

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «14» августа 2023 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

Вострокнутов А.В.

Приказ № 116/1

от «15» августа 2023 г.

СЕТЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности

«Человек и его здоровье»
базового уровня

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители программы:

Синицына Виктория Дмитриевна
методист отдела УВР

Павлюченко Лариса Витальевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	4
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	6
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы	8
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	8
1.1.8 Формы обучения.....	8
1.1.9 Язык обучения	8
1.1.10 Уровень программы	8
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.12 Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2.2 Информационное обеспечение.....	12
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Рабочая программа воспитания	18
2.7. Календарный план воспитательной работы	23
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» разработана на основе сетевого взаимодействия МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» и МБОУ СОШ № 97 Октябрьского района г. Новосибирска.

Программа разработана с целью создания целостного образовательного пространства учебно-воспитательного процесса.

Программа предполагает использование ресурсов двух учреждений:

МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» предоставляет:

1. Педагога дополнительного образования;
2. Общеобразовательную общеразвивающую программу «Человек и его здоровье»;
3. Учебно-методический комплекс к программе;
4. Тренажёр-манекен для эвакуации и оказания первой помощи «Максим»;
5. Набор «Органы чувств»;
6. Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;
7. Модель сердца «демонстрационная»;
8. Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи;
9. Набор «Имитатор ранений и поражений» («Несчастный случай»);
10. Набор «Имитатор ранений и поражений» («Травматический набор не кровоточащих ран»);
11. Тренажёр для внутривенных и внутримышечных инъекций.

МБОУ СОШ № 97 предоставляет:

1. Учебный класс;
2. Столы, стулья;

Обучение по программе способствуют формированию сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

1.1.1 Направленность программы

Сетевая программа имеет естественнонаучную направленность и формирует у обучающихся целостное представление о здоровом образе

жизни. С помощью специального оборудования дети смогут изучить физиологические и психологические особенности своего организма.

1.1.2 Нормативные документы

Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» разработана и ежегодно корректируется на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

Данная программа актуальна для детей, так как формирует базовый уровень культуру безопасности жизнедеятельности, навыки и умения распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что родители обучающихся заинтересованы в формировании у детей мировоззрения, основанного на безопасном и ответственном поведении к жизни.

Реализация программы дает возможность каждому обучающемуся развить свои способности и определиться со своими профессиональными интересами, что позволяет характеризовать настоящую программу как форму и средство реализации требований федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав «Национального проекта «Образование», на муниципальном уровне.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Дети научатся оказывать первую медицинскую помощь, используя современные интерактивные технологии.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

1.1.4 Отличительные особенности программы (новизна)

Отличительной особенностью программы «Человек и его здоровье» заключается в том, что она направлена на формирование компетенций в области физической, психологической и физиологической культуры, природосообразного поведения, развитие интеллектуальной гигиены и правовой грамотности.

В рамках программы изучаются разделы по анатомии, и физиологии человека, гигиене. На протяжении освоения программы происходит ранняя профессиональная ориентация обучающихся посредством знакомства с начальными представлениями о таких науках как физиология, экология, право, менеджмент, психология и др. В течение всего курса изучения программы обучающиеся разрабатывают листки здоровья. Программа реализуется по двум направлениям: Основы медицинских знаний.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Настоящая программа предназначена для работы с детьми среднего и

старшего школьного возраста.

«Основы медицинских знаний» с 14-16 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся 14 -18 лет.

Младший подростковый возраст (**14-15 лет**) является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребенка. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции.

К одиннадцати годам у ребенка формируются условия для формального мышления, в этот период можно говорить о логическом опыте ребенка и о потере непосредственности восприятия. В подростковом возрасте у детей появляются способности логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать.

Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. В подростковом возрасте человек становится изобретательным, анализирующим и восприимчивым.

Значительно увеличивается объем памяти, не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Интересы, мотивы, потребности младших подростков динамичны, весьма неустойчивы.

