

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от « 18 » сентября 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
Вострокнутов А.В.
Приказ № 139
от « 19 » сентября 2024 г.



Программа воспитания
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
на 2024 – 2027 г.г.

Тысячи возможностей. Возьми свою!



Thousands of possibilities. Get yours!

Новосибирск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Особенности организуемого воспитательного процесса
Методологические основы программы
Цель и задачи воспитания
Модули программы:
Инвариантные модули
Модуль «Учебное занятие»
Модуль «Совместное дело»
Модуль «Традиции и события объединения»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Безопасное детство»
Модуль «Предметно-эстетическая среда»
Вариативные модули
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Работа с одарёнными детьми»
Модуль «Профорентация»
Словарь основных понятий
Приложения
<i>Типология методов воспитательной работы</i>
<i>Типология форм воспитательной работы</i>
<i>Типология современных воспитательных технологий</i>
<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области (Министерство образования НСО)</i>
<i>Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (Министерство просвещения РФ);</i>
<i>План городских массовых дел</i>
<i>Календарный план воспитательной работы МАУ ДО ДТДЛ УМ «Юниор» (образец)</i>
<i>Рекомендательные списки литературы</i>

Введение

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучения обучающихся», согласно которому воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (статья 2, п. 2). Преемственность в видении значимости вопросов воспитания отражена в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Внесение изменений в законодательные акты в части определения воспитания поставило задачу приведения в соответствие нормативной базы образовательных организаций, разработку программ воспитания в учреждении. Этим определяется актуальность разработки программы воспитания МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

В целях выработки единых подходов к разработке программ воспитания обучающихся в образовательных организациях на федеральном уровне разработаны: Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.); Методические рекомендации о разработке программы воспитания (утверждены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.); Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (2022 г.)

Общегосударственный подход в решении вопросов находит свое продолжение на региональном уровне. Так, в Новосибирской области разработан проект государственной программы «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годы, реализуется программа развития воспитания

Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».

На муниципальном уровне реализуется муниципальная программа муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска», срок действия которой (2022 – 2026 годы), утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска № 4767 от 20.10.2017 г.

Программа воспитания МАУ ДТД УМ «Юниор» (далее – Программа) направлена на практическую реализацию стратегических задач в области воспитания, совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся учреждения, обновление воспитательного процесса учреждения в 2024-2027 гг.

Данная Программа учитывает специфическую позицию учреждения в образовательном пространстве города Новосибирска, в целом, и системе дополнительного образования, в частности, особенности деятельности учреждения, культурные традиции, особенности кадрового состава и контингента обучающихся. Целевые ориентиры Программы определены в соответствии с целевыми ориентирами, планируемыми результатами и основными направлениями действий стратегических документов в сфере государственной политики в сфере образования и воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

При разработке основных направлений Программы воспитания разработчики опираются на отечественную культурно – историческую концепцию развития личности и субъектный подход, в котором человек рассматривается на высшем для него уровне активности, целостности, автономности, т.е. является творцом своей истории и в конечном итоге вершителем своего жизненного пути. Субъект интегрирует личность как целостную систему взаимодействия с действительностью в формах деятельности, познания, общения. Согласно данного подхода присвоение культурно-исторического опыта, формирование норм и ценностей жизни в обществе происходит при непосредственном активном участии самого ребенка, находящегося в субъектной позиции. В зависимости от направленности активности можно выделить несколько позиций становления личности ребенка, в которых он выступает:

- как субъект культуры и субъект поведения, опосредованного системой ценностей;
- как субъект общения;
- как субъект познания;
- как субъект практической деятельности.
- как субъект построения своего жизненного пути

Основным условием эффективной реализации Программы является организация процесса воспитания как системы освоения ребенком социальных ролей, задаваемых каждой позицией как субъекта.

Программа воспитания МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» нацелена на достижение приоритетной цели – **личностное развитие обучающихся.**

Задачи программы:

1. Формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, основанную на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения.
2. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
3. Формировать ценностное отношение к человеку, собственному здоровью, здоровью и благополучию родных, близких и общества в целом.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения.
5. Формировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию.
6. Способствовать личностной и профессиональной самореализации.
7. Создавать условия для реализации потенциальных способностей и возможностей.

Достижение цели осуществляется в процессе реализации комплекса модулей Программы, решающих задачи по достижению поставленной цели. Программа содержит семь модулей: Модуль «Учебное занятие», модуль «Ключевые дела», модуль «События объединения и педагогическое руководство», модуль «Работа с родителями», модуль «Детские общественные

объединения и волонтерство» (воспитание социально-активной личности), модуль «Работа с одарёнными детьми», модуль «Профориентация».

