практика: Знакомство с учебным заведением: эвакуационными выходами.

2. Шахматная игра - сражение между армиями белых и чёрных фигур.

Теория: Каисса-богиня, покровительница шахмат. Мифы и легенды.

Шахматная доска и фигуры. Шахматная нотация: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Начальная расстановка фигур. Определение линий на шахматной доске.

3. Фигуры, представляющие шахматное войско.

Теория: Место каждой фигуры на шахматной доске (начальная расстановка фигур). Ходы фигур и взятие.

Ферзь - самая сильная фигура.

Ладья. Слон. Конь. Конь - самая «хитрая» фигура в шахматах.

Ценность фигур. Материальный перевес.

Практика: Сравнительная сила фигур.

4. Пешка – единица измерения.

Теория: Пешка - боевая единица и пешка, как единица измерения в шахматной партии.

Взятие на проходе. Правило квадрата.

Практика: Борьба пешек (решение заданий по диаграмме).

5. Шах. Мат. Цель игры.

Теория: Шах-нападение чужой фигуры на короля. Король. Мат королю - конечная цель шахматной партии.

Практика: Решение заданий по карточкам: на тему Шах и Мат.

6. Зачетная неделя.

Теория: Игра: «Путешествие в шахматное королевство».

Практика: Проведение игры.

7. Мат неприятельскому королю.

Теория: Оттеснение чужого короля на край доски. Взаимодействие короля и ферзя. Линейный мат в середине партии.

Практика: Постановка Линейного мата.

8. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка.

Практика: Решение заданий по карточкам.

9. Ничья. Виды Ничьи.

Теория: Ничья. Виды ничьи. Пат - как особый вид ничьей.

Практика: Решение заданий по диаграмме.

10. Дебют-начало партии.

Теория: Три главных правила дебюта: - борьба за центр;
- вывод лёгких фигур;
-обеспечение безопасности короля посредством рокировки.
. Ознакомление с названиями шахматных дебютов («итальянская партия», «испанская партия», «русская партия», «английское начало», «старо индийская защита»).

Практика: Рассмотрение нескольких вариантов дебюта: «Детский мат», «Самая короткая партия»

11. Эндшпиль. Оппозиция-оружие борьбы королей друг с другом.

Теория: Эндшпиль-конец игры.

Оппозиция - оружие борьбы королей друг с другом.

Оппозиция по вертикали, горизонтали, диагонали.

Практика: Игровая практика: Расчёт вариантов в эндшпиле.

12.Шахматные викторины. Конкурсы решения задач.

Теория: Подготовка к проведению викторины.

Практика: Проведение викторины.

13.Итоговое занятие.

Теория: Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Практика: Игровая практика.

ПРОГРАММЫ ЭТАПА «Школа мастера - I»

(второй год обучения)

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Знакомство с учебным заведением: эвакуационными выходами.

2.Шахматная азбука.

Теория: Доска. Фигуры. Ходы фигур. Значение короля. Ценность фигур. Шах. Разновидность шахов (вскрытый шах, двойной шах). Мат. Пат.

Практика: Решение заданий по карточкам.

3.Шахматная нотация.

Теория: Обозначение шахматных фигур и полей. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Практика: Игровая практика.

4.Дебют – начало партии.

Теория: Как начинать партию? Преждевременный вывод ферзя и ладьи.

. Выявление причин поражения одной из сторон.

«Детский мат».

Практика: Игровая практика: разбор двух- и трёхходовых партий.

5.Эндшпиль.

Теория: Использование большого материального перевеса. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Основы эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдалённая и защищённая проходная пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика: Игровая практика: Разбор учебных партий.

6.Использование геометрических мотивов.

Теория: Связка. Растяжение по диагонали и вертикали.

Практика: Тактические приёмы.

7.Шахматные комбинации.

Теория: Что такое комбинация? Коневые комбинации. Пешечные комбинации.

Тяжелофигурные комбинации.

Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур:

Комбинации на завлечение.

Комбинации на блокировку и отвлечение.

Комбинации на освобождение поля, линии.

Комбинации на перекрытие.

Комбинации на уничтожения защиты.

Комбинации на захват пункта.

Комбинации на разрушение.

Практика: Игровая практика: Комбинации на сочетание идей.

8.Тренировочные и турнирные партии.

Теория: Решение партий. Разбор партий.

Практика: Игровая практика. Шахматный турнир.

9.Итоговое занятие

Теория: Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Практика: Игровая практика.

ПРОГРАММЫ ЭТАПА «Школа мастера - II» (третий год обучения)

1.Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с учебным заведением: эвакуационными выходами.

2. Как начинать партию?

Теория: Принцип быстреего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное расположение. Пешки в центре доски. Связанные проходные пешки. Пешечное большинство на фланге.

Практика: Решение заданий по диаграмме.

3. Зачётная неделя.

Теория: Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»

Практика: Проведение конкурса.

4. Дебют – начало партии.

Теория: Как изучать дебют? Основы дебюта. Короткие партии гроссмейстеров. Выявление причин поражения в них. Короткие партии чемпионов мира. Учебные партии на тему «Детский мат» и защита от него.

Практика: Игровая практика: Отражение нападения противника в дебюте.

5. Поучительные партии из практики мастеров.

Теория: Определить игровую тактику играющих. Сокровищница шахматного королевства.

Практика: Игровая практика: Принципы игры.

6. Зачётная неделя.

Теория: Тематический турнир (темпо-турнир).

Практика: Проведение тематического турнира.

7. Эндшпиль – конец игры.

Теория: Как играть в эндшпиле: - Реализация материального перевеса. - Элементарные окончания. - Мат двумя слонами. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе: - Удивительные ничейные положения: два слона против короля, слон и пешка против короля.

Практика: Игровая практика: Как отразить угрозы.

8. Пешечные эндшпили.

Теория: Правило квадрата. Пешке помогает король. О крайних пешках. Опозиция.

Практика: Решение заданий по карточкам.

9. Зачётная неделя.

Теория: Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»

Практика: Проведение конкурса.

10. Элементарные ладейные окончания.

Теория: Элементарные ладейные окончания: Открытая вертикаль, Открытая горизонталь. Построение мостика. Ладья сзади пешки.

Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона.

Окончания с разноцветными слонами. Хорошие и плохие слоны. Форпост. Сильные и слабые пункты.

Практика: Игровая практика: некоторые технические приёмы в окончаниях.

11. Открытая линия.

Теория: Седьмая вторая горизонталь. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки, строенные пешки. Изолированные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Решение заданий по диаграммам.

12. Зачётная неделя.

Теория: Конкурс решения позиций «Проверь себя»

Практика: Проведение конкурса.

13. Проведение турниров и тренировочных партий, сеансов одновременной игры.

Теория: Сеанс одновременной игры для начинающих, дают ребята - разрядники.

Практика: Проведение турниров и тренировочных партий, сеансов одновременной игры.

14. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов. Итоговое занятие.

Теория: Конкурс решения задач миниатюр. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Практика: Проведение конкурса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭТАПА «Профессиональной ориентации»

(четвертый год обучения)

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.

Практика: Знакомство с учебным заведением: эвакуационными выходами.

2. Шахматные задачи.

Теория: Решение задач на мат в 1 и 2 хода (путём жертвы материала).

Достижение мата без жертвы материала в 1, 2 хода.

Практика: Решение заданий по диаграммам

3. Связка.

Теория: Связка – боевой приём в шахматных сражениях. Опасность связок.

Ограничение фигурной активности противника. Как избежать связки?

Практика: Игровая практика: Как избавиться от связки?

4. Зачетная неделя.

Теория: Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»

Практика: Проведение конкурса.

5. Шах – нападение на короля.

Теория: Вскрытый шах. Двойной шах. Вечный шах.

Практика: Решение заданий по карточкам.

6. Открытое нападение.

Теория: Фигурная активность в открытом нападении.

Практика: Игровая практика: Тактический рисунок открытого нападения.

7. Зачетная неделя.

Теория: Конкурс «Проверь себя».

Практика: Проведение конкурса.

8. Комбинации на завлечение.

Теория: Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника.

Практика: Игровая практика: разбор учебных партий.

9. Зачетная неделя.

Теория: Конкурс: «Кто быстрее?»

Практика: Проведение конкурса.

10. Ловушки.

