

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «09» июня 2021 г.
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДТД «Юниор»
Вострокнутов А.В.
Приказ № 43/2
от «09» июня 2021 г.



Программа воспитания

МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

Тысячи возможностей. Возьми свою!

Thousands of possibilities. Get yours!



Новосибирск 2021

Содержание

1.	Введение	3
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	6
3.	Цель и задачи воспитания	10
4.	Модули программы:	10
	Инвариантные модули.....	11
	Модуль «Учебное занятие»	11
	Модуль «Ключевые дела»	12
	Модуль «Работа с родителями»	15
	Модуль «Предметно-эстетическая среда».....	17
	Вариативные модули	17
	Модуль «Волонтерство»	20
	Модуль «Работа с одарёнными детьми»	22
	Модуль «Профориентация»	25
5.	Словарь основных понятий.....	29
6.	Приложения	
6.1.	Приложение 1.Календарный план воспитательной работы (образец).....	33
6.2.	Рекомендательные списки литературы.....	36

Введение

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучения обучающихся», согласно которому воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (статья 2, п. 2). Преемственность в видении значимости вопросов воспитания отражена в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Внесение изменений в законодательные акты в части определения воспитания поставило задачу приведения в соответствие нормативной базы образовательных организаций, разработку программ воспитания в учреждении. Этим определяется актуальность разработки программы воспитания МАУ ДТД УМ «Юниор».

В целях выработки единых подходов к разработке программ воспитания обучающихся в образовательных организациях на федеральном уровне разработаны: Примерная программа воспитания, (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.); Методические рекомендации о разработке программы воспитания (утверждены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.).

Общегосударственный подход в решении вопросов находит свое продолжение на региональном уровне. Так, в Новосибирской области разработаны государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» и проект программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».

На муниципальном уровне реализуется муниципальная программа «Развития сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утверждённая постановлением мэрии города Новосибирска № 4767 от 20.10.2017 г.

Программа воспитания МАУ ДТД УМ «Юниор» (далее – Программа) направлена на практическую реализацию стратегических задач в области воспитания, совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся учреждения, обновление воспитательного процесса учреждения в 2021-2024 гг..

Данная Программа учитывает специфическую позицию учреждения в образовательном пространстве города Новосибирска, в целом, и системе дополнительного образования, в частности, особенности деятельности учреждения, культурные традиции, особенности кадрового состава и контингента обучающихся. Целевые ориентиры Программы определены в соответствии с целевыми ориентирами, планируемыми результатами и основными направлениями действий стратегических документов в сфере образования и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

При разработке основных направлений Программы воспитания разработчики опираются на отечественную культурно – историческую концепцию развития личности и субъектный подход, в котором человек рассматривается на высшем для него уровне активности, целостности, автономности, т.е. является творцом своей истории и в конечном итоге вершителем своего жизненного пути. Субъект интегрирует личность как целостную систему взаимодействия с действительностью в формах деятельности, познания, общения. Согласно данного подхода присвоение культурно-исторического опыта, формирование норм и ценностей жизни в обществе происходит при непосредственном активном участии самого ребенка, находящегося в субъектной позиции. В зависимости от направленности активности можно выделить несколько позиций становления личности ребенка, в которых он выступает:

- как субъект культуры и субъект поведения, опосредованного системой ценностей;
- как субъект общения;
- как субъект познания;
- как субъект практической деятельности.

Основным условием эффективной реализации Программы является ***организация процесса воспитания как системы освоения ребенком социальных ролей, задаваемых каждой позицией как субъекта.***

Программа воспитания МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» нацелена на достижение приоритетной **цели** – личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, основанную на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения.
2. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
3. Формировать ценностное отношение к человеку, собственному здоровью, здоровью и благополучию родных, близких и общества в целом.

4. Формировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения.
5. Формировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию.
6. Способствовать личностной и профессиональной самореализации.
7. Создавать условия для реализации потенциальных способностей и возможностей.
8. Проводить работу по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

Достижение цели осуществляется в процессе реализации комплекса модулей Программы, решающих задачи по достижению поставленной цели. Программа содержит семь модулей: Модуль «Учебное занятие», модуль «Ключевые дела», модуль «События объединения и педагогическое руководство», модуль «Работа с родителями», модуль «Детские общественные объединения и волонтерство» (воспитание социально-активной личности), модуль «Работа с одарёнными детьми», модуль «Профориентация».

Модели Программы подразделяются на вариативные, обязательные к применению, и инвариантные, реализующиеся в том случае, если данное направление присутствует в деятельности педагога.

К инвариантным модулям относятся: модуль «Учебное занятие», модуль «Ключевые дела», модуль «Работа с родителями», модуль «Предметно-эстетическая среда».

К вариативным модулям относятся: модуль «Волонтерство», модуль «Работа с одарёнными детьми», модуль «Профориентация».

Каждый модуль включает в себя задачи, виды, формы и содержание деятельности, результаты и критерии достижения результатов.

Программа предусматривает проведение самоанализа по итогам ее реализации.

Данная Программа является основой для разработки раздела по воспитанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования. Для формирования данного раздела педагог дополнительного образования определяется модули для реализации, задачи, формы работы и результат. Раздел также содержит план мероприятий по реализации конкретных модулей. По итогам реализации плана педагог проводит самоанализ воспитательной деятельности на основе предлагаемой формы.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Исторической точкой отсчёта для Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является 1936 год, когда в городе Новосибирске по решению Исполкома городского Совета депутатов трудящихся был организован Дом художественного воспитания детей. Дворец не прекращал свою деятельность и в самый тяжёлый военный период страны, когда все силы жителей были мобилизованы на защиту Родины от врага.

В 2021 году Дворец отмечает свой 85-летний юбилей, продолжая свою историю и передавая традиции из поколения в поколение, сохраняя и преумножая ведущую роль воспитательной системы. Именно здесь всегда работали самые талантливые и опытные педагоги, апробировались и внедрялись новые направления кружковой, воспитательной, методической работы; организовывались большие городские праздники с участием тысячи новосибирских школьников.