Модели Программы подразделяются на инвариантные, обязательные к применению, и вариативные, реализующиеся в том случае, если данное направление присутствует в деятельности педагога. К инвариантным модулям относятся: модуль «Учебное занятие», Модуль «Совместное дело», Модуль «Традиции и события объединения», модуль «Работа с родителями», Модуль «Безопасное детство», модуль «Предметно-эстетическая среда». К вариативным модулям относятся: модуль «Волонтерство», модуль «Работа с одарёнными детьми», модуль «Профориентация». Каждый модуль включает в себя задачи, виды, формы и содержание деятельности, результаты и критерии достижения результатов.

Программа предусматривает проведение самоанализа по итогам ее реализации.

Данная Программа является основой для разработки раздела по воспитанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования. Для формирования данного раздела педагог дополнительного образования определяется модули для реализации, задачи, формы работы и результат. Раздел также содержит план мероприятий по реализации конкретных модулей. По итогам реализации плана педагог проводит самоанализ воспитательной деятельности на основе предлагаемой формы.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Исторической точкой отсчёта для Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является 1936 год, когда в городе Новосибирске по решению Исполкома городского Совета депутатов трудящихся был организован Дом художественного воспитания детей. Дворец не прекращал свою деятельность и в самый тяжёлый военный период страны, когда все силы жителей города были мобилизованы на защиту Родины от врага.

В 2023 году Дворец отметил свой 85-летний юбилей, продолжая свою историю и передавая традиции из поколения в поколение, сохраняя и преумножая ведущую роль воспитательной системы. Именно здесь всегда работали самые талантливые и опытные педагоги, апробировались и внедрялись новые направления кружковой, воспитательной, методической работы; организовывались большие городские праздники с участием тысячи новосибирских школьников.

Основное здание Дворца расположено в Октябрьском районе города, в центральной его части, который считается благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. Исследования социума показали, что основное здание окружают образовательные организации общего образования (порядка 10 школ, в том числе со статусом «лицей» и «гимназия»); средние специальные учебные заведения (Новосибирский химико-

технологический колледж им. Д.И. Менделеева, Новосибирский автотранспортный колледж), высшие учебные заведения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Новосибирская школа психологии, Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, Международный институт психологии и психотерапии, Сибирский институт управления, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Санкт-Петербургский университет технологии управления), культурно-досуговые учреждения (МБУДО ДТ «Октябрьский», Центр развития молодёжных инициатив «Продвижение», Новосибирская областная организация «Динамо»), библиотеки (Государственная публичная научно-техническая СОРАН, библиотека имени Льва Толстого, библиотека имени Бориса Богаткова), музеи (Новосибирский Художественный Музей, музей Октябрьского района «Закаменка», музей Сибирской бересты, исторический парк «Россия-моя история») и др. Главное здание Дворца граничит с парковой территорией отдыха, что позволяет эффективно использовать её как площадку для организации и проведения различных тематических событий с воспитанниками. В нескольких шагах от основного здания находится станция метро «Октябрьская», что обеспечивает высокую доступность всем участникам образовательных отношений, включая отдаленные и спальные районы города.

Образовательный процесс в ДТД УМ «Юниор» имеет свои особенности. В образовательную структуру Дворца входит 6 отделов: учебно-воспитательный, научно-методический, Детский автогородок, Студия детского и молодежного телевидения, отдел проектного творчества, отдел технического обеспечения. Учреждение имеет договор о реализации образовательного процесса на 18 базах города (образовательные организации города Новосибирска).

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дворец творчества «Юниор» стремится целенаправленно использовать возможности детей с 5 до 18 лет и их родителей, предоставляя образовательные услуги в свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. В результате роль Дворца, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение.

Дворец «Юниор» сегодня – это:

- научно-методическая служба;
- центр городских массовых событий и уникальных воспитательных проектов;
- «лаборатория» научного творчества и интеллектуального проектирования;
- штаб Ассоциации детских общественных организаций и школьных активов города Новосибирска;
- штаб городского Совета старшеклассников;
- детская фабрика игрушек (первое подростковое производство);
- мобильный медиациентр.

В качестве одной из особенностей образовательного процесса Дворца «Юниор» стоит отметить высокопрофессиональный научный состав педагогических работников, среди которых, два доктора наук, Ромм Татьяна Александровна и Киселёва Елена Васильевна, и 6 кандидатов наук (педагогических, исторических, психологических и биологических наук). На протяжении многих лет успешно реализуют свою деятельности более 90 талантливых педагогических работников учреждения, среди которых: Отличник народного просвещения, два Заслуженного работника культуры, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

В 2023 году в ДТД УМ «Юниор» в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 19.01.2023 № 83 «О реализации мероприятий по созданию в 2023 году новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области», в целях обеспечения равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования детей были открыты новые учебные места (150) по программам художественной направленности – 60 мест, социально-гуманитарной направленности – 90 мест. В течение 2023 года были реализованы новые ДООП: «Клуб рукоделия», «Рекреативный английский», «Фотостудия Юниор». На программы было зачислено 150 обучающихся, все прошли регистрацию через ГИС «Навигатор».