Теория: Ловушки в дебюте. Ловушки в миттельшпиле. Ловушки, пришедшие из далёких времён.. Некорректные ловушки.

Практика: Игровая практика: Ловушки из партий чемпионов мира

11. Зачетная неделя.

Теория: Конкурс: «Не угоди в ловушку».

Практика: Проведение конкурса.

12. Выключение фигур из игры.

Теория: Изоляция и перекрытие. Изолированная пешка. Захват пункта. Блокировка.

Практика: Решение заданий по диаграммам.

13. Позиционная игра.

Теория: План в шахматной партии. Слабости позиции белых и чёрных.

Практика: Игровая практика: Оценка позиции.

14. Реализация материального и позиционного перевеса.

Теория: Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Практика: Игровая практика: разбор учебно-тренировочных партий.

15. Дебюты.

Теория: - открытые дебюты: Итальянская партия, Шотландская партия, Королевский гамбит, Русская партия (защита Петрова);

- полуоткрытые дебюты: Французская защита, Защита Каро-Канн, Сицилианская защита, Скандинавская защита;
- закрытые дебюты: Английское начало, Голландская защита, Ферзевый гамбит, защита Нимцовича.

Практика: Игровая практика: разбор учебных партий.

16. Зачетная неделя.

Теория: Конкурс решения позиций: «Сыграй как чемпион мира».

Практика: Проведение конкурса.

17. Техники расчёта.

Теория: Понятие о «дереве расчёта».

Практика: Решение заданий по диаграммам

18. Конкурсы решение комбинаций, задач-миниатюр и этюдов.

Теория: Конкурс решения комбинаций.

Практика: Проведение конкурса.

19. Проведение турниров и тренировочных партий, сеансов одновременной игры.

Теория: Мини-турнир «Быстрые шахматы». Сеанс одновременной игры.

Практика: Проведение мини-турнира.

20. Итоговое занятие.

Теория: Шахматный праздник. Подведение итогов за год.

Практика: Проведение праздника.

1.4. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные:

- сформированы первоначальные представления об игре в шахматы;
- знают общие правила игры в шахматы;
- умеют давать оценку шахматным позициям;
- умеют решать задачи, делать комбинации.

Метапредметные:

- умеют наблюдать, сравнивать, абстрактно мыслить;
- демонстрируют положительную динамику в развитии логического мышления, умеют строить логические цепочки;
- проявляют выдержку, умение абстрагироваться, показывают смелость в решении возникающих вопросов, умеют отстаивать взгляды, убеждения.

Личностные:

- умеют управлять своим поведением, сохраняя оптимизм при проигрышах;
- проявляют доброжелательное отношение к партнёру;
- проявляют этические нормы поведения, такие как уважение, доброжелательность и выдержку во время учебных занятий и турниров.

По окончании первого года обучения: дети будут заинтересованы шахматами, будет привит интерес к игре в шахматы.

По окончании второго года обучения: привлечено максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям шахматами.

По окончании третьего года обучения: будет повышен уровень подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей. Сформирована потребность в знаниях шахматами.

По окончании четвертого года обучения: будет привлечено к специализированной спортивной подготовке оптимальное число перспективных шахматистов для достижения ими высоких стабильных результатов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год	сентябрь	май	36	72	144
2 год	сентябрь	май	36	72	216
3 год	сентябрь	май	36	72	216
4 год	сентябрь	май	36	72	216

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график *Приложение № 1*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

- помещения для занятий, соответствующие возрастным особенностям детей;
- учебные стулья и столы;
- шкаф для инвентаря;
- шахматы, шахматные механические и электронные часы – на каждую пару играющих;
- демонстрационная доска с магнитными шахматами;
- компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска.

2.2.2 Информационное обеспечение

Программа предполагает активное использование информационных источников и технологий. Электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии эффективны при индивидуальном и групповом обучении шахматам. При обучении детей в соревновательной деятельности могут использоваться онлайн-игры по шахматам.

Электронные образовательные видео ресурсы:

-история шахмат:

-Фиксики – Шахматы. Познавательные мультики для детей, школьников:
<https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWyj8A>

-Профессор Почемушкин:

https://yandex.ru/video/preview?filmId=10824319860854740443&reqid=1613478144639025-523584114960244843300105-vla1-4120&suggest_reqid=294826747161122226782227193367256&text=%D0%9F%

[D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80+%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.+%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B](http://www.chessok.net/programs/1036-skachat-fritz-14-besplatno.html)

Специальные компьютерные программы (игровые программы):

-Lucas:

[Lucas Chess Portable R 1.12 \(32-64 bit\) RUS \(Шахматный тренажёр\) \(portable-rus.ru\)](http://portable-rus.ru)

-программа занятий по шахматам: Большое шахматное путешествие или как с Fritz'ем в шахматы играть научиться:

<https://chessok.net/programs/1036-skachat-fritz-14-besplatno.html>

Сайты для изучения правил игры в шахматы:

- Lichess.org – изучай миллионы партий шахматистов со всего мира:

<https://lichess.org/learn#/>

- Chesskid.com – изучай теорию и решай задачи

<https://www.chesskid.com/>

- Chess24 – изучай теорию и смотри интересные партии

<https://chess24.com/ru>

Педагог для повышения уровня профессионального мастерства использует следующие информационные источники:

-Федерация шахмат Новосибирской области

<https://www.novosibirskchess.ru>

-Образовательная социальная сеть nsportal.ru

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/10/shahmaty-dlya-doshkolnikov>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, по специализации «Физическая культура».

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду спорта, начальный уровень знаний, умений и навыков. (Приложение № 2)

Формы и методы:

- просмотр детей;
- беседа с родителями.

Текущий контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала программы по итогам тем, тематических блоков. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного).

Формы и методы: педагогическое наблюдение по разделам программ (Приложение № 3). Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях через педагогическое наблюдение, устный опрос.

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – проводится по окончанию изучения темы или раздела, в конце месяца/полугодия, с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.

Формы и методы: выполнение игровых заданий в виде игры ««Приключения в шахматном королевстве»». (Приложение №4)

Итоговая аттестация – осуществляется в форме итоговой аттестации обучающихся. Проводится в конце учебного года/курса обучения для проверки уровня освоения и полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы и методы: мини-турнир (соревновательная деятельность) среди обучающихся по программе стартового уровня, контрольное занятие, итоговое занятие в форме праздника «Выпускной юного шахматиста». (Приложение №5)

Результаты начальной диагностики и материалы итоговой диагностики впоследствии анализируются педагогом. Выявляются причины способствующие или препятствующие полноценной реализации программы, и вносятся необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Как показывает практика, итоговая аттестация стимулирует обучающихся к обучению и является качественным показателем усвоения ими учебного материала.

2.4 Оценочные материалы

Критерии и показатели достижения обучающимися планируемых результатов

Планируемый результат	Критерии	Показатели (имеются /отсутствуют)	Методы диагностики
Предметные результаты			

Сформированы первоначальные представления об игре в шахматы.	Освоение обязательного минимума знаний.	Дают / не дают правильные ответы. Правильное выполнение более 70 %. Называют/не называют шахматные фигуры, основные понятия (Шах, Мат, ничья, Вилка, Рокировка, Дебют), правила ведения партии.	«Контрольные упражнения» (по карточкам).
Знают общие правила игры в шахматы.	Сформированы знания правил игры в шахматы.	Знают/не знают, как ходят шахматные фигуры, играют в шахматы по правилам.	Соревновательная деятельность; педагогическое наблюдение.
Умеют самостоятельно давать оценку шахматным позициям.	Оценка шахматных позиций.	Правильное выполнение более 70 %. Проявляется/не проявляется способность охарактеризовать ход шахматной партии, правила ведения партии: выигрыш или верно выбранная стратегия, правильность оценки шахматной позиции, умение анализировать позицию.	Соревновательная деятельность; педагогическое наблюдение; «контрольные упражнения» (по карточкам).