Основное здание Дворца расположено в Октябрьском районе города, в центральной его части, который считается благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. Исследования социума показали, что основное здание окружают образовательные организации общего образования (порядка 10 школ, в том числе со статусом «лицей» и «гимназия»); средние специальные учебные заведения (Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, Новосибирский автотранспортный колледж), высшие учебные заведения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Новосибирская школа психологии, Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, Международный институт психологии и психотерапии, Сибирский институт управления, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Санкт-Петербургский университет технологии управления), культурно-досуговые учреждения (МБУДО ДТ «Октябрьский», Центр развития молодёжных инициатив «Родвижение», Новосибирская областная организация «Динамо»), библиотеки (Государственная публичная научно-техническая СОРАН, библиотека имени Льва Толстого, библиотека имени Бориса Богаткова), музеи (Новосибирский Художественный Музей, музей Октябрьского района «Закаменка», музей Сибирской бересты, исторический парк «Россия-моя история») и др.. Главное здание Дворца граничит с парковой территорией отдыха, что позволяет эффективно использовать её как площадку для организации и проведения различных тематических событий с воспитанниками. В нескольких шагах от основного здания находится станция метро «Октябрьская», что обеспечивает высокую доступность всем участникам образовательных отношений, включая отдалённые и спальные районы города.

Образовательный процесс в ДТД УМ «Юниор» имеет свои особенности. В образовательную структуру Дворца входит 3 отдела: учебно-воспитательный, научно-методический и отдел обеспечения деятельности учреждения.

Учреждение имеет договор о реализации образовательного процесса на 22 базах города (образовательные организации города Новосибирска).

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дворец творчества «Юниор» стремится целенаправленно использовать возможности детей с 5 до 18 лет и их родителей, предоставляя образовательные услуги в свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. В результате роль Дворца, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение.

Дворец «Юниор» сегодня – это:

- городская методическая служба;
- муниципальный ресурсный центр по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- муниципальный опорный центр дополнительного образования города;
- муниципальный координатор деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» в городе Новосибирске;
- Штаб Ассоциации детских общественных организаций и школьных активов города Новосибирска;
- Координатор Ассоциации молодёжных клубов интеллектуального развития АМКИР;
- Центр Координационного Совета образовательных организаций дополнительного образования города Новосибирска.
- С 2015 года ФГБОУ ВО НГПУ является инновационной площадкой Дворца в «научно-методическом сопровождении обновления содержания и форм дополнительного образования детей и подростков».

В качестве одной из особенностей образовательного процесса Дворца «Юниор» стоит отметить высокопрофессиональный научный состав педагогических работников, среди которых, два доктора наук, Ромм Татьяна Александровна и Киселёва Елена Васильевна, и 15 кандидатов наук (педагогических, исторических, социологических, химических и биологических наук). На протяжении многих лет успешно реализуют свою деятельности более 80 талантливых педагогов учреждения, среди которых: два Отличника народного просвещения, два Заслуженного работника культуры, почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

Дворец «Юниор», являясь механизмом сетевого и интеграционного взаимодействия, совместно с департаментом образования мэрии города Новосибирска, организует и проводит крупные городские проекты и мероприятия. Примерами такого взаимодействия можно назвать следующие события: I Сибирский педагогический Форум (10-12 апреля 2018 года), II Сибирский образовательный Форум (18-19 апреля 2019 года), I городской детский Форум #НАСТОЯЩЕЕБУДУЩЕЕ (21 марта 2019), Единый городской Выпускной, Городской педагогический Совет и др..

На протяжении многих лет Дворец реализует городскую программу массовых дел, включающей в себя подпрограммы различных направленностей.

Данное направление является мощным стимулом для творчества педагогов и обучающихся. Ежегодно число участников охватывает аудиторию более 35000 человек.

Внутренние проекты Дворца «Юниор» представлены разнообразием тематики и объединяют всех участников образовательного процесса, включая родителей, на таких ярких событиях, как: «Встреча поколений, Бенефис талантов одаренных детей», «Премия детства», «Юни-фест» и т. д. По итогам I городского детского Форума два социальных проекта Дворца «Юниор», получили свидетельство о присвоении статуса городской инновационной площадки «Дети-городу»: проект «Экосити» (направление экология) и проект «Ученики года городу Новосибирску: Город, где мы...» (направление «лидерство»).

Если говорить о сетевом взаимодействии, то можно выделить несколько ключевых направлений: сотрудничество с ВУЗами; социальными партнерами (организации культуры и спорта, общественные организации), волонтерами; бизнес - партнерами, индустриальными, технологическими компаниями.

В рамках деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми подписаны договора о сотрудничестве с партнерскими площадками :МБОУ СОШ № 187, 196, 168 с УИП ХЭЦ, «классическая гимназия № 17», ОЦ «Горностаи», МБОУ СОШ № 129, МАОУ гимназия № 12, МБОУ Лицей № 126, МБОУ «Лицей № 130 имени академика М.А. Лаврентьева, МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия», МБОУ «Лицей № 136».

Отдел научного творчества и проектирования Дворца «Юниор» сотрудничает на основании договоров с ФГБУ ИХБФМ (институт биологии и фундаментальной медицины СО РАН), с ИСиЭЖ СО РАН (Институт систематики и экологии животных), с Новосибирским государственным техническим университетом, с аэрокосмическим лицеем имени Ю.В. Кондратюка.

Научно-методический и учебный отдел сотрудничает с Новосибирским государственным педагогическим университетом, Новосибирским Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Новосибирской области, с Новосибирским академическим молодёжным театром «Глобус».

С 2020 года подписаны договора о сотрудничестве ДТД УМ «Юниор» с Дворцом творчества детей и молодежи «Гармония» города Братска и с Академией цифровых технологий города Санкт-Петербурга.