Дворец «Юниор», являясь механизмом сетевого и интеграционного взаимодействия, совместно с департаментом образования мэрии города Новосибирска, организует и проводит крупные городские проекты и события. Примерами такого взаимодействия можно назвать следующие события: Сибирский педагогический Форум, городской детский Форум #НАСТОЯЩЕЕБУДУЩЕЕ, Форум «Азбука больших возможностей», Единый городской Выпускной, Городской педагогический Совет и др.

На протяжении многих лет Дворец «Юниор» реализует городскую программу массовых дел, включающей в себя подпрограммы различных направленностей. Данное направление является мощным стимулом для творчества педагогов и обучающихся. Ежегодно число участников охватывает аудиторию более 50 000 человек.

Внутренние проекты Дворца «Юниор» представлены разнообразием тематики и объединяют всех участников образовательного процесса, включая родителей, на таких ярких событиях, как: «Встреча поколений, «Бенефис талантов одаренных детей», «Премия детства», «Юни-фест», «Встречи в Юниоре» и т. д. В рамках сетевого взаимодействия, выделены несколько ключевых направлений: сотрудничество с ВУЗами; социальными партнерами (организации культуры и спорта, общественные организации), волонтерами, бизнес-партнерами, индустриальными, технологическими компаниями.

Научно-методический отдел Дворца «Юниор» сотрудничает на основании договоров с ФГБУ ИХБФМ СО РАН, с ИСиЭЖ СО РАН, с ФГБОУ ВО «НГТУ», с

МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка, ФГБОУ ВО «НГПУ», НИПКИПРО, НАМТ «Глобус». С 2020 года подписаны договора о сотрудничестве ДТД УМ «Юниор» с МБУДО «ДТДиУ «Гармония» МО г. Братска, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» г. Санкт-Петербурга, УО МГДОиМ г. Минска, МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, ГАУК НСО НГОНБ. Установлены партнерские отношения с «ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГБУДО Кировского района Санкт-Петербурга ДД(Ю)Т. Обмен опытом работы и совместное участие в мероприятиях выводят сотрудничество на новый уровень взаимоотношений. Данное сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и усиливает престиж Дворца, его значимость в районе, городе, регионе.

Студия детского и молодежного телевидения располагает съемочным павильоном и редакцией детской телевизионной передачи «Теле-теремок», студия оснащена любительскими видеокамерами, компьютерами, штативами и станцией нелинейного монтажа DVPAL стандартного формата.

Для обучающихся и педагогов **художественной направленности** в организации есть хореографические классы, оборудованные станками и зеркалами, костюмерная с вешалками и шкапами, гримерная.

Для обучающихся **социально-гуманитарной направленности** по программе «Шахматы» оборудован кабинет шахматными столами, игровыми стендами, шахматными досками.

Холлы Дворца оснащены витринными стеллажами, где представлен выставочный материал, который регулярно обновляется по актуальным тематикам.

Лаборатория авиамоделирования оснащена необходимым оборудованием: специальными станками и верстаками.

Рабочие места для проведения занятий обучающихся **физкультурно-спортивной направленности** оборудованы тренажерами, татами.

Регулярно воспитанниками Дворца используются концертный и конференц-зал для репетиций, выступлений, конференций и других мероприятий.

Отдел проектного творчества – это центр прототипирования социальных и инженерных проектов, центр по подготовке молодых специалистов, работающих в инновационном ключе и имеющих яркую идентичность, авторов городской жизни. Отдел работает с подростками и молодёжью, специалистами сферы молодёжной политики на основе технологии «НooГен». Основные проекты и программы отдела: Детская Фабрика Игрушек, курс «Основы промышленного дизайна», который предназначен для школьников от 13 до 17 лет, кому интересно техническое творчество, кто интересуется графическим дизайном. Программа «Экспериментальный маркетинг» позволяет участникам приобрести под руководством педагогов и практикующих маркетологов базовые знания в сфере маркетинга: исследование рынка, рождение идеи, создание нового продукта, разработка стратегии и визуального сопровождения, продвижение продукта. Работа выполняется на примере детской игры/игрушки путем создания и разбора кейсов. В программе «Развитие креативности» участники проходят специальные

тренинги на развитие креативного мышления, изучают основы разработки игр, элементы теории и истории игр и игрушек, основы мировой художественной культуры. Программа «Клуб мышления» ориентирована на развитие нестандартного мышления с помощью технологии онтологического моделирования «Нооген» (работа с парадоксами, проведение мыслительных экспериментов, решение задач открытого типа). Во время программы «Литературно-игровой клуб» дети, используя различные интерактивные приёмы, придумывают персонажей (игры и игрушки) для того, чтобы оживлять их в реальном производстве. Таким образом, участники литературного клуба становятся авторами «технического задания» на производство игр и игрушек и вступают в часть одного большого процесса – создания уникального игрового продукта.