Умеют решать задачи, делать комбинации.	Понимание законов или/и понятий шахматной игры.	Решают/не решают шахматные комбинации во время игры, находят пути решения во время шахматных партий.	Соревновательная деятельность; педагогическое наблюдение.
Метапредметные результаты			
Развивается логическое мышление, умеют строить логические цепочки.	Умение обосновать и придумать свои ходы.	Правильное выполнение более 70 %. Выигрыш или верно выбранная стратегия. Умеют/не умеют выделять и формулировать план шахматной партии и правильность построения логических цепочек, осуществление избранного плана в ходах.	Педагогическое наблюдение; контрольные упражнения» (по карточкам).
Умение наблюдать, сравнивать, абстрактно мыслить.	Сформированы навыки творческого подхода при решении задач.	Правильное выполнение более 70%. Сравнивают /не сравнивают воображаемые предметы с символами (условными обозначениями), умеют мыслить абстрактно. Умеют привести примеры защиты от нападения в простейших матовых	Педагогическое наблюдение; «Контрольные упражнения» (по карточкам).

		конструкциях.	
Проявляют выдержку, умение абстрагироваться, показывают смелость в решении возникающих вопросов, умеют отстаивать взгляды, убеждения.	Развитие выдержки, смелости, умение абстрагироваться.	Умеют/ не умеют отстаивать свои взгляды, обосновывать ходы, работать на результат.	Соревновательная деятельность, «Контрольные упражнения» (по карточкам).
Личностные результаты			
Умеют управлять своим поведением, сохраняя оптимизм во время проигрышей.	Умение контролировать свое поведение.	Делают /не делают вывод о причине неудачи в состоявшейся партии, проявляют/ положительный настрой при ходах, ведущих к проигрышу, сохраняя желание продолжать заниматься шахматами дальше.	Педагогическое наблюдение.
Проявляют доброжелательное отношение к сопернику во время игры.	Проявление этических норм поведения во время игры.	Проявляют/не проявляют положительное отношение к игре соперника, проявляют тактичность.	Педагогическое наблюдение.
Проявляют этические нормы поведения, такие как уважение, доброжелательность и выдержку во время учебных занятий и турниров.	Проявление доброжелательного поведения во время игры.	Проявляют/не проявляют доброжелательное поведения во время игры.	Педагогическое наблюдение.

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания, применяемые в процессе реализации программы

Программа позволяет использовать разнообразие приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса имеющихся в арсенале педагога:

- приёмы привлечения сосредоточения внимания;
- приёмы самостоятельного мышления;
- приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.

Методы обучения:

- словесный: объяснение терминов, приемов, понятий шахматной игры;
- наглядный: демонстрация учебного материала (шахматных фигур, ходов, композиций);
- практический: практика отработки теоретического материала: игры в шахматы.
- игровой: создание педагогом и/или придумывание детьми шахматных игровых сюжетов и разыгрывание этих сюжетов на шахматной доске или в ролевой игре после занятия, сюжетные игры;
- частично-поисковый: дается задание частично выполненное, необходимо доделать до конца, ищется решение поставленного вопроса.

Методы воспитания:

- беседа и обсуждение (учим ребенка выстраивать коммуникацию, рассуждать, делать выводы, аргументировать, обосновывать игровые ходы);
- создание ситуации успеха и преодоления (учить уметь проигрывать);
- убеждения (разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенных действий);
- упражнения (формирует у обучающихся навыки игры);
- поощрение и поддержка (в случае проигрыша в партии, мини-турнире).

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

Индивидуального и группового обучения (с учетом уровня и темпов освоения обучающимися учебного материала, возрастных особенностей, участия в мини-турнирах, соревновательной деятельности).

Игровая технология (обыгрывания учебных заданий, создание игровых сюжетов, сюжетные, ролевые, подвижные игры) с использованием методики Туполева К.А. «Обучение игре в шахматы».

Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий (по методике Полоудиной В.А. «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей малышей»).

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии: динамические паузы и игры, физкультминутки.

Формы учебных занятий, применяемые в процессе реализации программы

Программа предусматривает различные формы организации активной деятельности детей. Помимо традиционных учебных занятий, как специально организованной формы обучения, в ней предусмотрены конкурсы, шахматные турниры.

Программа обеспечивает оптимальное сочетание индивидуальной и групповой формы обучения.

Основными формами организации учебного занятия являются:

- вводные занятия;
- объяснение нового материала;
- решение практических задач;
- шахматные и сюжетные, сюжетно-ролевые игры;
- турниры;
- конкурсы решения задач;
- шахматные викторины;
- мини-турниры;
- беседы.

Нетрадиционные формы организации учебного занятия:

- конкурсы, викторины;
- Игра «Путешествие в шахматное королевство»;
- соревнование среди обучающихся на «Начальном этапе».

На этапе **«Начальной подготовки»** проводится письменный опрос по поводу индивидуальных задач, поставленных детьми перед собой. Проводятся индивидуальные письменные работы, проверочные по терминам, задания на поиск ошибок и обоснование ответа, заполнение диаграмм.

На этапе **«Школы мастера»** добавляются:

- формы собеседования;
- смотр знаний.

Нетрадиционные формы:

- Круглый стол;

- Игра «Лабиринт»;
- заочная экскурсия;
- дискуссия;
- собеседование;
- сопоставление различных вариантов, решение и их обоснование;
- фронтальные проверки;
- сеансы одновременной игры;
- соревнования среди обучающихся на I и II этапах.

На этапе **«Профессиональная ориентация»:**

- добавляются соревнования более высокого ранга (районные, городские, областные);
- сеансы одновременной игры с мастерами и гроссмейстерами.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия: ставится учебная задача и идет поиск её решения, работа с шахматным словарём, разыгрывание шахматных задач и этюдов, самостоятельная работа и самопроверка, подведение итогов (предлагается самостоятельно результаты деятельности на уроке).

В структуре традиционного занятия:

1. Организационный момент: (создание мотивации для знакомства с новым материалом, уточнение и закрепление знаний, приобретенных детьми на предыдущих занятиях, создание творческой атмосферы).
2. Основная часть:
 - знакомство с новым материалом (объяснение, беседа, показ, иллюстрация);
 - выполнение детьми практических заданий, упражнений игры в шахматы;
 - динамические паузы (при необходимости).
3. Закрепление материала.
4. Домашнее задание.
5. Итоги занятия (анализ проведенных партий, поощрение детей).

Методические материалы к разделам программы

Программа предусматривает использование педагогом следующих учебных и методических пособий:

- Романова И.А. Шахматы для детей / И. А. Романова. - М.: АСТ, 2015
- Абрамов С.П. Учебное пособие для обучающихся «Карвин в шахматном лесу» М. «Дом печати "Вятка"» 2017
- Абрамов С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2009

- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций / С. Иващенко – М.: Русский шахматный дом, 2020. Кн. 1б

Дидактические материалы

Для проведения учебных занятий разработаны и используются дидактические материалы, которые соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов (на основе рекомендаций начальника шахматного отделения, тренера-преподавателя Туполева К.А. МБУДО ДООЦ «Спутник», г. Новосибирск) (Приложение № 6):

- Дидактический материал: Игра «Почтальон».
- Дидактический материал: Игра «Да и нет».
- Дидактический материал: Игра «Займи своё место».
- Дидактический материал: Игра «Преодолей барьеры».
- Дидактический материал: Игра «Проведи ферзя в домик».
- Дидактический материал: Игра «Лабиринт»
- Дидактический материал: Игра: «Дойди слоном до цели».
- Дидактический материал: Игра «Съешь Клубничку»
- Дидактический материал: Игра «Охотник».
- Дидактический материал: Игра «На шахматном базаре»
- Дидактический материал: Игра «Не прогадай»
- Дидактический материал: Игра «Спаси короля»
- Дидактический материал: Игра «Можно или нельзя?».

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДООП

Контингент обучающихся: мальчики и девочки 7-17 летнего возраста. Приоритетным направлением в процессе воспитания является:

- воспитание уважительного отношения к партнеру (сопернику), окружающим;
- воспитание коммуникативных навыков;
- патриотическое воспитание.

Одновременно с приобретением теоретических знаний идет приобретение соревновательного опыта, с целью дальнейшего повышения спортивных результатов. Большое внимание на занятиях уделяется культуре соблюдения этических норм и правил поведения, культуре общения.

Цель и задачи программы воспитания

Цель: воспитание основ культуры поведения личности в процессе познания шахматной игры.

Задачи:

- сформировать навыки культуры общения и поведения в социуме и самоконтроля, посредством игры в шахматы;
- формировать самостоятельность;
- воспитывать уважительное отношение к традициям и формировать чувство патриотизма.