На протяжении многих лет теплые и дружественные отношения сложились с Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных. Обмен опытом работы и совместное участие в мероприятиях выводят сотрудничество на новый уровень взаимоотношений.

Данное сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и усиливает престиж Дворца, его значимость в районе, городе, а главное – в глазах обучающихся и их родителей!

В учреждении имеется необходимая и достаточная материальная база для полноценной и качественной организации воспитательного процесса: - актовый зал на 400 посадочных мест, конференц-зал на 70 посадочных мест,

хореографические классы, лаборатория «Детское движения», библиотека, студии, кабинеты, аудитории и залы.

Студия детского и молодежного телевидения располагает съемочным павильоном и редакцией детской телевизионной передачи «Теле-теремок», студия оснащена любительскими видеокамерами, компьютерами, штативами и станцией нелинейного монтажа DVPAL стандартного формата. Для обучающихся и педагогов художественной направленности в организации есть хореографические классы, оборудованные станками и зеркалами, костюмерная с вешалками и шкафами, гримерная. Для обучающихся социально-гуманитарной направленности по программе «Шахматы» оборудован кабинет шахматными столами, игровыми стендами, шахматными досками. Холлы Дворца оснащены витринными стеллажами, где представлен выставочный материал, который регулярно обновляется по актуальным тематикам. Лаборатория авиамоделирования оснащена необходимым оборудованием: специальными станками и верстаками. Рабочие места для проведения занятий обучающихся физкультурно-спортивной направленности оборудованы тренажерами, татами. Регулярно воспитанниками Дворца используются концертный и конференц-зал для репетиций, выступлений, конференций и других мероприятий.

Подводя обобщение всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что Дворец «Юниор» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов обучения и воспитания и имеет все необходимые социо-культурные, научно-методические и материально-технические условия для осуществления результативной воспитательной деятельности.

Цели и задачи программы воспитания

Программа воспитания нацелена на достижение приоритетной цели – личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, основанную на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения.
2. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
3. Формировать ценностное отношение к человеку, собственному здоровью, здоровью и благополучию родных, близких и общества в целом.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения.
5. Формировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию.
6. Способствовать личностной и профессиональной самореализации.
7. Создавать условия для реализации потенциальных способностей.
8. Проводить работу по профилактике идеологии терроризма и экстремизма

Модули программы

Программа включает в себя две группы модулей: инвариантные и вариативные. Инвариантные модули обязательны к реализации в рамках организации деятельности с обучающимися во всех объединениях по интересам, вариативные – в случае возможности организации указанного вида деятельности и соответствия возрастным потребностям детей.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Учебное занятие»
2. Модуль «Ключевые дела»»
3. Модуль «Работа с родителями»
4. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Вариативные модули:

1. Модуль «Работа с одарёнными детьми»
2. Модуль «Профориентация»
3. Модуль «Волонтерство»

Каждый модуль Программы воспитания содержит задачи, содержание, формы и методы работы, технологии, планируемые результаты и критерии их достижения.

Модуль «Учебное занятие»

Занятия в ДТД УМ «Юниор» проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), в которых прописаны личностные задачи, содержание деятельности по реализации этих задач и планируемые результаты.

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;

формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- викторины,
- занятия-экскурсии,
- мастер-классы,
- мастерские,
- лекция с запланированными ошибками,
- соревнования,
- учебные дискуссии,
- проектная деятельность,
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах,
- походы
- и т.д.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм, способов и технологий его проведения;
- формируется воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формируются позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися;
- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы;
- учет различных приёмов, форм и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- использование на учебном занятии знакомых детям примеров, образов, метафор;
- мотивация к деятельности, получению знаний и активности на занятиях.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включённость в них большого числа детей и взрослых.

Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых, объединяющих вместе взрослых и детей. Новосибирск – город культуры, науки, промышленности, город доблести и славы, многонациональный город. Поэтому важно осознание ценностей, которые формируются у подрастающего поколения новосибирцев – чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, природе, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Ключевые события можно разделить на традиционные и возникающие в процессе деятельности учреждения. Меняется мир, и появляются новые идеи и современные форматы проведения, направленные на решение общих задач.

Юниор является организатором городских массовых дел для образовательных организаций города, поэтому школьники всех образовательных организаций, педагоги и родители принимают в них активное участие. В связи с этим ключевые дела мы будем рассматривать в двух плоскостях: первая – Городские массовые дела, вторая – ключевые дела Юниора.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- поддерживать и формировать традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

- социальные проекты;
- образовательно-просветительские проекты;
- детские форумы;
- фестивали;
- городские праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- проекты;

- дни открытых дверей;
- игровые программы;
- мастер-классы;
- концертные программы;
- акции,
- церемонии награждения;
- праздники;
- выставки
- и т.д.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- проектирование;
- погружение;
- «мозговой штурм»;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета;
- и т.д.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии;
- проектирование;
- и т.д.

Планируемые результаты:

поддерживаются и формируются традиции ДТД УМ «Юниор»;
развивается социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

воспитывается уважение к другим людям, развивается умение вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания,
развивается умение сотрудничать для достижения общих результатов;

воспитывается чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Критерии:

диалоговое общение друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;
воспитанники знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;
проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям;
разновозрастное наставничество;
увеличение активности детей в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел ДТД УМ «Юниор».

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённого в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других, определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Содержание деятельности:

Основными направлениями в работе ПДО ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ДТД УМ «Юниор», для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, тем самым расширяя и разнообразив сферу взаимодействия семьи и учреждения, предоставление обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми;
- повышение педагогической грамотности ПДО ДТД УМ «Юниор», тем самым организуя эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Формы:

- семейные вечера;
- родительские гостиные;
- родительские собрания (общедворцовые, объединений);
- семейные клубы;
- родительские дни;
- и т.д.