У детей старшего школьного возраста (**16-18 лет**) основным видом деятельности является общение и коммуникабельность, но обучение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, саморазвитием и самоопределением. В старшем школьном возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. Очень сильно развивается творческая деятельность и системность. Дети старшего школьного возраста в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно, стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину.

Психологические и возрастные особенности школьников данных возрастных групп создают благоприятные условия для общего развития детей и вовлечения их в процесс формирования здорового образа жизни. В этом возрасте ученики уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья, участвовать в практических и лабораторных занятиях.

1.1.6 Объем программы

Уровень программы – базовый.

Направление «Основы медицинских знаний» - 54 часа.

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Форма обучения

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны очно-заочные занятия.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на базовом уровне.

Для успешной реализации образовательной программы дети объединены в учебные группы численностью до 20 человек.

Группы формируются в зависимости от возраста. Допускается разновозрастный состав групп. Учитывая то, что темп восприятия учебного материала, динамика и качество выполнения заданий сугубо индивидуальна, зависит от возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка, в методическом арсенале педагога имеются разноуровневые учебные задания. Состав объединения – постоянный. В объединение принимаются все желающие дети, независимо от места жительства и уровня подготовки.

1.1.12 Режим занятий

Продолжительность занятий:

Направление «Основы медицинских знаний» - 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Для детей в возрасте от 14-18 лет, 45 мин и 15 мин перерыв на уборку рабочего места и досуговую деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Предметные:

- сформировать и систематизировать знания об основных понятиях БЖ, принципах, методах и средствах ее обеспечения;
- развить культуру безопасности жизнедеятельности на понимании значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- понимать причины, механизмы возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- освоить основы медицинских знаний и владеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях.

Метапредметные:

- работать в соответствии с поставленными задачами по плану;
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Личностные:

- сформировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный (тематический) план

Направление «Основы медицинских знаний» Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации/ контроля
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		

1.	Раздел «Первая медицинская помощь»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел «Средства для оказания первой медицинской помощи»	2	1	3	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел «Травмы. Патологические состояния. Первая помощь»	27	11	38	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел «Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел «Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего»	3	2	5	Педагогическое наблюдение
6.	Раздел «Первая помощь пострадавшим детям и подросткам»	1	3	4	Педагогическое наблюдение
	Всего	35	19	54	

1.3.2 Содержание разделов учебного плана

Направление «Основы медицинских знаний»

Раздел 1 Первая медицинская помощь

Теория: Вводное занятие. Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП.

Практика: Правила поведения и правила общения с пострадавшими при оказании ПМП (последовательность действий).

Раздел 2 Средства для оказания первой медицинской помощи

Теория: Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий. Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.

Практика: Использование тренажера для формирования умения делать инъекции.

Раздел 3 Травмы. Патологические состояния. Первая помощь

Теория: Нарушения сознания, обморок, коллапс, кома, раны и ранения, переломы, повреждения лица, повреждения органов зрения, повреждения грудной клетки, пневмоторакс, повреждения живота, позвоночника, грудных и поясничных позвонков, повреждения лопатки и ключицы, повреждения верхних и нижних конечностей, ожоги, солнечный и тепловой удар,

отравление, утопление, электротравмы, укусы, попадание инородного тела, травматическая ампутация.

Практика: Оказание первой помощи.

Раздел 4 Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших

Теория: Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.

Практика: Определение наличия сознания, дыхания, пульса, реакции зрачков.

Раздел 5 Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего.

Теория: Искусственное дыхание, способы и техника проведения.

Практика: Правила выполнения непрямого массажа сердца

Раздел 6 Первая помощь пострадавшим детям и подросткам

Теория: Правила работы с пострадавшими детьми.

Практика: Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- будут сформированы и систематизированы знания об основных понятиях БЖ, принципах, методах и средствах ее обеспечения;
- будет развита культура безопасности жизнедеятельности на понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- понимают причины, механизмы возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- освоили основы медицинских знаний и овладели умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях.