Программа состоит из четырех модулей:

1. Модуль «Учебное занятие»;
2. Модуль «Ключевые дела»;
3. Модуль «Работа с родителями»;
4. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Во время занятий педагог привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого, проводит организацию работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками – инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;

В занятия включены игровые моменты, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Задачи:

- использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы его проведения;
- сформировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося;
- установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися группы.

Формы:

- круглый стол;
- экскурсия;
- соревнования;
- игры;
- сеансы одновременной игры;

- «День именинника»;
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах;
- сеансы одновременной игры с мастерами и гроссмейстерами.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, опросники.

Технологии:

- игровые технологии;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм его проведения;
- сформированы позитивные межличностные отношения, создана ситуация успеха для каждого обучающегося;
- проявляются доверительные отношения с обучающимися группы.

Критерии:

- учет различных приёмов, форм, технологий и способов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися, активность обучающихся, возможность самореализоваться, отсутствие конфликтных ситуаций и установление доброжелательной атмосферы;
- педагог становится для детей значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению спортивных праздников, иных мероприятий;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

Задачи:

- наладить конструктивное общение педагогов с родителями, создать постоянную «обратную связь» в вопросах воспитания их детей;
- вовлечь родителей в интересную и полезную деятельности обучающихся для того, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и шахмат.

Формы:

- семейные вечера;
- родительские собрания (общедворцовые, объединений);
- семейные клубы;
- родительские дни.

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы);
- проблемные/познавательные (дискуссии, клубы, круглые столы, игры);
- досуговые (праздники, прогулки).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (беседы, консультации, клубы, практикумы);
- коллективные (собрания, тренинги, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (клубы, занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облач-

ные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- налажено конструктивное общение педагогов с родителями, создана постоянная «обратная связь» в вопросах воспитания их детей;
- родители вовлечены в интересную и полезную деятельность обучающихся для того, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и шахмат.

Критерии:

- педагог информирует родителей о деятельности их детей;
- совместное участие детей, родителей и педагога в интересных и полезных мероприятиях, способствующие сплочению семьи, коллектива и способствующие личностному развитию ребенка.

Модуль «Ключевые дела»

Содержание деятельности:

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагог и все участники группы становятся единым, сплоченным коллективом.

Проведение мероприятий и праздников способствует плодотворному и доверительному общению педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с традициями ДТД УМ «Юниор», поддерживать их активным участием в жизни Дворца;
- повысить мастерство обучающихся за счет участия в соревнованиях по шахматам;
- вовлечь детей в ключевые дела организации, дать возможность раскрыть свои способности;
- воспитывать уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

- спортивно-массовые мероприятия;
- коллективные беседы.

На уровне образовательного учреждения:

- шахматные турниры;
- общедворцовые праздничные мероприятия;
- игровые программы;
- церемонии награждения.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия.

Технологии:

- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся знакомы с традициями ДТД УМ «Юниор», поддерживают их активным участием в жизни Дворца;
- повышено мастерство обучающихся за счет участия в соревнованиях по шахматам;
- обучающиеся вовлечены в ключевые дела организации, дана возможность раскрыть свои способности;
- обучающиеся проявляют уважение к другим людям, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Критерии:

- дети знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;
- высокое спортивное мастерство обучающихся;
- дети вовлечены в ключевые дела организации, раскрывают свои творческие способности;

- на занятиях доброжелательная атмосфера, отсутствуют конфликтные ситуации.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» объединения «Шахматы – творчество и познание» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, формированию навыка культурного поведения.

Содержание:

- оформление интерьера фойе, учебных кабинетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование инвентаря, создающие стиль и комфорт;
- размещение информации на стенде, сайта Дворца «Юниор», в родительских чатах, социальных сетях фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении (проведенных праздниках, интересных экскурсиях, встречах, соревнованиях).

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в предметно-эстетическую среду своего учреждения;
- повышен уровень воспитанности обучающихся, сформирован навык культурного поведения.

Критерии:

- обучающиеся активно участвуют в организации предметно-эстетической среды своего учреждения;
- соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Ключевые дела			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Уровень учреждения			
1.	4 ноября «День России» (Альтернативный сеанс одновременной игры)	03.11.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
2.	День защиты детей. (Сеанс одновременной игры)	01.06.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
3.	Городской выпускной (Сеанс одновременной игры)	24.06.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
Уровень объединения			
1.	Новогодние посиделки	13.01.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
2.	Тематическая игра «Путешествие в шахматное королевство»: «Шахматист улыбается»	01.04.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
3.	Мини-турнир «Быстрые шахматы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	07.05.	Егорова Р.И. Егорова С.В.
Работа с родителями			
1.	Папа, мама, я – шахматная семья	Март	Егорова. Р.И.
2.	«День именинника, с участием ро-	в течении учебно-	Егорова Р.И.

	дителей»	го года	Егорова С.В.
3.	Родительские собрания	10.09. 26.05.	Егорова Р.И. Егорова С.В.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и методические документы по шахматам

1. Приказ Минспорта России от 19.12.2017 № 1087 О внесении изменений в правила вида спорта шахматы, утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654.
2. Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России ... Приказ Минспорта России от 30.12.2016 № 1365
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и III разрядов / В. Голенищев. - М.: Russian chess house, 2020. – 208 с
4. Приданова Т.И «Динамические паузы для занятий с детьми дошкольного возраста». - М., 2019
5. Полудина В. А. «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей малышей» / В. А. Полудина. - Томск, 2019 <https://www.prodlenka.org>
6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Программа и методические рекомендации (по годам обучения): учебные пособия для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. –М.: Просвещение, 2019. - 80 с
7. Туполев К.А. Программа по шахматам для учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. - Новосибирск, 2018

Литература для педагогического работника

8. Абрамов С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2009. – 256с
9. Безгодов А.М. Шахматные ловушки / А.М.Безгогов. – Ростов Н/Д: Феникс – Т, 2018. – 221
10. Быкова Е.П. Шахматы для малышей / Е.П. Быкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 128 с.- (Мир вашего ребёнка)
11. Дреев С.С Шахматного практика: позиции для решения/ С.С. Дреев, И.Н. Дреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 313, ил. – (Шахматы) Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций / С. Иващенко – М.: Русский шахматный дом, 2020. -144 с – Кн. 1b
12. Журавлёв Н. Шаг за шагом / Н. Журавлев - М.: Russian chess house, 2018. – 312 с.
13. Калиниченко Н.М. Шахматная тактика, Начальный курс/ Н. М. Калиниченко. – М.: «Издательство ФАИР», 2015. – 352 с.: ил. – (Спорт)

14. Калиниченко Н.М. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до «Я»/ Н.М. Калиниченко. – М.: «Астрель: АСТ», Владимир: ВКТ. 2011 - 687.: ил.
15. Карпов А. «Школьный шахматный учебник. Начальный курс (2 тома) / А. Карпов А., А. Шингериев: СПб.: «Литера» М., 2008. -267 с.: ил.
16. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: Издательство «Кубанькино», 2015, - 156 с.
17. Костенюк А.К. Как научить шахматам. / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. М.: - Русский шахматный дом», 2018- 144 с – (Школьный шахматный учебник)
18. Костров В.В., П.П. Рожков. Шахматный решебник. Книжки А, В, С. / В. В. Костров, П.П. Рожков - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. - 96с.: ил.
19. Майзелис И.Л. Шахматы / И.Л. Майзелис - М.: Русский шахматный дом, 2020. – 288 с
20. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд.10-е – Ростов н/Д: Феникс - Т, 2020. – 415 с. – (Шахматный клуб)
21. Романовский П.И. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах / И.П. Романовский - М.: Русский шахматный дом, 2018. – 504 с
22. Сондерс Джон. Шахматы: история, правила, навыки и тактики / Джон Сондерс.; [пер. с англ. С.Худякова] – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.: ил.- (Подарочные издания. Шахматы)
23. Тумаков В.Б. Играй не как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах / В.Б. Тумаков. – М.: Библиотека ФШР, 2019 - 406 с
24. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест – учебник / И. Хмельницкий, [пер. с англ. А. Елькова]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 307 с.- ил
25. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс /Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко – М.: Авером, 2020. – 704 с

Литература для обучающихся

1. Авербах. Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин - М: Russian chess house, 2019 – 248 с
2. Безгодов А.М. Шахматные ловушки / А.М.Безгогов. – Ростов Н/Д: Феникс – Т, 2018. – 221 с.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций / С. Иващенко – М.: Русский шахматный дом, 2020. -144 с – Кн. 1а
4. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа / В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315 с.: ил. – (Шахматный клуб)
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: просвещение, 2018. -143 с.