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- проблемные/познавательные (дискуссии, клубы, круглые столы, игры);
- досуговые (праздники, выставки, акции, прогулки).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации, клубы, практикумы);
- коллективные (собрания, тренинги, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (клубы, занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- сплочение детских и родительских коллективов;
- у родителей обучающихся ДТД УМ «Юниор» будут сформированы психолого-педагогические компетенции;
- будет повышена педагогическая грамотность ПДО ДТД УМ «Юниор», тем самым будет организован эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- будет повышена педагогическая культура родителей, пополнен арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- родители будут вовлечены в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- будет собран лучший положительный семейный опыт, будут организованы семейные клубы и семейные мастерские;
- будут разработаны новые формы взаимодействия ДТД УМ «Юниор» – семья;
- будет сформирована система работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Критерии результативности:

- учет массовых событий, событий внутри детского объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.
- учет форм социального партнерства семьи и ДТД УМ «Юниор» в интересах ребенка;
- учет лучших семейных практик;
- учет форм работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Стены тоже воспитывают....

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца «Юниор», обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таки образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;
- формировать чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание

- оформление интерьера здания Дворца «Юниор» с тематическим содержанием стендов, плакатов, в том числе брошюр по пожарной безопасности, схемой эвакуационных выходов и др;
- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, а также брошюры и стенды по теме ЗОЖ;
- размещение на стенах ДТД УМ «Юниор» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также способствующих знакомству работ друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении и кружках (проведенных праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- благоустройство прилегающей территории (разбивка клумб, яркая вывеска учреждения, подсветка здания, расположение оздоровительно-рекреационных зон и т.п.)
- поддержание в рабочем состоянии в холле 2 этажа стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- размещение передвижного исторического музея ДТД УМ «Юниор» (исторические стенды по разным периодам образовательной деятельности «Дворца»).

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в предметно-эстетическую среду своего учреждения;
- сформировано чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства;
- повысили свой уровень воспитанности, стали более культурными в манерах общения, следят за своим внешним видом;
- ощущают чувство психологического комфорта, избегают конфликтных ситуаций;

- стремятся к высшим ценностям и идеалам, применяют их в своей практической деятельности.

Критерии:

- обучающиеся активно участвуют в организации предметно-эстетической среды своего учреждения;
- обучающиеся соблюдают правила и методические рекомендации информационных стендов, плакатов, брошюр и т. п.;
- соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом;
- хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в учреждении, не прибегают к конфликтным ситуациям;
- активно принимают участие в социально-значимых мероприятиях и проектах своего учреждения.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволит воспитанникам ДТД УМ «Юниор» осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Модуль «Волонтерство» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, навыков эффективной коммуникации развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Данная программа направлена на формирование мотивации к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию обучающихся ДТД УМ «Юниор».

Задачи:

- развитие волонтерской деятельности в ДТД УМ «Юниор»;
- пропаганда здорового образа жизни у обучающихся ДТД УМ «Юниор» (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- развитие коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоционального интеллекта, эмпатии, умения сопереживать;
- формирование сплоченной деятельности коллектива волонтеров в ДТД УМ «Юниор»;

- развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- установление дружеских доброжелательных отношений с партнерами;
- оказание внимания пожилым людям;
- организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- оказание внимания детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности:

Обучающиеся ДТД УМ «Юниор» узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению и получить опыт участия в непосредственной волонтерской деятельности.

Формы работы:

- социальные проекты;
- образовательно-просветительские проекты;
- благотворительные акции;
- практические дела;
- культурно-просветительские и развлекательные мероприятия;
- тематические вечера;
- городские праздники.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- неформальное общение;
- технология поддержки ребенка.

Планируемые результаты:

- приобретение у обучающихся социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к здоровому образу жизни, к пожилым людям, целостного отношения к социальной реальности в целом.
- получение опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, в том числе для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- получение опыта создавать собственные проекты, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);
- приобретение умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Критерии результативности:

- учет проведенных событий в ДТД УМ «Юниор» в рамках волонтерского движения;
- учет деятельности по формированию сплоченного коллектива волонтеров в ДТД УМ «Юниор»;
- учет деятельности по установлению дружеских доброжелательных отношений с партнерами;
- учет работы по оказанию внимания пожилым людям;
- учет организованных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- учет работы волонтеров с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучаемым возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора **образовательной области**, профиля и

программы обучения, а также выбор времени на освоение этой программы. Таким образом, дети вовлекаются в **разнообразные** виды деятельности с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. Личностно-деятельностный характер **образовательного** процесса Дворца позволяет решать одну из основных задач **дополнительного образования -выявление**, развитие и поддержка **одаренных детей**.

Задачи:

- вовлекать обучающихся ДТД УМ «Юниор» в различные конкурсы, события, проекты, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей (включая ключевые дела Дворца, а - также традиционные события объединений и кружков учреждения);
- вовлекать обучающихся в тематические и профильные смены в лагерях отдыха;
- развивать сотрудничество с родителями (законными представителями) одаренных детей Дворца «Юниор»;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренным детям ДТД УМ «Юниор»;
- обобщать и распространять лучшие эффективные практики в области работы с одаренными детьми;
- развивать сетевое и межведомственное взаимодействие в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Содержание:

Организация работы по выявлению талантов и способностей обучающихся, их сопровождение и поддержка.