Метапредметные:

- выполняют работу в соответствии с поставленными задачами по плану;
- умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Личностные:

- понимают ценность соблюдать нормы здорового образа жизни;
- усвоили правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Направление № 1 «Основы медицинских знаний»						
1 год	01.09.	31.05.	36	36	54	1 раз в неделю по 1,5 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, графика конференций и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарный учебный график (*Приложение № 1*), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий имеется учебный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Кабинет оборудован столами и стульями, шкафами с отделениями для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы.

Для успешной реализации программы «Человек и его здоровье» имеются:

- цифровая лаборатория по физиологии;
- тренажёр-манекен для эвакуации и оказания первой помощи «Максим»;
- интерактивный экспонат «Физиологическая мощность человека»;
- набор «Органы чувств»;
- интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;
- модель сердца «демонстрационная»;
- комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи;
- набор «Имитатор ранений и поражений» («Несчастный случай»);
- набор «Имитатор ранений и поражений» («Травматический набор не кровоточащих ран»);
- тренажёр для внутривенных и внутримышечных инъекций.

2.2.2 Информационное обеспечение

Программа предполагает активное использование информационных источников и технологий. Электронные образовательные ресурсы на занятиях по здоровью и безопасности способствуют повышению эффективности обучения в дополнительном образовании. Могут

использоваться как для самостоятельных занятий, так и под контролем родителей:

1. Рекомендации о личной гигиене детей. Режим доступа: <https://gigiyena.ru/tela/pravila-gigieny-dlya-detej>

2. Видео-уроки по безопасности. Канал включает видеороки о правилах ПДД, пожарной безопасности, о правильном питании и т.д. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPCZa4DrmlmhYZD5KoG7ojI6RD9-M-wVJ>

3. Иллюстрированное справочное пособие «Помоги своему ребенку: приемы первой помощи», при неотложных состояниях и несчастных случаях. Режим доступа: <https://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы по направлению «Основы медицинских знаний» осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с высшим педагогическим образованием – Павлюченко Лариса Витальевна.

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года в форме беседы. Позволяет получить информацию об уровне подготовки детей, мотивах прихода в объединение.

Формы и методы: беседа с родителями и обучающимися для выявления индивидуально-личностных особенностей и интересов ребёнка (*Приложение №2*).

Текущий контроль

Уровень достижения **предметных и метапредметных** результатов отслеживаются в ходе **текущего контроля:** выполнение контрольных заданий (анализируется степень усвоения обучающимися материала в течение определенного учебного периода по основным учебным разделам):

1. Педагогическое наблюдение по разделам программ (*Приложение №3*).

2. Вопросы для самоанализа обучающегося по результатам своей учебной деятельности. (*Приложение №4*).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация

Проводится задание в конце полугодия на для определения степени усвоения обучающимися учебного материала (*Приложение №5*).

Формы и методы: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация

Проводится для определения результатов освоения обучающимися образовательной программы в конце учебного года.

Формы и методы: выполнение контрольного задания на итоговом занятии, педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий беседа с детьми. (Приложение №6).

2.4 Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения по программе используются следующие критерии, показатели и способы диагностики, которые отражены в Таблице 1.

Личностные результаты

При организации диагностического наблюдения за обучающимися необходимо опираться на карту педагогического наблюдения «Уровень достижения личностных результатов» (Приложение №7).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются в ходе педагогического наблюдения за детьми в процессе итогового занятия, контрольного задания.

Дети демонстрируют результаты обучения согласно контрольным показателям, обозначенным в карте педагогического наблюдения «Уровень метапредметных умений обучающихся» (Приложение №8).

Предметные результаты

Предметные результаты выявляются в процессе педагогического наблюдения в течение всего года обучения, на итоговом занятии, при выполнении итогового задания.