6. Романова И.А. Шахматы с наклейками для детей / И.А. Романова – М.: Издательство АСТ, 2015. - 112.: ил, 2л. Наклейки
7. Сондерс Джон. Шахматы: история, правила, навыки и тактики / Джон Сондерс.; [пер. с англ. С.Худякова] – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.: ил.- (Подарочные издания. Шахматы)
8. Трофимова А.С. Шахматы для юных чемпионов / А.С. Трофимова - Ростов НД.: Феникс, 2013. – 249 с
9. Чендлер, Мюррей. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы / Мюррей Чендлер - СПб: издательство «Питер», 2015. – 256

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09	16:00	рассказ	1	Вводное занятие.	Юниор	пед.наблюдение, опрос
2		03.09	16:00	рассказ	1	Инструктаж по технике безопасности	Юниор	Беседа,
3		08.09	16:00	рассказ	1	История шахмат	Юниор	беседа
4		10.09	16:00	рассказ	1	Мифы и легенды	Юниор	беседа
5		15.09	16:00	диалог	1	Шахматная доска	Юниор	беседа
6		17.09	16:00	диалог	1	Шахматная доска	Юниор	беседа
7		22.09	16:00	диалог	1	Горизонталь	Юниор	беседа
8		24.09	16:00	диалог	1	Вертикаль	Юниор	беседа
9		29.09	16:00	диалог	1	Диагональ	Юниор	беседа
10	октябрь	01.10	16:00	диалог	1	Центр	Юниор	беседа
11		06.10	16:00	диалог	1	Шахматная нотация	Юниор	беседа
12		08.10	16:00	Игровая деятельность	1	Шахматная нотация	Юниор	пед.наблюдение
13		13.10	16:00	Игровая деятельность	1	Ходы фигур	Юниор	пед.наблюдение
14		15.10	16:00	Игровая деятельность	1	Ходы фигур.	Юниор	пед.наблюдение
15		20.10	16:00	Игровая деятельность	1	Начальная расстановка фигур	Юниор	пед.наблюдение
16		22.10	16:00	Игровая деятельность	1	Место каждой фигуры на шахматной доске. Просмотр видео: «Николя и Шахматы» «Шахматы. Фиксики»	Юниор	пед.наблюдение
17		27.10	16:00	Игровая деятельность	1	Король-главная фигура королевства	Юниор	пед.наблюдение
18		29.10	16:00	Игровая деятельность	1	Ходы королем	Юниор	пед.наблюдение
19	ноябрь	03.11	16:00	Игровая деятельность	1	Ладья	Юниор	пед.наблюдение

20		05.11	16:00	Игровая деятельность	1	Слон	Юниор	пед.наблюдение
21		10.11	16:00	Игровая деятельность	1	Ферзь - самая сильная фигура	Юниор	пед.наблюдение
22		12.11	16:00	Игровая деятельность	1	Ходы ферзем	Юниор	пед.наблюдение
23		17.11	16:00	Игровая деятельность	1	Конь	Юниор	пед.наблюдение
24		19.11	16:00	Игровая деятельность	1	Ходы конем	Юниор	пед.наблюдение
25		24.11	16:00	Игровая деятельность	1	Пешка – боевая единица	Юниор	пед.наблюдение
26		26.11	16:00	Игровая деятельность	1	Пешка – единица измерения в шахматной партии	Юниор	пед.наблюдение
27	декабрь	01.12	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Превращение пешек	Юниор	практикум
28		03.12	16:00	Игровая деятельность	1	Превращение пешек Просмотр видео: «Battle Chess: Game of Kings part 2»	Юниор	пед.наблюдение
29		08.12	16:00	Игровая деятельность	1	Ценность фигур	Юниор	пед.наблюдение
30		10.12	16:00	Игровая деятельность	1	Сравнительная сила фигур	Юниор	пед.наблюдение
31		15.12	16:00	Игровая деятельность	1	Материальный перевес	Юниор	пед.наблюдение
32		17.12	16:00	Игровая деятельность	1	Мера стоимости шахматных фигур Просмотр видео: «Как играть в шахматы. Видео: правила для начинающих»	Юниор	пед.наблюдение
33		22.12	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Промежуточная аттестация	Юниор	практикум
34		24.12	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Праздник: «Новый год в шахматном королевстве». Просмотр видео: «Живые шахматы»	Юниор	практикум
35		29.12	16:00	Игровая деятельность	1	Нападение. Взятие	Юниор	пед.наблюдение
36	январь	10.01	16:00	Игровая деятельность	1	Защита от нападения	Юниор	пед.наблюдение
37		12.01	16:00	Игровая деятельность	1	Вилка.	Юниор	пед.наблюдение
38		14.01	16:00	Игровая деятельность	1	Двойной удар	Юниор	пед.наблюдение

				деятельность				ние
39		19.01	16:00	Игровая деятельность	1	Шах – нападение от короля	Юниор	пед.наблюдение
40		21.01	16:00	Игровая деятельность	1	Разные варианты шаха	Юниор	пед.наблюдение
41		26.01	16:00	Игровая деятельность	1	Шах и защита от него	Юниор	пед.наблюдение
42		28.01	16:00	Игровая деятельность	1	Шах или не шах	Юниор	пед.наблюдение
43	февраль	02.02	16:00	Игровая деятельность	1	Мат королю	Юниор	пед.наблюдение
44		04.02	16:00	Игровая деятельность	1	Шах или мат?	Юниор	пед.наблюдение
45		09.02	16:00	Игровая деятельность	1	Простейшие матовые конструкции	Юниор	пед.наблюдение
46		11.02	16:00	Игровая деятельность	1	Основные правила постановки мата	Юниор	пед.наблюдение
47		16.02	16:00	Игровая деятельность	1	Ничья.	Юниор	пед.наблюдение
48		18.02	16:00	Игровая деятельность	1	Пат	Юниор	пед.наблюдение
49		23.02	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Решение задач	Юниор	практикум
50		25.02	16:00	Игровая деятельность	1	Решение задач на мат в 1 ход	Юниор	пед.наблюдение
51	март	02.03	16:00	Игровая деятельность	1	Игра: «Путешествие в шахматное королевство»	Юниор	пед.наблюдение
52		04.03	16:00	Игровая деятельность	1	Тематический турнир	Юниор	пед.наблюдение
53		09.03	16:00	Игровая деятельность	1	Особый ход – рокировка	Юниор	пед.наблюдение
54		11.03	16:00	Игровая деятельность	1	Правила рокировки	Юниор	пед.наблюдение
55		16.03	16:00	Игровая деятельность	1	Длинная рокировка	Юниор	пед.наблюдение
56		18.03	16:00	Игровая деятельность	1	Короткая рокировка	Юниор	пед.наблюдение
57		23.03	16:00	Игровая деятельность	1	Сквозной удар	Юниор	пед.наблюдение
58		25.03	16:00	Игровая деятельность	1	Сквозной удар	Юниор	пед.наблюдение
59		30.03	16:00	Игровая деятельность	1	Связка	Юниор	пед.наблюдение
60	апрель	01.04	16:00	Игровая деятельность	1	Растяжение - боевой прием	Юниор	пед.наблюдение
61		06.04	16:00	Учебно-тренировочное	1	Мат королем и ферзем	Юниор	практикум

				занятие				
62		08.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Мат королем и ферзем	Юниор	практикум
63		13.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Мат ладьей	Юниор	практикум
64		15.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Мат ладьей (техника матования)	Юниор	практикум, опрос
65		20.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Решение задач	Юниор	практикум
66		22.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Контрольное упражнение по карточкам? Если тест, то нам надо его в содержание и УП и в приложение	Юниор	практикум
67		27.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Шахматная викторина	Юниор	Практикум, опрос
68		29.04	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Конкурс решения задач	Юниор	практикум
69	май	04.05	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Мини - турнир	Юниор	практикум
70		06.05	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Мини-турнир	Юниор	практикум
71		11.05	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Итоговое занятие	Юниор	практикум
72		13.05	16:00	Учебно-тренировочное занятие	1	Подведение итогов за весь учебный год.	Юниор	беседа

Беседа с родителями

Здравствуйте. Меня зовут..., я педагог по шахматам. Вы отправили заявку записи вашего ребенка к нам на программу «Шахматы – это творчество и познание» для детей 5-8 лет? Мне бы хотелось задать Вам несколько вопросов, чтобы правильно подобрать группу для обучения вашему ребенку:

1. Умеет ли ваш ребенок, хоть немного играть в шахматы. Или вы с этой игрой встретились впервые?
2. Есть ли у вас дома шахматы?
3. Умеет ли кто-нибудь в семье играть, кто-нибудь сможет помочь ребенку в обучении?
4. В каком районе находится ваше учебное заведение (детский сад или школа), которое посещает ребенок?
5. В какое время Вам удобно посещать занятия (день/вечер)?
6. Какую дополнительную информацию вы бы хотели мне сообщить, так как после предварительной записи вам необходимо будет принести справка от врача «о допуске к занятиям по шахматам».