Формы

- индивидуальное обучение детей или обучение в малых группах (разработка индивидуального образовательного маршрута);
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества в лице самого педагога, ученого, деятеля культуры и т. п. («Встречи со смыслом», «Встречи без галстуков», и др);
- очно-заочные школы для обучающихся (медиа-школа, школа-лидера, школа вожатых и др);
- родительские собрания, на которых освящаются, в том числе вопросы, связанные с одаренными и высокомотивированными детьми;
- профильные смены в лагерях детского отдыха (лидерские, интеллектуальные, спортивные, экологические смены);
- мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад (форум для школьников города Новосибирска #НастоящееБудущее);
- детские научно-практические конференции и семинары и т.д. («Научно-практическая конференция НОУ «Сибирь»);
- выставки, ярмарки, экскурсии в учреждения культуры, спорта, науки;
- семинары, конференции, лектории, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов Дворца «Юниор», работающих с одарёнными детьми (Школа проф. роста «Крылья»);
- диагностические тесты, анкетирование, включая всех участников образовательных отношений.

Методы:

- проблемный метод;
- поисковый метод;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- метод мозгового штурма;

Технологии:

- технология поддержки ребенка;
- технология самоисследования;
- технология воспитания в педагогических ситуациях;
- технология проектов;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективной мыследеятельности;

Планируемые результаты

- функционирование в деятельности Дворца «Юниор» направления, ориентированного на научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение в области выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создание Банка диагностических методик Дворца «Юниор» по выявлению одаренности детей;
- создание Банка лучших педагогических практик Дворца «Юниор» по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание Банка данных одаренных детей Дворца «Юниор»;
- разработка специализированных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие и сопровождение одаренных детей в учреждении;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеучебной деятельности;

- создание новых городских проектов и специализированных событий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня;
- развитие сети партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Новосибирска.

Критерии и показатели результативности:

- учёт системности работы с одаренными детьми во всех направлениях учреждения, со всеми педагогическими работниками;
- учёт индивидуализации обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- учёт психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- учёт межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей молодежи.

Модуль «Профориентация»

Данный модуль направлен на формирование личностной и профессиональной самореализации, на организацию профориентационной работы в ДТД УМ «Юниор», на создание благоприятной среды для самоопределения и социального становления каждого воспитанника ДТД УМ «Юниор», на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся ДТД УМ «Юниор» к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся, организации профессиональных мероприятий обучающихся;
- оказывать обучающемуся ДТД УМ «Юниор» помощь в приобретении и осмыслении профориентационно-значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;
- планировать профориентационные мероприятия для обучающихся, организовывать профессиональные пробы обучающихся, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;
- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения,

включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;

– оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и их готовность к выбору профессии.

Содержание:

Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формы:

– встречи с профессионалами «Дворец дал мне путевку в жизнь», встречи с выпускниками ДТД УМ «Юниор» - успешными профессионалами;

– «Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися старших групп в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат обучающегося и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной обучающимся для себя цели;

– встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Швейная фабрика «Приз», Фабрика мягкой игрушки «Новосибирская», Птицефабрика «Октябрьская», Лакокрасочный завод «Радуга», Новосибирхимфарм, Новосибирский ювелирный завод «Адалит», Обувная фабрика КОРС, Новосибирский завод пластмасс (НЗП «Юнис»), Новосибирский завод металлоконструкций (НЗМК), НАЗ им. В. П. Чкалова, Трикотажная фабрика «Сибирь», Шоколадная фабрика Новосибирская, АО «Институт прикладной физики», Новосибирский завод бытовой химии, Новосибирхлеб, Индивидуальные предприниматели);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности проекта «Городского родительского собрания».

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- актуализация профессионального самоопределения обучающихся ДТД УМ «Юниор» в области своих познавательных интересов, осознанный выбор профессии и учреждения профессионального образования;

- активное участие обучающихся в разнообразных формах профориентационной работы на занятиях и вне занятий, в активной пробе сил, что позволит на практическом опыте узнать и определить склонности и способности каждого ребенка;
- разработка новых нестандартных форм профориентационной работы для реализации задачи по повышению результативности профессионального самоопределения школьников;
- профориентационные занятия будут побуждать обучающихся задуматься о своей будущей, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;
- обучающиеся будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой ПДО ДТД УМ «Юниор» деятельностью.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся ДТД УМ «Юниор» к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде;
- готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной профориентационной работы, совместной познавательной деятельности;
- учёт системности работы профориентационных занятий с воспитанниками ДТД УМ «Юниор»;
- учет работы по использованию новых нестандартных форм для совместной работы с обучающимися ДТД УМ «Юниор».

Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти

объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках

курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его

картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Календарный план воспитательной работы
ДТД УМ «Юниор» на 2021-2022 учебный год (образец)**

Ключевые дела			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Уровень учреждения			
1.	День открытых дверей	01.10.21	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е., пдо, методисты
2.	Семейный праздник	Октябрь 2021	
3.	Проект «Юбилей Юниора»	Ноябрь 2021	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е.,
4.	Новогоднее представление	Декабрь 2021	Якубовская Е.Ф. Грязнов А.А.,
5.	Проект «Признание детства»	Ноябрь 2022	Грязнов А.А.
6.	Отчетный концерт творческих коллективов ДТД УМ «Юниор»	Май 2022	Якубовская Е.Ф.
Уровень объединения			
1.	Посвящение в профессию	октябрь	пдо
2.	Тематические выставки	в течение года	пдо
3.	Отчетные мероприятия	по итогам отчетного периода	пдо
4.	Мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	пдо
Работа с родителями			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительская гостиная «Счастливая семья»	Ноябрь 2021, февраль 2022	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е.
2.	Общедворцовые родительские собрания: - «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;	Октябрь 2021	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е.