На площадке **Детского автогородка** работают детские объединения, где ребята могут более детально изучить правила дорожного движения и получить практические навыки управления транспортными средствами, в течение учебного года проходит обучение около 20 тысяч обучающихся. Занятия проходят по образовательной программе «Дети – Безопасность – Дорога». Детский Автогородок организует городские массовые мероприятия, такие как городской конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», городские игры КВН по пропаганде правил дорожного движения «На зелёной волне», городской смотр-конкурс образовательных учреждений «Дети – Безопасность - Дорога». Традиционными являются акции «День открытых дверей», «Первокласснику зелёная улица», «Письмо нарушителю», «День семьи», «День защиты детей», фотоконкурс «Автоэби». Педагоги организуют площадки в дни городских массовых гуляний, мероприятия в торговых центрах. Методическая работа сотрудников Детского автогородка направлена на совершенствование методики преподавания правил дорожного движения в образовательных учреждениях города. В учреждении имеется необходимая и достаточная материальная база для полноценной и качественной организации воспитательного процесса: концертный зал на 400 посадочных мест, конференц-зал на 70 посадочных мест, хореографические классы, лаборатория «Детское движение», библиотека, студии, кабинеты, аудитории и залы.

Дворец «Юниор» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов обучения и воспитания и имеет все необходимые социо-культурные, научно-методические и материально-технические условия для осуществления результативной воспитательной деятельности.

Методологические основы Программы

В качестве научной основы воспитательного процесса программы ДТД УМ «Юниор» выбраны следующие подходы:

- Социализирующий подход (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая). Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание», при котором особое внимание уделяется организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников.

- Аксиологический подход (ценностно-ориентированный) (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижаква, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург). Подход основывается на гуманистической направленности и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит социально направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Культурологический подход (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова).

Сторонники культурологического подхода считают центральной фигурой образования, главным действующим субъектом самого ребенка. Воспитатель в такой системе взаимоотношений признается как равноправный партнер по совместным занятиям, как доброжелательный организатор поддержки (фасилитации) ребенка в рамках его проблем. Педагог-фасилитатор не позволяет себе прямо организовывать деятельность и общение детей, контролировать и оценивать их поступки, управлять их поведением.

Таким образом, ориентация на данные подходы предполагает воспитание обучающихся на основе реализации следующих основных принципов: системности, гуманистической направленности воспитания, педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся, природосообразности воспитания, культуросообразности воспитания, коллективности и диалогичности воспитания, социально-педагогического взаимодействия, партнерства, адаптивности, гражданского и нравственного примера педагога, межведомственного диалога.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

– для программ **социально-гуманитарной направленности**: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

– для программ **туристско-краеведческой направленности**: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

– для программ **физкультурно-спортивной направленности**: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

– для программ **естественно-научной направленности**: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять

научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования;

– **для программ технической направленности:** интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

– **для программ художественной направленности:** уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; 11 ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Цели и задачи программы воспитания

Программа воспитания нацелена на достижение приоритетной цели – личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, основанную на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения.

2. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
3. Формировать ценностное отношение к человеку, собственному здоровью, здоровью и благополучию родных, близких и общества в целом.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения.
5. Формировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию.
6. Способствовать личностной и профессиональной самореализации.
7. Создавать условия для реализации потенциальных способностей.

Модули программы

Программа включает в себя две группы модулей: инвариантные и вариативные. Инвариантные модули обязательны к реализации в рамках организации деятельности с обучающимися во всех объединениях по интересам, вариативные – в случае возможности организации указанного вида деятельности и соответствия возрастным потребностям детей.

Инвариантные модули:

1. *Модуль «Учебное занятие»*
2. *Модуль «Совместное дело»*
3. *Модуль «Традиции и события объединения»*
4. *Модуль «Работа с родителями»*
5. *Модуль «Предметно-эстетическая среда»*
6. *Модуль «Безопасное детство»*

Вариативные модули:

1. *Модуль «Работа с одарёнными детьми»*
2. *Модуль «Профориентация»*
3. *Модуль «Волонтерство»*

Каждый модуль Программы воспитания содержит задачи, содержание, формы работы, планируемые результаты и критерии их достижения.

Модуль «Учебное занятие»

Занятия в ДТД УМ «Юниор» проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), в которых прописаны личностные задачи, содержание деятельности по реализации этих задач и планируемые результаты.

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;
- формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- викторины,
- занятия-экскурсии,
- мастер-классы,
- мастерские,
- лекция с запланированными ошибками,
- соревнования,
- учебные дискуссии,
- проектная деятельность,
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах,
- походы
- и т.д.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники;
- метод наставничества: взаимодействие педагога с обучающимся, осуществляемое в неформальной обстановке, которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм, способов и технологий его проведения;
- формируется воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формируются позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися;
- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы;
- учет различных приёмов, форм и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- использование на учебном занятии знакомых детям примеров, образов, метафор;
- мотивация к деятельности, получению знаний и активности на занятиях.