Педагогическое наблюдение

Бланк педагогического наблюдения

Ф.И. обучающегося	Усвоен / не усвоен материал	Поведение во время игры	Правильно/неправильно выполняют приемы, упражнения, удары и перемещение по залу	Соблюдают /не соблюдают технику безопасности и профилактику травматизма	Реакция на победу /проигрыш	Выполнено /не выполнено задание

Дата проведения _____

Контрольно-диагностические материалы

Викторина по шахматам «Приключения в шахматном королевстве»

(устно, учитель читает ребенку вслух)

1. *Какая фигура ходит только прямо?*

а) ладья б) конь в) ферзь г) король д) пешка

2. *Кто не может ходить назад?*

а) конь б) ладья в) пешка г) король

3. *Кто может превращаться в любую фигуру?*

а) король б) ферзь в) ладья г) слон д) пешка

4. *Какая самая сильная фигура?*

а) король б) ферзь в) ладья г) слон д) пешка

5. *Кто может перепрыгивать через фигуру?*

а) король б) ферзь в) ладья г) конь д) пешка

6. *Кто не может ходить по одной клетки?*

а) король б) ферзь в) ладья г) конь д) пешка е) слон

7. *Сколько белых ладьей на шахматной доске?*

а) 2 б) 4 в) 8

8. *Как называется эта фигура  ?*

а) башня б) корабль в) ладья г) тура

9. *Сколько букв в шахматном алфавите?*

а) 8 б) 9 в) 10 г) 6

10. *Сколько фигур в войске черных?*

а) 8 б) 9 в) 16

11. *Какая фигура стоит дороже?*

а) конь дороже слона б) слон дороже коня в) они равны

12. *Какая фигура может ходить по диагонали?*

а) ладья б) слон в) пешка г) конь

13. *Какие фигуры участвуют в "рокировке"?*

а) король б) ферзь в) ладья г) слон д) пешка

14. *Кто не может ходить назад?*

а) слон б) король в) пешка г) ладья

15. *Переведите название игры: "Шахматы - это..."*

а) король убит б) война шахов в) король бежит

16. *Что говорит "проигравший"?*

а) С Добрым утром! б) Сдаюсь в) Я специально поддался...

17. *Сила шахматных фигур измеряется:*

а) в "бумажных" рублях б) в долларах в) в пешках

18. *Что можно сделать, если объявлен "ШАХ"?*

а) уйти б) закрыться в) срубить нападающую фигуру

г) сдаться д) тоже поставить «ШАХ»

19. Из какой страны пришли к нам шахматы?

- а) России в) Америки
б) Индии г) Франция

21. Если остались два "голых" короля, то это называют...

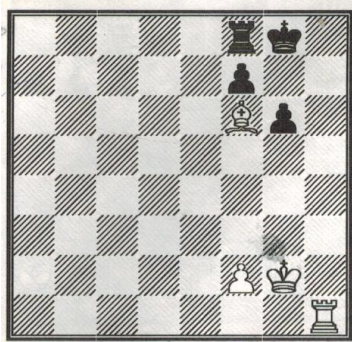
- а) выиграли белые в) ничья
б) выиграли чёрные г) начинаем всё сначала

22. Если на короля никто не нападает, а идти ему больше некуда и других фигур уже не осталось, то это:

- а) пат б) шах в) мат

23. На какое поле должна пойти фигура, чтобы поставить мат (на диаграмме)?

- а) a1 б) e1 в) h8



24. Если на доске «ничья», в таблицу результатов поставят:

- а) обоим игрокам по одному баллу (1 и 1), б) обоим игрокам по полбалла ($\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{2}$)
в) никому, ничего не поставят

СПАСИБО ЗА ИГРУ!

**Сценарий праздника
«Выпускной юного шахматиста» (совместное мероприятие с
родителями).**

Описание работы: материал для учителей начальной школы (может использоваться в организации внеклассной работы, как учителями, так и родителями обучающихся).

Форма: празднично-конкурсная программа.

Возраст: обучающиеся 3-4 классов.

Цели и задачи:

Образовательные:

- повторение и закрепление пройденного материала;
- знакомство с новыми фактами;
- активизация мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- приобретение таких качеств, как настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах, спокойствие.

Развивающие:

- способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность;
- умение обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

Оборудование: декорация, костюмы для ведущих, корона ферзя, карточки с заданиями для игроков, музыкальный центр, фонограммы.

Предполагаемые результаты:

Познавательные УУД (Универсальные Учебные Действия):

- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение самостоятельно осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- умение удерживать цель деятельности до получения её результата;
- способность анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности;

- стремление оценивать результаты деятельности.

Личностные УУД:

- проявление понимания ценностей культур других народов и уважения к ним;
- способность анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- стремление проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, оказывать помощь.

Ход игры:

Звучит музыка. В зале стоит трон. Игроки заняли свои места.
Выходят шахматный король и ладья (ведущая).

Король (идёт к трону):

Горе мне, горе! Конница побита, слоны в плену! Противник взял под стражу моего самого главного помощника- Ферзя! Всё, иду в рукопашную! (Закатывает рукава.) Хватит отсиживаться в штабе. Командовать уже нечем. (Разводит руками.)

Ладья: - Ваше величество, не горячитесь! (Усаживает короля на трон.) У Вас есть на кого положиться! Посмотрите в окно (показывает в сторону игроков) - Вас охраняют пешки!

Король (разочарованно):

Пешки? Как они смогут противостоять армии неприятеля?

Ладья: Как, Вы не знаете главного преимущества пешек перед другими фигурами?! Каждая из них, пройдя свою звёздную дорожку, может стать самой сильной фигурой-ферзём!

Король: Ты думаешь, они захотят преодолевать препятствия, чтобы стать ферзём? Это же самая опасная служба!

Ладья: - Ваше величество, да какая же пешка не мечтает стать ферзём! Я предлагаю Вам выбрать нового кандидата на эту должность!

Король: Очень хорошо. Это единственное спасение для моего королевства! (Король садится за стол, где уже сидят члены жюри.)

Ладья: Друзья объявляю начало конкурса! Представляю вам игроков называются имена участников). Король возглавляет жюри в составе (называются имена членов жюри).

I тур. Разминка Ладья (обращаясь к игрокам):

Вам необходимо сыграть свою игру и пройти по своей дорожке. Если вы отвечаете на вопрос правильно, то делаете ход вперёд, если ошибаетесь, то остаётесь на своём месте. Помните девиз пешек: «Только вперёд, ни шагу назад!» (По очереди задаёт игрокам вопросы.)

1. На каком поле трава не растёт? (на шахматном)
2. Кто ходит сидя? (шахматист)
3. Какой слон без носа? (шахматный)
4. Из каких досок не строят дома? (из шахматных)
5. В каких клетках не держат зверей? (в шахматных)
6. Какой король не умеет говорить? (шахматный)
7. Что за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (шахматная)
8. Что больше- шахматная доска или шахматное поле? (шахматная доска)

Ладья: Молодцы! Разминка прошла успешно! Перейдём ко второму туру.

II тур. » Да» и «нет»

Ладья: На этом этапе соревнований вы должны кратко отвечать на вопросы- либо «да», либо «нет». (По очереди задаёт игрокам вопросы.)