	- «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».	Март 2022	
3.	Выставка работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Выставка семейных талантов»	Май 2022	Якубовская Е.Ф., пдо
4.	Семейные мастерские	В течение года, ежемесячно	Якубовская Е.Ф., пдо
5.	Родительские дни	В течение года, ежемесячно (по графику)	Якубовская Е.Ф., пдо

Профориентация

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Директорские уроки» - ежегодная встреча директора ДТД УМ «Юниор» Вострокнутова А.В. с обучающимися старших групп детских объединений	Ноябрь 2021	Якубовская Е.Ф.
2.	Экскурсии с воспитанниками детских объединений на предприятия города (Швейная фабрика «Приз», Фабрика мягкой игрушки «Новосибирская», Птицефабрика «Октябрьская», НАЗ им. В. П. Чкалова, Трикотажная фабрика «Сибирь», Шоколадная фабрика Новосибирская, АО «Институт прикладной физики», Новосибирский завод бытовой химии, Новосибхлеб).	В течение года (по графику)	Якубовская Е.Ф., пдо
3.	Встреча с профессионалами «Дворец дал мне путевку в жизнь (с выпускниками ДТД УМ «Юниор»)	Октябрь 2021	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е.
4.	Встречи с носителями	В течение года,	Якубовская Е.Ф.,

	профессий (в рамках городского образовательно-просветительского проекта «Встреча со смыслом»)	ежемесячно (по графику)	Бодня Т.В.
Работа с одаренными детьми			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бенефис «Созвездие талантов»	Декабрь 2021	Цурганова Е.И.
Волонтерство			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Зима в подарках» - зимняя акция, приуроченная к Всемирному дню волонтера (5 декабря 2021г.), по сбору большой корзины подарков для детей, которые находятся на лечении в ГБУЗ НСО «Городская детская клиническая больница скорой медицинской помощи»	Декабрь 2021	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е. Егорова И.О., Куренкова Е.Н.
2.	Благотворительная акция «Новогодние ангелы»	Декабрь 2021	Никитина Д.Е., Козлова Э.С.
3.	День добрых поступков, благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты	17 февраля 2022	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е., Егорова И.О., Куренкова Е.Н.
4.	Весенняя неделя добра: - благотворительная акция «Коробка смелости»; - благотворительная акция «Подарок ветерану»; - благотворительная акция «4 лапы».	Март 2022	Якубовская Е.Ф., Никитина Д.Е., Егорова И.О., Куренкова Е.Н.
Учебное занятие			

Рекомендательные списки литературы

Нормативные документы

1. Конституция РФ (принята народным голосованием 12.12.1993г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями от 25.07.2014).
7. Стратегия воспитания развития в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 29.05.2015).
8. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся).
9. Национальный проект «Образование» на 2018-2024гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018г., протокол №10.
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ президента РФ от 19.12.2012. N 1666).
11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ (в рамках ФГОС).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р.
14. Рабочая концепция одаренности под редакцией Богоявленской Д.Б. (2-е изд., расш. перераб.-М., 2003.)
15. О внесении изменений в Федеральный закон. «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Принят

Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года.

16. Примерная программа воспитания. (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.)
17. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.)
18. Методические рекомендации «Культурного дневника школьника»//Вестник образования России 2021 № 2 С. 64-72.

Рекомендательный список литературы по воспитанию

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 304 с.
2. Глушкова Н.Ю., Яровинская А.В. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования: актуальные вопросы и перспективы развития - //Методист. – 2020. - №6. – С. 58-60
3. Голованов В.П. Воспитательный вектор развития современной сферы дополнительного образования детей// Методист. – 2020 № 6. - С. 5-8.
4. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике// Методист. – 2020 № 6. – С. 5-8.
5. Горева Т.С., Кочутина Н.А., Попова В.П., Сайфутдинова Д.Г. «Воспитательная работа в условиях деятельности детского оркестра народных инструментов»// Методист. – 2020 - № 6 –С. 33-36.
6. Давлетова К.Б. Современные подходы к воспитательной деятельности в дополнительном образовании детей// Методист. – 2020. - № 6. – С. 47-51.
7. Жукова А.А. Воспитательный потенциал литературного творчества в формировании личности начинающих авторов//Методист. – 2020. - № 6. –С. 37-39.
8. Казанкова И.Л., Сыроева Е.А., Семёнова Т.И. Традиции и инновации в воспитательном процессе//Методист. – 2020. № 6. – С. 12-15.
9. Как же документы оформить в марте из-за новой программы воспитания./ Справочник классного руководителя. 2021 № 3. С.6-10.
10. Канке В.А. Теория обучения и воспитания – М.: Юрайт. 2020. -220 с.
11. Кармазь К.А., Кузнецова Т.Ю., Фредриксон Е.А. «Кто хочет стать воспитателем дополнительного образования?»//Методист. – 2020. - № 6. – С. 8 -12.
12. Касьян С.О. Духовно-нравственный аспект в воспитательном потенциале дополнительного образования детей/ //Методист - .2020 - № 6. – С. 51-58.
13. Киселёва Е. В., Киселёв Н.Н. Экспертиза воспитания по шкале В.А. Караковского// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – т. 2, !1 – С.118-125.

14. Копылова М.А., Липатова С.Н., Милинис О.А., Баютова О.Е., Исаева Ю.О. Методический кейс «Мастерская кружева»: воспитательный потенциал развития личности учащихся //Методист. – 2020. - № 6. – С. 39-45.
 15. Программа воспитания: мифы и риски внедрения (Н.Л. Селиванова, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).
 16. Программа воспитания: от примерной к рабочей (информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора ее внедрения).
 17. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодёжь. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с.
 18. Ромм Т.А. Горизонты и границы воспитания//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – т.2, № 1. – С.75-82.
 19. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов Новосибирск: Наука; Изд-во НГТУ. – 2007. - 380 с.
 20. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию.// Отечественная и зарубежная педагогика – 2017. т 2, № 1 - .С. 16-26.
 21. Сисина Г.А., Ковырева Н.Ю., Пыхова С.Ф., Гавриленко Е.В., Хорина Н.Г., Болотенко Л.Н. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Методист, -2020. - № 6. – С. 26-30.
 22. Тихонова Е.В., Сальникова Ю.В. Сегодня и всегда: в зоне внимания – воспитание//Методист. – 2020. - № 6. – С.15-20.
 23. Филимонова И.В., Паршина Н.В., Миронова Н.В., Дубовцева О.А. Воспитание социальной активности учащихся в клубе социальной деятельности «Лидер» Рязанского городского Дворца детского творчества».
 24. Филяева А. Четыре формы родительского воспитания, которые приводят к детским психологическим травмам// Справочник классного руководителя. 2021 № 2. С. 73-79.
- Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. Материалы Международной научно - практической конференции (8-18 декабря 2020. Под ред. Т. А . Ромм, З. И. Лаврентьева.