Результативность образовательного процесса

Таблица 1

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
<i>Личностные результаты</i>			
Сформировано понимание ценности соблюдать нормы здорового образа жизни.	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	Ведет здоровый образ жизни, рациональный режим дня, соблюдение правил личной гигиены.	Педагогическое наблюдение, беседа
Усвоены правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Соблюдают правила безопасного	Знает и соблюдает правила дорожного движения, оказывает элементарную	Педагогическое наблюдение, беседа

угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения в транспорте и на дорогах.	поведения.	помощь самому себе и другому.	
Метапредметные результаты			
Выполнение работы в соответствии с поставленными задачами по плану;	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей	Принимают и сохраняют в течение занятия учебную задачу	Педагогическое наблюдение, беседа
умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.	Совместное выполнение конкретных заданий педагога, умение работать в группах	Педагогическое наблюдение, беседа
Предметные результаты			
будут сформированы и систематизированы знания об основных понятиях БЖ, принципах, методах и средствах ее обеспечения;	Знания об основных понятиях БЖ, принципах, методах и средствах ее обеспечения;	Называют основные понятия, методы и принципы БЖ	Педагогическое наблюдение, беседа
будет развита культура безопасности жизнедеятельности на понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;	Понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;	Используют знания правил безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа, педагогическое наблюдение
понимают причины, возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;	Знание причин, возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера.	Умеют распознавать и предотвращать опасные ситуации.	Педагогическое наблюдение, беседа
освоили основы медицинских знаний и овладели умениями оказывать первую помощь пострадавшим	Умение применять медицинские знания при оказании первой помощи пострадавшим.	Используют знания при оказании первой медицинской помощи пострадавшим.	Педагогическое наблюдение, беседа

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Методы и приемы, используемые педагогом в работе объединения

Программа «Человек и его здоровье» предусматривает наиболее широкое использование следующих методов и приёмов:

- словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- наглядные (иллюстрация, демонстрационные материалы: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т.д.);
- информативно-рецептивный (рассматривание, наблюдение);
- практические методы (упражнения), ответы на вопрос;
- практические занятия (проведение и обработка результатов опытов, техническими устройствами)
- проектные методы (моделирование ситуаций, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

Формы организации учебного занятия

В объединении в основном используются следующие формы организации обучения: Занятия групповые. Комбинированные, включающие в себя:

- изложение нового материала;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе практической деятельности – дискуссии, мозговой штурм;
- беседы.

Основная форма занятий – практическая деятельность детей, использование на практике приобретенных знаний, умений и навыков.

Наряду с традиционными формами организации занятий для развития и поддержания интереса необходимо организовывать занятия в нетрадиционной форме:

- занятие-игра;
- мастер-класс.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов;

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества;

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом

реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия;

Технология развивающего обучения. Предполагает создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума и обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне их ближайшего развития;

Информационно-коммуникационная технология – использование средств ИКТ в процессе обучения, сетевые образовательные ресурсы;

Здоровьесберегающая технология – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе практико-ориентированные. Практическим упражнениям отводится до 70 % учебного времени.

Подготовка к занятию

- приветствие;
- подготовка рабочих мест.

Вводная часть

- проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу;
- изложение основных положений нового материала.

Основная часть

- самостоятельная работа детей и индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.

Заключительная часть

- подведение итога занятия.

Методические и дидактические материалы к разделам программы

К программе разработан учебно-методический комплекс, который включает в себя:

- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, контрольные и лабораторные работы и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий,

карточки с заданиями, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, объемные модели, муляжи и др.).

2.6 Рабочая программа воспитания

Программа «Человек и его здоровье» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Для детей, осваивающих программу, созданы условия для развития личности и метапредметных компетенций.

Задача здоровьесбережения является актуальной, особенно когда речь заходит о воспитательном и образовательном процессе. Формирование культуры здорового образа жизни и умения не растеряться в критической ситуации – вот, что отличается сегодня успешного обучающегося.

Однако очевидно, что компетенция сбережения здоровья не формируется ребёнком самостоятельно в силу биосоциальных особенностей человека. Для формирования и развития навыков здоровьесбережения нужна комплексная работа в семье, в учреждении общего образования и в учреждении дополнительного образования.