1. Могут ли белые рокироваться, если хотя бы одна чёрная ладья уже сделала од? (да)
2. Король делает рокировку под шах? (нет)
3. Ладья при рокировке идёт через битое поле? (да)
4. Может ли чёрная пешка побить чёрного коня? (нет)
5. Может ли белый конь перепрыгнуть через чёрные фигуры?
6. Пешка бьёт прямо? (нет)
7. Ходит ли слон с белого поля на чёрное? (нет)
8. Ходит ли конь с чёрного поля на белое? (да)

Ладья: И с этим вы справились! Очень хорошо! Но наши задания усложняются.

III тур. Сосчитай-ка

Ладья: Сейчас надо будет показать своё умение быстро считать. (По очереди задаёт игрокам вопросы.).

- 1Сколько всего пешек встречается в самом начале игры на шахматной доске? (8 белых и 8 чёрных)
- 2Сколько полей в самой короткой диагонали? (2)

3 Сколько чёрных полей в самой длинной диагонали? (8)

4 Сколько различных ходов может сделать король из своего первоначального положения? (0)

Ладья: Снова молодцы! Перейдём к четвёртому туру, теоретической части нашего праздника.

IV тур. Путешествие во времени и пространстве

Ладья: А теперь немного истории. Правила игры в этом туре меняются: отвечает тот, кто первым поднимет руку. (Задаёт игрокам вопросы.)

1. Какая страна является родиной шахмат? (Индия)

2. Сколько королей принимают участие в сражении на доске?

3. Какого цвета были войска королей, которые сражались на шахматной доске?

4. Какая фигура принимала (в виде животного) участие в сражениях, которая проживала только в той стране, где появились шахматы?

Ладья: Друзья, вы достойно сражались на этом туре! Настало время перейти к практическим занятиям.

V тур. Реши задачи

Каждый из вас должен решить шахматную задачу и поставить мат в два хода. Белые начинают. (Каждому игроку раздаётся лист с заданиями-см. приложение.)

Пока игроки решают задачи, проводится игра с залом.

Ладья:

- А сейчас играют болельщики!

Сделай паузу в игре,

Подскажи словечко мне.

Если ты знаток фигур,

Отгадай мой каламбур:

У него большая роль,

А зовут его - **(король)**

Не фигура, а насмешка,

Это-маленькая

Шахматный, но всё же **(конь)**

Есть сестра у корабля-

Очень важная **(ладья)**

Не отвесит вам поклон

Шахматный серьёзный **(слон)**

Главный в войске этом есть,
Называется он **(ферзь)**
Если ты играешь ловко,
Быстро делай...**(рокировку)**
Королю ещё не крах,
Если ты заметил ...**(шах)**
Коли ходишь наугад,
Можешь вдруг поставить... **(пат)**
В бой фигуры все летят
Королю придуман ... **(мат)**
Нет пути теперь назад!
Я уверен - это Мат!

Правильно! Все вы знаете.

Ладья: Болельщики с лёгкостью отгадали все слова. Давайте посмотрим, как дела у наших игроков. Успели они решить задачи? Жюри, прошу вас оценить работы и подвести итог игры.

Звучит музыка. Жюри объявляет победителей и награждает их.

Король: (обращается к игроку, занявшему первое место):

Друг мой, я торжественно присваиваю Вам новое звание. Теперь Вы мой заместитель (надевает корону победителю игры). Поздравляю Вас!

А всех остальных ребят. Благодарю за участие!

Ладья: А всех остальных ждут тоже памятные призы и подарки. (А ваш праздник продолжается и Вас сейчас ожидает вкусное застолье и чаепитие) ... Но нам пора и мы прощаемся с Вам. Спасибо Вам ребята за игры и поддержку, хорошее настроение и до новых встреч!

Король: До новых встреч!

Король и Ладья уходят. Праздничная официальная часть окончена.

Далее можно проводить чаепитие, мини-турниры, и другие виды развлечений.

Дидактический материал

Составлены в последовательности содержания курса, на основе программы Туполев К.А. Программа по шахматам для учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, Новосибирск, 2018

Легенды и мифы. Рождение шахмат: От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Дидактическая игра: «Отгадай, откуда пришли эти шахматы?»

(показ шахмат разных народов)

Шахматная доска: Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.

Горизонталь. Вертикаль. Диагональ:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Дидактическая игра: «Игра Почтальон» (доставь письмо по адресу, например, на поле e4)

Центр. Игра: «Найди центральные поля и закрась его». (Раздаточный материал с изображением шахматной доски).

Знакомство с шахматными фигурами.

Король – Дидактическая игра и кукольный спектакль: «Сказка по мотивам Г.Х.Андерсена «Новое платье короля».

Ладья: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых» (обойди поставленные педагогом пешки), «Кратчайший путь»,

Игра «Съешь клубничку» (каждым ходом ладьи забирай фигуру или пешку, а «на десерт» съешь ягоду-клубничку.)

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Разноцветные слоны – цвету своему верны. Дидактическая игра: «Дойди слоном до цели» (педагог ставит фигуру на любую клетку. Нужно определить, каким из слонов можно попасть к ней).

Ферзь - самая сильная фигура. Правило: ферзь любит свой цвет. Ферзь ходит «Снежинкой». Игра «Проведи ферзя в домик»: нарисовать цветным карандашом путь ферзя домой, используя правило в шахматах «как ходит ферзь». Игра «Лабиринт» (проведи ферзя до короны по горизонтальным и вертикальным по линиям).

Конь. Конь - самая «хитрая» фигура в шахматах. Конь – ходит буквой «Г». Дидактическая игра: «Преодолей барьеры» (перепрыгни конём через свои и чужие фигуры и допрыгни до цели).

Место каждой фигуры на шахматной доске (начальная расстановка фигур). Белые и чёрные фигуры: Ладья, Конь, Слон, Ферзь, Король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», что общего?», «Большая и маленькая».

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог загадывает загадку про одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Займи своё место». Раздаются фигуры, найти им место на шахматной доске.

«Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Пешка - боевая единица и пешка, как единица измерения в шахматной партии.

Дидактическая игра: «Превращение пешки» Пешка дошла до последней линии. В кого её нужно превратить?

Дидактическая игра: «Бить или не бить?»

Правило квадрата. Дидактическое задание: «Построй квадрат»

Дидактические игры:

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Догони пешку королём». «Проведи пешку в ферзи» (король мешает)

Ценность фигур. Дидактическая игра: «Охотник» (кого подстрелить первым?) Игра: «На шахматном базаре» (купи фигуру на базаре стоимость фигур в пешках)

Материальный перевес. Дидактическая игра « Не прогадай»: кого на кого можно поменять, имея фигуры и количество пешек (в сумме они должны быть равны, купленная фигура и расчет за неё пешками или другими фигурами)?

Шах-нападение чужой фигуры на короля.

Игра «Спаси короля» (объяви Шах ферзём, ладьей, конём, слоном, пешкой. Защити короля от шаха).

Дидактическое задание: «Шах или не шах?» «Дай шах?» (закрась ту фигуру, которая объявляет шах (работа с карточками)).

Мат королю - конечная цель шахматной партии.

Мах ферзём, ладьёй, конём, пешкой в 1 ход.

Дидактическое задание: «Найди мат в 1 ход» (работа с диаграммами)

Ничья. Пат. Дидактическое задание (по диаграммам): «Пат или не пат?»