Рекомендательный список литературы по воспитанию талантливых детей и молодежи

1. Айзенк Г.Ю. Читай Меняйся! IQ Мегамозг Раскрой возможности своего интеллекта – Москва: Издательство «Э», 2017. – 256 с.
2. Бьюзен, Т. Умные родители – гениальный ребёнок (пер. с англ. С. Э. Борич). – Минск: Попурри, 2019. 464 с.
3. Кавашима Р. Тренируем мозг Продукты и рецепты д/улучшения памяти, интеллекта и мышления Японская система развития интеллекта и памяти Программа «30дней». – СПб.: Питер, 2018. - 96 с.

4. Кавашима Р. Как заставить работать мозг в любом возрасте Японская система развития интеллекта и памяти. – СПб.: Питер, 2019. – 160 с.
5. Кавашима Р. Японская система развития интеллекта и памяти Программа «60 дней». – СПб.: Питер, 2019 – 192 с.
6. Литвак М. Е. Как вырастить гения. Москва, 2018. – 320 с.
7. Юки С. Кн. Тренажёр Для Вашего Мозга. Японский метод развития интеллекта. Улучшаем память за месяц. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
8. Фуллер Э. Воспитание С Любовью И Пониманием. Умница. Как раскрыть таланты вашего ребёнка (пер. с англ. В.В. Черепанова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 336 с.
9. Хид М. Если вы неординарны. 4 шага чтобы заявить о своем таланте. - СПб.: ИГ «Весь», 2019. – 144 с.

Рекомендательный список литературы по работе с родителями

1. Брулетова М. Сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» ко дню любви, семьи и верности// Справочник классного руководителя. – 2020. – №7. - С. 32-36.
2. Величко И.П. Семейный клуб – перспективная форма работы с родителями//Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2019.- № 5 – С. 49 – 51.
3. Копылова Л.В. Работа с родителями как важный элемент формирования устойчивой образовательной мотивации учащихся// Дополнительное образование и воспитание. – 2019 № 6. – С. 26-29.
4. Кузьмищева Н.И., Симакова Н.В. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями// Дополнительное образование и воспитание - 2019. - № 6. – С. 8-13.
5. Логинова Л.В, Васильева Л.В., Цибилова Н.С. Полезно для родителей, интересно для детей// Дополнительное образование и воспитание. – 2020. - № 6 – С. 24 – 26.
6. Печенина А.Н. Раскрытие креативности детей и родителей в условиях «Семейного творческого клуба»// Воспитание и дополнительное образование . -2019. - № 1. С.36-39.
7. Плоц О.А. Диалог с родителями// Дополнительное образование и воспитание.- 2020. - № 6. – С. 36-44.
8. Смирнова С. Советы психолога, которые помогут повысить педагогическую компетентность родителей// Справочник классного руководителя. - 2019. - № 12. - С. 56-62.
9. Фокина А. Пять портретов родителей. Как общаться, чтобы к вам прислушивались// Справочник классного руководителя. – 2019 - №12. – С. 56-62.

Рекомендательный список литературы по профориентации и самоопределению обучающихся

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 с.
3. Бендюков, М. Албука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
4. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.
5. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
6. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.
7. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
8. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2018. - 170 с.
9. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. Учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2017. - 786 с.
10. Мирцало, Анна Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22–24 ноября 2016 года. Часть 1. Коучинг в школьном образовании (учебном и воспитательном процессе). Коучинг в вузе. Коучинг в профориентации школьников и студентов / Анна Мирцало. - М.: Издательские решения, 2017. - 886 с.
11. Профориентация в школе. - М.: Красико-Принт, 2017. - 176 с.
12. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.
13. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.
14. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
15. Пряжников, Николай Сергеевич Профориентация. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф

- УМО по классическому университетскому образованию / Пряжников Николай Сергеевич. - М.: Академия (Academia), 2017. - 706 с.
- 16.Пряжникова, Е. Ю. ПрофорIENTATION / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2018. - 496 с.
 - 17.Пряжникова, Е.Ю. ПрофорIENTATION. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия (Academia), 2017. - 530 с.Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профорIENTATION детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
 - 18.Степанов, В. Г. ПрофорIENTATION / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
 - 19.Степанов, Владимир Григорьевич Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профорIENTATION. Учебное пособие / Степанов Владимир Григорьевич. - М.: Академический проект, 2018. - 570 с.
 - 20.Степанов, Владимир Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профорIENTATION / Владимир Степанов. - М.: Академический проект, 2017. - 320 с.
 - 21.Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профорIENTATION. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
 - 22.Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профорIENTATION. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
 - 23.Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профорIENTATION. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2019. - 384 с.
 - 24.Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профорIENTATION / О.В. Трошин. - М.: Сфера, 2017. - 246 с.
 25. Переплётчикова У.В. Секреты и искусство профорIENTATION и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия / Ульяна Вячеславовна Переплётчикова. - М.: Издательские решения, 2019. - 812 с.
 - 26.Фабрикант, В.А. Политехническое образование и профорIENTATION учащихся в процессе преподавания физики в средней школе / ред. А.Т. Глазунов, В.А. Фабрикант. - М.: Просвещение, 2019. - 159 с.
 - 27.Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профорIENTATION школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.
 - 28.Черникова ПрофорIENTATION старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. - 385 с.
 - 29.Шмидт Классные часы и беседы по профорIENTATION для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