Только в таком случае будет осуществляться формирование здоровой нации, обеспечивающее максимальную эффективность и результативность.

Цель: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения;
- способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к людям и к самому себе;
- сформировать мотивацию к осуществлению социально значимой деятельности, познанию и саморазвитию;
- создать условия для развития индивидуальных способностей.

Программа воспитания включает 4 модуля:

1. Учебное занятие;
2. Ключевые дела;
3. Работа с родителями;
4. Предметно-эстетическая среда.

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- сформировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров грамотной организации процесса здоровьесбережения, научно-исследовательского процесса, работы с литературой, техникой безопасности эксперимента;
- сформировать навыки обобщения, систематизации и обработки результатов проектного исследования или научно-практической работы;
- сформировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- мастер-классы;
- коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, беседа, пример;
- метод организации деятельности: упражнения
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

Технологии:

- игровые технологии,
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- сформирована воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров грамотной организации научно-исследовательского процесса, работы с литературой, техникой безопасности химического эксперимента;
- сформированы навыки обобщения, систематизации и обработки результатов научного исследования;
- сформированы позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- самостоятельный анализ литературных источников и результатов экспериментальных исследований, знание и соблюдение техники безопасности;
- самостоятельность обучающихся в постановке и проведении экспериментальных работ;
- мотивация к деятельности, получению знаний и активности на занятиях.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- продемонстрировать научно-технологические возможности региона;
- способствовать сплочению коллектива;
- развить навыки создания презентаций, написания печатных работ, а также опыт публичных выступлений.

На уровне образовательного учреждения:

- игровые программы;
- мастер-классы;
- праздники.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- экскурсии;
- игра;
- беседа;
- выступления с докладами.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию

личностных качеств;

- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии.

Планируемые результаты:

- продемонстрированы научно-технологические возможности региона;
- сплоченный коллектив;
- развить навыки создания презентаций, написания печатных работ, а также опыт публичных выступлений.

Критерии:

- воспитанники понимают уровень научно-технологических возможностей региона и стремятся стать частью научного сообщества;
- проявление сплоченности коллектива;
- увеличение активности детей в представлении своих работ путем составления докладов и презентаций.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Содержание деятельности

Основными направлениями в работе ПДО ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- вовлечение родителей к участию в мероприятиях объединения;
- установить взаимодействие между педагогом и родителями.

Формы:

- консультации с родителями обучающихся.

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, сообщения, собрания, опросы).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, социальные сети).

Планируемые результаты:

- родители участвуют в мероприятиях объединения;
- установлены взаимоотношения между педагогом и родителями.

Критерии результативности:

- активное участие родителей в мероприятиях в делах объединения;
- посещение родителями консультаций.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «Юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребёнком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца «Юниор», обогащается внутренний мир обучающегося.

Задачи:

- сформировать у обучающихся воспитание таких качеств и способностей, как чистоплотность, ответственность и осознанность в работе с программами и оборудованием;
- оформить помещение по тематике занятий.

Содержание

Соблюдение чистоты и порядка в лабораториях, на базе которых реализуется данная Программа; оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, оснащение тренажёрами.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, пример;

- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества.

Планируемые результаты:

- сформированы такие качества и способности, как чистоплотность, ответственность и осознанность в работе с оборудованием;
- оформлен учебный класс по тематике занятий.