Модуль «Совместное дело»

Содержание деятельности воспитательной работы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики в области дополнительного образования, особенностями региональной образовательной и культурной политики и планом работы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

Новосибирск – город культуры, науки, промышленности, город доблести и славы, многонациональный город. Поэтому важно осознание ценностей, которые формируются у подрастающего поколения новосибирцев – чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, природе, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям. Воспитательные дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Системообразующим элементом модуля является воспитательное дело как специально организованная форма совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по решению воспитательных задач.

Общие признаки:

1. При разработке тематики воспитательных дел важно учитывать, что существует зависимость между разнообразием тем воспитательных мероприятий, системностью их проведения и результативностью работы учреждения. Это положительно влияет на уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.
2. Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
3. Дела проводятся в коллективе всех обучающихся Дворца с последующим коллективным анализом.
4. Дела связаны с традициями ДТД УМ «Юниор» и важными событиями в жизни страны, региона, города.
5. Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.
6. Воспитательный процесс – это цепочка взаимосвязанных дел.

Задачи:

- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, формировать основы культуры и общения, умения построения межличностных отношений путём вовлечения в воспитательные проекты и события;
- способствовать саморазвитию, самореализации и постоянному личностному росту обучающихся через развитие социальной активности, творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности.

Содержание деятельности:

Модуль «Совместное дело» представлен как система воспитательных дел построенных на укладе образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, объединяющая в себе проекты и программы Городского, Регионального, Всероссийского, Международного уровней.

Модуль подразумевает включение детей в социальные, образовательно-просветительские, гражданско-патриотические, культурно-спортивные и другие воспитательные проекты.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового и экологического воспитания.

Содержательная часть модуля разрабатывается и конкретизируется на основе

интересов участников образовательных отношений с учётом:

- перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (Министерство просвещения РФ) (приложение № __);
- календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области (Министерство образования НСО) (приложение № __);
- календаря городских массовых мероприятий (приложение № __);
- плана воспитательной работы ДТД УМ «Юниор» (приложение № __).

Приложения обновляются ежегодно в соответствии с регламентирующими нормативными документами, методическими рекомендациями, перечнями образовательных событий и планом работы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

Планируемые результаты:

- решения принимаются на основе общечеловеческих ценностей;
- сформировано умение работать в команде, сотрудничать для достижения общих результатов;
- развивается социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности.

Критерии:

- знают и руководствуются в жизни общечеловеческими ценностями при принятии решений и совершении поступков;
- расширение социальных ролей обучающихся;
- позитивные формы коммуникации;
- увеличение активности детей в планировании, подготовке, участии и анализе совместных дел;
- увеличение достижений во внеучебной деятельности (фестивали, конкурсы, соревнования и т.д.);
- рост включенности в деятельность всех участников образовательных отношений;
- обучающиеся знают и чтят традиции и ДТД УМ «Юниор»;
- заданы эталоны качественной деятельности, ориентированные на передовой опыт и лучшие практики.

Модуль «Традиции и события объединения»

В МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» деятельность обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в разновозрастных детских объединениях. Они являются фундаментом воспитания в любой образовательной организации. Добровольность участия, персональный выбор, личностный смысл, неформальность, практикоориентированность, сотворчество, не оценка, а результат, личная мотивация – всё это создаёт условия для формирования коллектива

единомышленников. Именно тогда, когда ребёнок с увлечением занимается, в коллективе комфортно всем участникам и созданы условия для развития и становления личности, тогда и процесс принятия и усвоения ценностей воспитания становится гармоничным, естественным, эффективным и результативным. Поэтому важно, чтобы каждое объединение имело свои традиции и свой событийный ряд. А значит, и возникает необходимость выделения отдельного модуля «Традиции и события объединения».

Рабочая программа воспитательной работы детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учётом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения, физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- содействовать развитию и активности деятельности детского объединения;
- формировать коллектив единомышленников, способствующий принятию и освоению ценностей воспитания;
- поддерживать и формировать традиции как внутри объединения, так и в ДТД УМ «Юниор»;
- развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности.

Содержание деятельности:

Коллективная работа с обучающимися объединения:

- выработка совместных правил (законов) объединения, помогающих освоить нормы и правила общения, которым обучающиеся должны следовать;
- поддержка и формирование традиций объединения;
- проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- организация лично-ориентированных событий (поздравление с днём рождения, победами детей в конкурсе и т.д.);
- использование разнообразных форм и методов при организации совместных дел;
- участие в реализации «Совместных дел», оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе.

Формы:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение и при необходимости коррекция поведения через частные беседы с

ним, его родителями или законными представителями, с другими участниками объединения;

- индивидуальная работа с обучающимися, помогающая проанализировать свои успехи и неудачи.