Рекомендательный список литературы по волонтерству

1. Болелова, А. Г. Осужденный подросток: ресурсы волонтерской помощи: [методическое пособие] / А. Г. Болелова, О. А. Тищенко, М. Б. Гуд; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва: ЦНПРО, 2011. – 62 с.: табл.(88.47 Б79 ОГЛ Инв.1492501).
2. В помощь экскурсоводу-волонтеру по г. Чебоксары: [методические указания / сост. З. А. Трифонова, М. Н. Краснов; отв. ред. О. Н. Широков]. – Чебоксары: Издательство Чувашского государственного университета, 2016. – 40 с. (К75.8 В11 ОНЛиБ Инв.К-76546).
3. Драндров, Г. Л. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: монография / Г. Л. Драндров, И. Ф. Файзуллин ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2016. – 141 с.: рис., табл. (75.49 Д72 ОНЛиБ Инв.К-75710).
4. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – СанктПетербург: Питер, 2013. – 304 с. (88.492 И46 ОГЛ Инв.1495421)
5. Калих, А. М. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу / А. Калих, Р. Латыпов, М. Черепанов; [сост. А. Юртаева]. – Пермь: Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2005. – 40 с.(60.9 К17 ОГЛ Инв.БР-037634)
6. Милосердие: учебное пособие для вузов / под ред. М. П. Мчедлова. – Москва: Росспэн, 1998. – 212 с. (87.70 М60 ОГЛ Инв.1426276)
7. Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы, мнения / IREX. Совет по международным исследованиям и обменов «Программа укрепления и развития российских НКО», Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Созидание»; [сост. и ред. Н. Ю. Слабжанин]. – Ростов-на-Дону: Старые русские, 2003. – 191 с. (66.7 М74 ОГЛ Инв.1460401).
8. Организация добровольческой работы в сфере поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьями : методическое пособие / Центр мониторинга и развития образования города Чебоксары ; [авт.-сост. З. Ф. Радужан, Н. В. Смирнова]. – Чебоксары: Новое Время, 2011. – 95 с. (74.50 О-64 ОНЛиБ Инв.К-57805).
9. Панова, А. Ю. Волонтеры в библиотеках / А. Ю. Панова, Т. В. Пашкевич; Российская гос. б-ка. – Москва: Пашков дом, 2015. – 93 с.(65.497.8-2 П16 ОНИМР Инв.1506943).
10. Подготовка студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности по профилактике асоциального поведения детей: сборник тренинговых программ / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; [отв. ред. Е. Г.

Шубникова]. – Москва; Чебоксары: ЧГПУ, 2008. – 164 с. (74.66 П44 ОНЛиБ Инв.К-47743-ОЭ).

11. Проблемы молодёжного добровольческого движения (волонтёрства) в современной России: [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос. гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары: Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с. (66.75(2РОС) П78 ОНЛиБ Инв.К-60817-ОЭ).
12. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству/ Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва: Эксмо, 2014. – 332 с. (87.70 Р49 ОГЛ Инв.1496548).
13. Рука в руке: (информационно-методический сборник): [для специалистов, родителей, волонтёров] / РГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашской Республики ; [под ред. Н. В. Борисовой]. – Чебоксары: [б. и.], 2011. – 89 с.: диагр., ил. (74.66 Р84 ОНЛиБ Инв.К-68156).
14. Руководство для волонтёров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – Москва: Медицина для Вас, 2005. – 44 с.: табл. – Библиогр.: с. 45 (12 назв.).(55.1 Р85 ООЛ Инв.БР-037231; БР-037231)
15. Словарик волонтёра: добровольным помощникам в предотвращении эпидемии ВИЧ / [сост. Т. Морозова] ; сост. Т. Морозова. – Москва: Здоровье и Общество, 2005. – 19 с.: ил.(55.14 С48 ООЛ Инв.БР-037280)
16. Формула добра: добровольческое движение в Республике Марий Эл: проблемы и перспективы: [сборник статей] / Центр поддержки некоммерческих организаций, Ассоциации молодёжной организации Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола: Ассоциация молодёжных организаций Республики Марий Эл, 2003. – 50 с. (60.9 Ф79 ОГЛ Инв.БР-037641).

Статьи

1. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодёжь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.
2. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.
3. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтёрства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
4. Захаренко, М. П. Молодёжное волонтёрство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-47.

5. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.
6. Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62.
7. Кивелевич, Э. «Школа волонтера»: как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.
8. Николаенко, Т. И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 49-52.
9. Певная, М. В. Международное волонтерство как ресурс российских университетов / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 154-161.
10. Певная, М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.
11. Первушина, Е. А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях / Е. А. Первушина // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 112-117.
12. Пинчук, И. В. Сущностные изменения содержания концепта «добровольчество» в новейших политических и социальных условиях / И. В. Пинчук // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. – 2017. – № 2. – С. 228-233.
13. Семенов, А. А. История возникновения и развития добровольной народной дружины как формы деятельности современных волонтерских движений в России / А. А. Семенов, В. И. Салмин // Наука и школа. – 2014. – № 6. – С. 139-143.
14. Сикорская, Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 2 (64). – С. 104-110.
15. Симакова, Е. Н. Движению волонтеров старшего поколения быть!: (об опыте реализации программы «Волонтеры серебряного возраста» в комплексном центре социального обслуживания населения) / Е. Н. Симакова // Социальное обслуживание. – 2017. – № 10. С. 18- 26.
16. Сохоев, А. Профессиональный подход к волонтерству / А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018. – № 1. – С. 36-37.
17. Филиппова, Е. Чем государство может помочь волонтерам / Е. Филиппова // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 2. – С. 74-79.
18. Черкасов, К. В. Некоммерческие (благотворительные и волонтерские) организации и российская государственность: грани

- взаимообусловленности / К. В. Черкасов // Российская юстиция. – 2018. – № 2. – С. 38-40.
19. Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикина // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 171-173