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

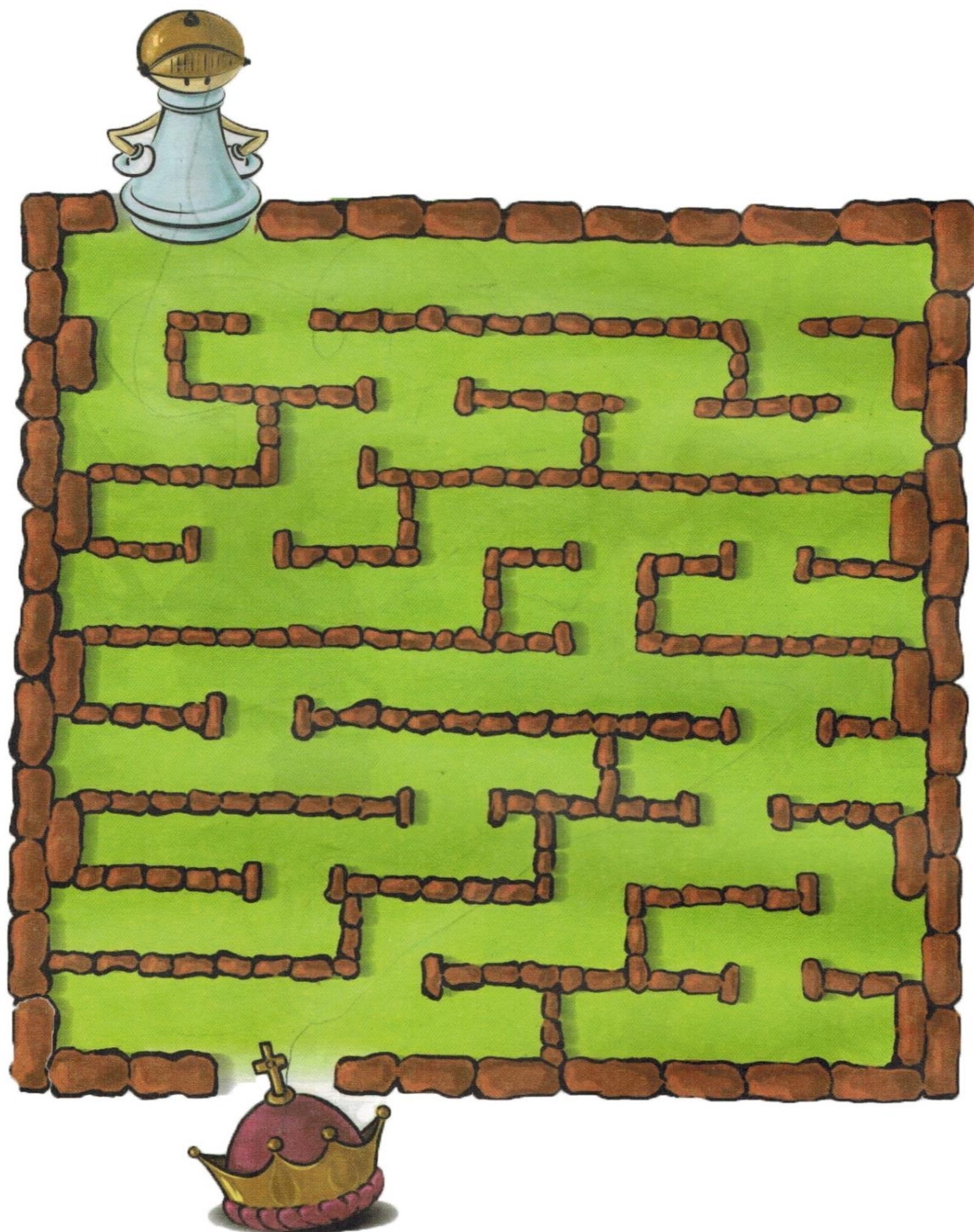
Дидактическое задание: «Можно или нет?» (отметь диаграммы, в которых королю можно сделать рокировку)

Шахматные викторины.

Составление вопросов, заданий, загадок – шуток на основе изученного материала с учётом возраста обучающихся.

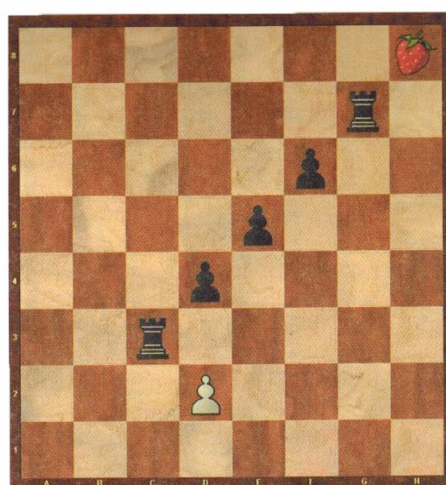
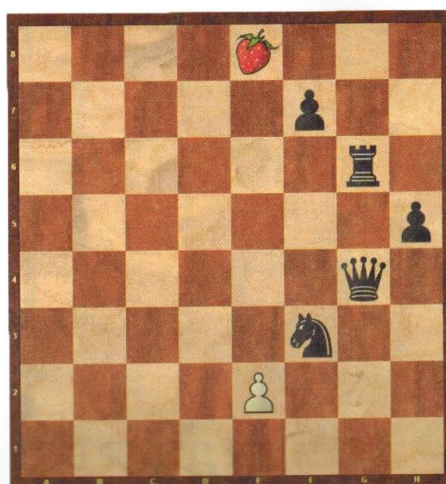
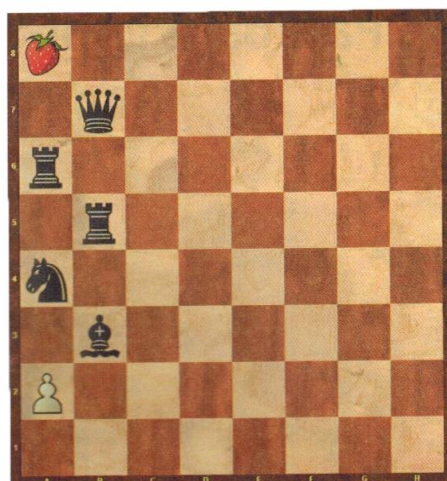
Игра «Лабиринт»

(проведи ферзя до его короны, по горизонтальным и вертикальным линиям)



Игра: «Съешь клубничку»

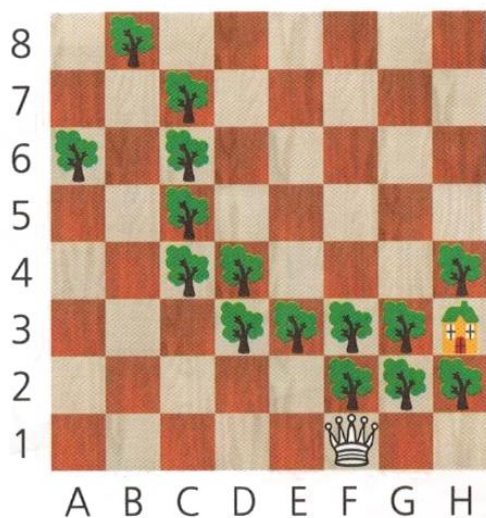
каждым ходом ладьи забирай фигуру или пешку, а «на десерт» съешь ягоду-клубничку.



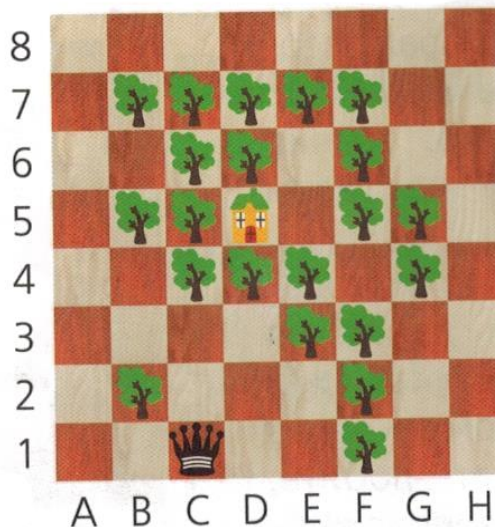
«Проведи ферзя в Домик»

(нарисуй цветным карандашом путь ферзя домой, используя правило в шахматах «Как ходит ферзь»)

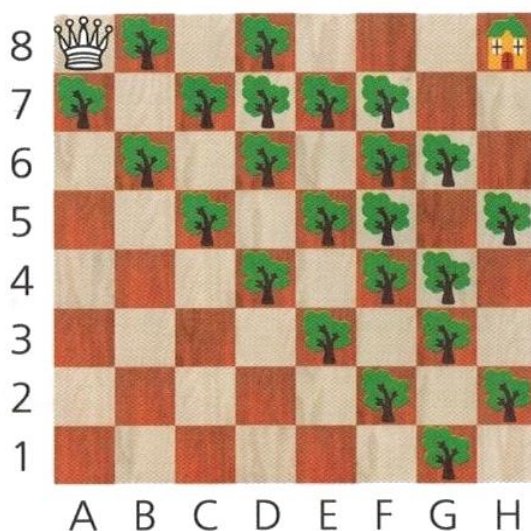
1.



2



3



Проверено педагогом:



ОТЛИЧНО!



Молодец!
ПОЧТИ РЕШИЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
"ЮНИОР"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА,
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ "ЮНИОР"
Дата: 2026.10.05 15:26:54 +07'00'