- *Коллективные и групповые:* посвящение в объединение, День открытых дверей, программы (игровые, концертные), праздники, выставки, экскурсии, квизы, квесты, тренинги, викторины.

- *Индивидуальные:* беседы, консультации, индивидуальная работа и т.д.

Планируемые результаты:

- развитие и активность деятельности детского объединения;
- сформирован коллектив единомышленников, способствующий принятию и освоению ценностей воспитания;

- сформированы традиции как внутри объединения, так и в ДТД УМ «Юниор»;

- развита социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности.

Критерии:

- Успешность социализации обучающихся, положительные изменения в межличностной коммуникации (диалоговое общение друг с другом; видимое проявление эмпатии, доброжелательность друг к другу; отсутствие конфликтных ситуаций; высокий процент участия детей и родителей в событиях объединения; высокая оценка заинтересованности детей по результатам анкетирования).

- Разнообразие и новизна форм и методов проведения воспитательных событий.

- Увеличение активности детей в планировании, подготовке, проведении и анализе событий объединения и мероприятий модуля «Совместные дела».

- Воспитанники знают и чтят традиции объединения и Дворца, осознают себя членами большого дружного коллектива.

Модуль «Работа с родителями»

2024 год объявлен в России Годом семьи. Он проводится в соответствии с указом президента России в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей. Крепкая семья— основа нашего государства, его социального благополучия, культуры, экономики и безопасности.

Семья – это наиглавнейшая ценность в жизни каждого человека, данная ему от рождения. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях,

здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленного в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других, определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Содержание деятельности:

Основными направлениями в работе педагога дополнительного образования ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются: изучение семей и условия семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

– вовлечь родителей во все сферы деятельности объединения, а также совместные мероприятия и встречи, организованные педагогом в неформальной обстановке;

– наладить партнёрское сотрудничество педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ДТД УМ «Юниор», для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

– способствовать пополнению арсенала знаний родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье (индивидуальное консультирование, семейные мастерские, клубы и т.д.)

Формы:

- семейные вечера;
- родительские гостиные;
- родительские собрания (общедворцовые, объединений);
- семейные клубы;
- родительские дни; и т.д.

Планируемые результаты:

- родители вовлечены в совместную с детьми и педагогом деятельность объединения, участвуют в событиях и праздниках Дворца, встречаются в неформальной обстановке;
- налажено партнёрское сотрудничество педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ДТД УМ «Юниор», для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- пополнен арсенал знаний родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье (индивидуальное консультирование, семейные мастерские, клубы и т.д.).

Критерии результативности:

- рост участия родителей в событиях и праздниках Дворца, а также во встречах, организованных педагогом в неформальной обстановке;
- рост посещаемости родителей в мероприятиях по семейному воспитанию;
- положительное общественное мнение родителей о педагогах Дворца;
- отсутствие конфликтных ситуаций с родителями;
- удовлетворённость родителей созданными условиями для развития ребёнка и его достижениями.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «Юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таким образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи: вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;

- формировать чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;

- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;

- способствовать формированию психологического комфорта;

- способствовать осознанию обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание

оформление интерьера здания Дворца «Юниор» с тематическим содержанием стендов, плакатов, в том числе брошюр по пожарной безопасности, схемой эвакуационных выходов и др;

- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, а также брошюры и стенды по теме ЗОЖ;

- размещение на стенах ДТД УМ «Юниор» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также способствующих знакомству работ друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении (проведенных праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- благоустройство прилегающей территории;

- поддержание в рабочем состоянии в холле 1 этажа стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- размещение передвижного исторического музея ДТД УМ «Юниор» (исторические стенды по разным периодам образовательной деятельности «Дворца»).

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;

- сформировано чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;

- повышен уровень воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;

- сформирован психологический комфорт;

– обучающиеся осознают высшие ценности, идеалы, ориентиры, способны руководствоваться ими в практической деятельности.

Критерии:

- обучающиеся активно участвуют в организации предметно-эстетической среды своего учреждения;
- обучающиеся соблюдают правила и методические рекомендации информационных стендов, плакатов, брошюр и т. п.;
- соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом;
- хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в учреждении, не прибегают к конфликтным ситуациям;
- активно принимают участие в социально-значимых мероприятиях и проектах своего учреждения.

Модуль «Безопасное детство»

Берегите своих детей...
Э.Асадов

Модуль «Безопасное детство» направлен на формирование у детей устойчивого безопасного поведения, которое способствует обеспечению благополучия детства и формированию у детей здоровьесберегающего поведения. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в современные условия является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в социуме, быту, интернете, природе. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов.