Критерии:

- соблюдают чистоту на рабочем месте;
- обучающиеся активно участвуют в оформлении кабинета.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Учебное занятие (согласно учебному плану ДТД УМ «Юниор»)			
Ключевые дела			
Уровень объединения			
1.	Новый Год	Декабрь	Павлюченко Л.В.,
2.	Организация и проведение праздников: - День защиты детей, день здоровья, квест по Го и ЧС и т.д..	Март-май	Павлюченко Л.В.,
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания	В течение года (по графику)	Павлюченко Л.В.,
Предметно-эстетическая среда			
1.	Оформление кабинета	В течение года по графику	Павлюченко Л.В.,

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
3. Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа
4. Балобанова В.В. и др. Биология, экология, здоровый образ жизни /Текст/ предметные недели в школе / Балабанова В.В. Максимцева Т.А. . – Волгоград: —Учитель, 2001. – 150с.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель, 2005; жизни» Издательство: "Академический проект", 2009;
6. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье.-М: Издательство «Вентана-Граф», 2000;
7. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2013
8. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
9. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
10. Курцева Т.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.: «Просвещение», 2016
11. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2014;
12. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского
13. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
14. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015- 143с.
15. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
16. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.
17. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебнометодическое пособие для 5-11 классов. - М.: «Дрофа», 2013.
18. Справочник школьника «Валеология». - Ростов-на-Дону: Баропресс, 2014

19. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
20. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. СанктПетербург. Издательство: «Петрос»,1995
урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004
21. Чмиленко В.И. Валеология. Учебное пособие. - М.: «Уникумцентр», 2016.

Список литературы для детей и родителей

1. Лазарев М.Л. «Юные учителя здоровья». - М., 2015
2. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.
3. Попов С.В. «Валеология в школе и дома» (о физическом благополучии школьников). - С.-Пб. - Союз, 2017
4. Ротенберг Р., Расту здоровым: Детская энциклопедия здоровья (пер. с англ.) - М.: Физкультура и спорт, 2016.
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебнометодическое пособие для 5-11 классов. - М.: «Дрофа», 2013.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарный-учебный график

Группа 1

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Входная диагностика
Вопросы для беседы по направлению «Основы медицинских знаний»

- Умешь ли ты оказывать первую медицинскую помощь?
- Почему ты хочешь посещать занятия по основам медицинских знаний?

Пример педагогического наблюдения
Алгоритм педагогического наблюдения по темам программы и
каждому направлению

Заданием является выполнение практической работы. Происходит анализ и оценивание в соответствии с определёнными критериями.

Теоретическая и практическая подготовка.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Максимальный уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Минимальный уровень 1 балл
<p>1. <u>Теоретическая подготовка ребенка</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p>	<p>Ребенок освоил практически весь объем знаний по заданной теме.</p>	<p>Ребенок освоил более $\frac{1}{2}$ объема знаний по заданной теме.</p>	<p>Ребенок овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний по заданной теме.</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Свобода восприятия теоретической информации.</i></p>	<p>Специальные термины воспринимает, употребляет, осознано и в полном соответствии с их содержанием</p>	<p>Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Испытывает некоторые затруднения при восприятии теоретической информации</p>	<p>Понятийный аппарат не сформирован. Ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
<p>2. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные в изучении данной темы.</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за</p>	<p>Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$</p>	<p>Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков</p>

		конкретный период		
2.2. Технологичность практической деятельности.	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и технологических карт.</i>	При самостоятельной работе не испытывает особых трудностей.	Работает с технологическими картами и оборудован с помощью педагога	Ребенок испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе

Максимальный уровень обученности: 10-12 баллов;

Средний уровень обученности: 6-8 баллов;

Минимальный уровень: 4, 5 баллов.

Алгоритм самоанализа по каждому направлению программы

Педагог по окончании задания, проводит краткую беседу с обучающимися по выполнению творческой работы и дает рекомендации по наработанному опыту.

Вопросы к беседе по самоанализу

1. Достигнут ли ожидаемый результат?
2. Что интересного ты узнал / узнала?
3. Лучше всего на занятиях получалось?
4. Какие новые знания и умения получила/ получил при выполнении проекта?
5. Были ли затруднения при выполнении работы? Если да, то почему?

Далее педагог делает краткое обобщение ответов и при необходимости дает рекомендации по наработанному опыту.