Содержание деятельности:

Данный модуль ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в модуле уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения (пожарная безопасность, безопасность в интернете, безопасность на улице, дорожная безопасность, правила звонка в службу спасения), что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта. Участники модуля в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности. Информирование и пропаганда среди детей правил безопасного поведения должно носить систематический и непрерывный характер. В связи с этим, целесообразно использовать наглядный тематический контент, в доступных игровых и фантазийных формах, который будет понятен и интересен детям.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, поведения в экстремальной ситуации, поведения при захвате в заложники и похищении;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи пострадавшим, по безопасному использованию Интернета.

Формы: тематические, профилактические, познавательные беседы; игровые занятия; игры ролевые, игры ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; конкурсы; соревнования; викторины; упражнения; экскурсии; проектная работа.

Изучение содержания модуля может осуществляться в разнообразных формах: коллективных (всем составом объединения), групповых, индивидуальных.

Планируемые результаты:

- будет проявлено сознательное усвоение и применение полученных знаний;
- будут сформированы модели безопасного поведения в различных опасных ситуациях – на улице и дороге, при использовании компьютера и интернета, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, при угрозе жизни и здоровья;
- будет сформирован алгоритм обращения за помощью в различные службы (скорая помощь, телефоны доверия, справочные службы и т.п.).

Критерии результативности:

- обучающиеся знают основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом, у обучающихся снижен уровень детского травматизма на дорогах;
- обучающиеся знают правила по оказанию первой помощи пострадавшим, по безопасному использованию Интернета, правила личной безопасности (как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома, при захвате террористами, при похищении);
- обучающиеся умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части; умеет защитить себя на элементарном уровне подручными

средствами; умеют пользоваться общественным транспортом, соблюдают правила пожарной безопасности на природе;

- обучающиеся умеют правильно вести себя оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности; правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара, во время похищения и захвата в заложники; владеть навыками уверенного поведения; вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу, службу спасения;
- обучающиеся умеют найти место пешеходного перехода на улице, могут самостоятельно идти по безопасному пути по дороге в образовательное учреждение и домой; умеют эвакуироваться во время пожара дома и в образовательном учреждении (школа, лицей, гимназия, ДТД УМ «Юниор»).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участие в волонтерской деятельности позволяет обучающимся:

- сформировать представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, отраженных в указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

- проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Волонтерство» ДТД УМ «Юниор» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, навыков эффективной коммуникации, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой позволит развивать самосознание, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, сформирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о добровольческой (волонтерской) деятельности;
2. Приобщить обучающихся к участию в добровольческих (волонтерских) практиках, акциях (поддержка пожилых людей, ветеранов ВОВ, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, участие в экологических акциях, помощь приютам и т. д.);

3. Вовлекать обучающихся к участию в тематических выступлениях, конкурсах, смотрах, фестивалях по теме добровольчества (волонтерства).

Содержание деятельности:

Включенность обучающихся ДТД УМ «Юниор» в события волонтерской направленности позволит им познакомиться с правами и обязанностями добровольца (волонтера), узнать о существующих направлениях данной деятельности, осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам добровольца.

Планируемые результаты:

- приобретение у обучающихся социальных знаний об организации и проведении добровольческих (волонтерских) акций;
- приобретение опыта гуманного отношения к миру, позитивного отношения к социальной реальности в целом за счет включения в добровольческие (волонтерские) практики, акции;
- приобретение умения определять общие цели в добровольческой (волонтерской) группе и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;
- получение опыта создавать собственные проекты, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни и т.п.;

Критерии результативности:

- активное участие обучающихся ДТД УМ «Юниор» в событиях добровольческой (волонтерской) деятельности, организуемых Дворцом, проявление инициативы;
- активное участие обучающихся в тематических выступлениях, конкурсах, смотрах, фестивалях по теме добровольчества (волонтерства);
- обратная связь от участников программы дополнительного образования: отзывы, пожелания, идеи и т. д.

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучаемым возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора образовательной области, профиля и программы обучения, а также выбор времени на освоение этой программы. Таким образом, дети вовлекаются в разнообразные виды деятельности с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса Дворца позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования-выявление, развитие и поддержка одаренных

детей. Содержание деятельности модуля включает в себя: организацию работы по выявлению талантов и способностей обучающихся, их сопровождение и поддержка.

Задачи:

вовлекать обучающихся ДТД УМ «Юниор» в различные конкурсы, события, проекты, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей (включая ключевые дела Дворца, а - также традиционные события объединений учреждения);

вовлекать обучающихся в тематические и профильные смены в лагерях отдыха;

- развивать сотрудничество с родителями (законными представителями) одаренных детей Дворца «Юниор»;
- продолжить работу по ознакомлению педагогов Дворца с современными подходами, методами и технологиями в работе с одарёнными и высокомотивированными людьми через проведение обучающихся семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций и др.;
- развивать сетевое и межведомственное взаимодействие в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Формы

- индивидуальное обучение детей или обучение в малых группах (разработка индивидуального образовательного маршрута);
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества в лице самого педагога, ученого, деятеля культуры и т. п. («Встречи со смыслом», «Встречи без галстуков», и др);
- очно-заочные школы для обучающихся (медиа-школа, школа-лидера, школа вожатых и др);
- родительские собрания, на которых освящаются, в том числе вопросы, связанные с одаренными и высокомотивированными детьми;
- профильные смены в лагерях детского отдыха (лидерские, интеллектуальные, спортивные, экологические смены и др);
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад (форум для школьников города Новосибирска #НастоящееБудущее);
- детские научно-практические конференции и семинары и т.д. («Научно-практическая конференция НОУ «Сибирь»);
- выставки, ярмарки, экскурсии в учреждения культуры, спорта, науки;
- семинары, конференции, лектории, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов Дворца «Юниор», работающих с одарёнными детьми.