Промежуточная аттестация

Направление «Основы медицинских знаний»

Ситуационные задачи

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?
3. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?
5. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?
6. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?
7. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электрического столба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи

8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?
9. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?
10. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда на лице залита кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений ног, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?
11. Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. Чем произошло отравление? Какова первая помощь?
12. В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?
13. У человека внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?
14. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?
15. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В

чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

16. Тучная женщина, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резкие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре женщина почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?
17. Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?
18. При столкновении мотоциклист получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил мотоциклист? Каков порядок оказания первой помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?

Итоговая аттестация

Направление «Основы медицинских знаний»

Ситуационные задачи

1. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего и какая необходима первая медицинская помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.
20. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?
2. В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?
3. Ваша соседка по квартире, придя домой вечером с работы, обнаружила лежащего на диване мужа без сознания, дыхание у него шумное, с хрипами, слышимыми на расстоянии, пульс частый, слабый. Окна в комнате закрыты, на подоконнике флакон с аэрозолем хлорофоса. В чем причина тяжелого состояния? Каковы принципы оказания первой помощи и особенности транспортировки больного в стационар?
4. Стоящий в автобусе мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенная жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание — шумное, усиленное. Через 2—3 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает мужчина? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?
5. В аптеку обратился мужчина с просьбой помочь жене, у которой начались роды (отошли воды). Что необходимо взять с собой из аптечки

первой помощи? Как принять ребенка и обработать пуповину? Нужно ли мать с ребенком направить в родильный дом?

6. Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено. Каким веществом отравился ребенок? Какова первая помощь?
7. Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?
8. В результате укусов неизвестной собаки на ногах у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?
9. В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя затушено. Глеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностное. Чем объясняется тяжелое состояние? Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?
10. При падении на вытянутую руку возникли резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? Необходима ли врачебная помощь?
11. Работница животноводческой фермы при уборке стойла поранила руку о гвоздь, вбитый в стену. Возникшую ссадину обработала спиртовым раствором йода и осталась на работе. Правильно ли поступила женщина? Какие опасности таит полученное поверхностное повреждение кожи? Как следовало бы поступить в этом случае?
12. Находясь на лесозаготовительных работах, рабочий упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены. Что повреждено? Какова первая помощь? Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?

13. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырен, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?
14. Внезапно из носовых ходов началось обильное выделение крови. Больной обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить носовое кровотечение? Какое положение следует придать больному? Нужно ли доставить больного в больницу?
15. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе. Что следует предпринять и в какие сроки?
16. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт.ст., дыхание глубокое, 15 в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние?
17. 35. Мужчина 30 лет на работе упал с высоты 8 м, потерял сознание. При осмотре в теменной области обнаружена кровоточащая рана размером 10x4 см, из носовых ходов и полости рта выделяется кровь, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости. Пульс 120 в минуту, мягкий, хорошего наполнения, артериальное давление 100/60 мм рт.ст. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?

Карта педагогического наблюдения

«Уровень сформированности личностных результатов»

Группа № ___ 1, 2, 3,..... порядковый номер обучающегося по списку группы.

1. Применяют полученные знания о необходимости соблюдения основных правилах здорового образа жизни:
 - понимают ценность соблюдать нормы здорового образа жизни.
2. Демонстрируют умения реализовывать теоретические знания на практике:
 - усвоили правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

№ п/п	Критерии Ф.И. обучающегося	Применяют полученные знания о необходимости соблюдения основных правилах здорового образа жизни	Демонстрируют умения реализовывать теоретические знания на практике	Итого	Средний бал
1					
2					

«+» - проявляет в полной мере;

«+/-» - проявляет частично;

«-» - не проявляет совсем.

Карта педагогического наблюдения

«Достижение метапредметных результатов»

Наблюдение в процессе выполнения итоговой работы.

1, 2, 3,..... порядковый номер обучающегося по списку группы. В процессе наблюдения педагог фиксирует свои результаты в таблице, для последующего анализа и соотнесения с индикаторами результативности.

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выполняют работу в соответствии с поставленными задачами по плану;									
умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;									
Применяют правила безопасности труда и личной гигиены.									