Планируемые результаты

- увеличение количества высокомотивированных и одарённых детей, в том числе победителей и призёров в мероприятиях различного уровня, а также в тематических и профильных сменах лагерей;
- увеличение количества высокомотивированных и одарённых детей, в том числе победителей и призёров в мероприятиях различного уровня, а также в тематических и профильных сменах лагерей;
- ведение Банка данных одаренных детей Дворца «Юниор»;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм, методов и технологий в учебной деятельности;
- развитие сети партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Новосибирска.

Критерии и показатели результативности:

- положительная динамика достижений высокомотивированных и одарённых детей в событиях различного уровня, проектах и профильных сменах лагерей отдыха;
- учёт системности работы с одаренными детьми и родителями во всех направлениях учреждения, со всеми педагогическими работниками;

- учёт индивидуализации обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- учёт сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей молодёжи.

Модуль «Профориентация»

Данный модуль направлен на формирование личностной и профессиональной самореализации, на организацию профориентационной работы в ДТД УМ «Юниор», на создание благоприятной среды для самоопределения и социального становления каждого воспитанника ДТД УМ «Юниор», на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии.

Задачи:

мотивировать обучающихся ДТД УМ «Юниор» к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся;

оказывать обучающимся ДТД УМ «Юниор» помощь в приобретении и осмыслении профориентационно-значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;

планировать профориентационные мероприятия для обучающихся, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;

– выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов.

Содержание:

Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формы:

– встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков и т.д.;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– родительские собрания, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности проекта «Городское родительское собрание».

Методы:

– метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;

– метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;

– метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;

– метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

– личностно-ориентированное обучение;

– коллективное взаимообучение (командная, групповая работа);

– сотрудничество;

– использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

– информационно-коммуникационные технологии;

– здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

– обучающиеся ДТД УМ «Юниор» мотивированы к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся;

– оказана помощь обучающимся ДТД УМ «Юниор» в приобретении и осмыслении профориентационно-значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;

– запланированы профориентационные мероприятия для обучающихся, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;

– выстроено взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов.

Критерии результативности:

– готовность и способность обучающихся ДТД УМ «Юниор» к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде;

– готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария профориентационной работы, совместной познавательной деятельности;

– учёт системности работы профориентационных занятий с воспитанниками ДТД УМ «Юниор»;

– учет работы по использованию новых нестандартных форм для совместной работы с обучающимися ДТД УМ «Юниор».

**Календарный план воспитательной работы
ДТД УМ «Юниор» на 2024-2025 учебный год**

Учебное занятие (согласно учебного плана на 2024-2025 гг. ДТД УМ «Юниор»)			
Работа с родителями			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству	Февраль-март 2025 г	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
2.	Городской праздник «День Знаний»	Сентябрь 2024 г	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
3.	Общедворцовые родительские собрания	В течении года (по графику)	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
4.	Семейные мастерские	В течении года (по графику)	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
5.	Родительские дни	В течении года (по графику)	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д.,

			Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
Предметно-эстетическая среда			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству	Февраль-март 2025 г	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
2.	Отчетный концерт и итоговая выставка	Май – июнь 2025	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
Профориентация			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставки творческих работ обучающихся ДТД УМ «Юниор»	В течении года	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
2.	День открытых дверей	Октябрь 2024 г	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
3.	IV Фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»	Ноябрь 2024 – май 2025	Ковина Е.В., Методисты, ПДО
4.	Профильные смены	Июнь-август 2025	Вяткина Л.А., Ковина Е.В.,

			Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
5.	Ранняя профильная ориентация в рамках учебного занятия	В течении года	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
6.	Городская олимпиада по робототехнике и скоростному программированию	Март 2025	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
Традиции и события объединения			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Новогоднее представление Общедворцовое	Декабрь 2024	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
2.	Отчетный концерт	Май 2025	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
3.	Традиции и события объединения в рамках учебного занятия	В течении года	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО
4.	Рождественская встреча детей и родителей	Январь 2025	Вяткина Л.А., Ковина Е.В., Ермолович В.Д., Квашнина Д.А., Тарасова Н.Н., ПДО

Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по

отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных

отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.