

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «14» августа 2023 г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Первый шаг в IT-мир»
стартового уровня

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Квашнина Дарья Александровна,
методист отдела УВР,
педагог дополнительного образования
кандидат философских наук

Филина Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	6
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	7
1.1.6 Объем программы	8
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	8
1.1.8 Формы обучения.....	8
1.1.9 Язык обучения	8
1.1.10 Уровень программы	8
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.12 Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1 Учебный план.....	10
1.3.2 Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.2.2 Информационное обеспечение.....	13
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	18
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7. Календарный план воспитательной работы	28
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT-мир» (далее по тексту: «программа») реализуется на базе МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», г. Новосибирск.

1.1.1 Направленность программы

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый шаг в IT-мир» построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой именно как наукой, а не просто сферой интересных многообразных гаджетов, а также попытаться найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Данная программа имеет техническую направленность, формирует у детей базовые знания и умения в области информатики. Разнообразие тем исследования обеспечивает обучающимся различный выбор деятельности, которая соответствует их интересам, возможностям, наклонностям. Обучающиеся учатся наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, формируя, тем самым, навыки исследовательской деятельности, навыки работы над проектом.

Обучающиеся учатся делать выводы, защищать свои идеи, видеть пути решения проблемы. Предполагается защита проектов на различных этапах усвоения программы.

Таким образом, курс программы направлен на развитие творческой личности, умеющей ценить красоту природы, видеть последствия негативных воздействий на неё и привлекать к решению экологических проблем окружающих.

1.1.2 Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT-мир», разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

В настоящее время компьютерное образование и воспитание приобретают ведущую роль в решении проблемы выживания человечества. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому **данная программа актуальна**, поскольку для подготовки детей к жизни в

современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Важно отметить, что технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной.

Приобщение ребенка к компьютеру в младшем школьном возрасте имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные в результате обучения информатике в начальной школе знания, умения и навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью от уже существующих по данному направлению является доступность, адаптированность предлагаемых к изучению материалов для учащихся заявленного возраста. Адаптированность можно рассматривать как новый подход к изучению алгоритмических основ информатики, а доступность выражается в свободном доступе программы в сети Интернет.

Данная программа имеет ряд особенностей по сравнению с уже существующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами обучения («Основы информатики» и «Ступеньки компьютерной грамотности» Центра развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г.Новосибирска). Отличительными аспектами является следующее:

- программа представляет собой интегрированный курс, объединяющий такие предметные области знаний как: информатика, математика и др.

- для каждого раздела включены различные виды проектной деятельности, которая имеет для учащихся большой практический выход.

- изучение курса способствует формированию у детей понимания необходимости в знаниях по информатике, математике, компьютерной грамотности.

Указанные отличительные особенности программы формируют ее **новизну**.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на возраст обучающихся: 7-10 лет.

Для эффективного обучения по программе необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности детей. Для деятельности детей среднего и старшего школьного возраста характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия, образность мышления. Учитывая это, необходимо применять большое количество наглядных пособий.

Известно, что дети младшего, среднего и старшего школьного возраста могут сосредоточенно заниматься одним делом 20-30 минут. Эта особенность внимания является одним из факторов для включения в занятия элементы игры и достаточно частой смены ритма учебного процесса.

Характеристика памяти у обучающихся аналогична характеристике внимания. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Применение различных цветов, графики, звука, интерактивных приложений позволяет моделировать разные ситуации, развивая при этом творческие и познавательные способности, интересы учащихся.

Каждый из обучающихся обладает более устойчивыми индивидуальными особенностями, что налагает определенные требования на организацию учебного процесса. Прежде всего, каждый ребенок имеет свой тип темперамента, который необходимо учитывать при выборе темпа и режима работы. Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы детей: одни имеют зрительный тип памяти, другие – слуховой, третьи – зрительно-двигательный и т. д. У одних наглядно-образное мышление, а у других – абстрактно-логическое. Поэтому необходимо подавать учебный материал в такой форме, при которой будут задействованы все органы чувств учащихся. Данную проблему можно решить с помощью использования электронных средств обучения.

Успешность обучения во многом определяется их психофизиологическими особенностями.

Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в выстраивании учебного процесса мною учитывается:

- предлагая мальчикам учебные задания, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Нужно подтолкнуть к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок. С девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;

- для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь; для развития

у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;

– необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.

– уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

1.1.6 Объем программы

Общий объем программы 108 часа (2 раза в неделю по 1,5 часа).

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT-мир» реализуется на стартовом уровне и рассчитана на 1/один/ год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Формы обучения

Обучение по программе проходит очно, но, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной, дистанционной форме.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе 10-12 человек. На обучение принимаются все обучающиеся от 7 до 10 лет.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

На обучение по программе «Первый шаг в IT-мир» берутся все желающие с минимальным уровнем владения ПК. Ограничений по здоровью нет.

1.1.12 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, с перерывом каждые 45 минут, где 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию информационной культуры обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать представление о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера;
- сформировать умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;
- сформировать умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет;

Метапредметные:

- развивать стремление к углублению знаний;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации;
- обучить сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- развивать познавательный интерес;

Личностные:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать навыки работы в группах и формировать чувство коллективизма;
- сформировать уважительное отношение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма;

- ВОСПИТЫВАТЬ нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (3 часа)				Беседа, опрос
Всего:3ч.	3	3	0	
Раздел 2. Введение в IT-технологии. (3 часа)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое проектирование
Всего:3ч.	3	1,5	1,5	
Раздел 3. MS Word. (18 часов)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое проектирование
Всего:18ч.	18	4	14	
Раздел 4. Paint (36 часов)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое проектирование
Всего: 36ч.	36	10	26	
Раздел 5. MS PowerPoint (30 часов)				Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое проектирование
Всего: 30ч.	30	10	20	
Раздел 6. Творческое проектирование (18 часов)				Беседа, педагогическое наблюдение, творческое проектирование
Всего: 18ч.	18	2	16	
Итого: 108ч.	108	30	78	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

Раздел 2. Введение в IT-технологии.

Теория: Устройство компьютера. Периферийные устройства. Знакомство с пакетами базового программного обеспечения OS Windows.

Практика: Пространство рабочего стола, Создание ярлыков, папок, документов (текстовые документы, презентации и т.д.). Работа с электронной почтой и браузером.

Раздел 3. MS Word.

Теория: Текстовые редакторы – их назначения и возможности. MS Word.

Практика: Возможности MS Word. Диалоговое окно программы. Управляющие кнопки. Основные команды. Функции программы. Базовые операции. Горячие клавиши. Набор текста. Техники постановки рук на клавиатуре. Упражнения для увеличения скорости набора текста. Форматирование текста. Вставка картинок, таблиц, гиперссылок. Отправка на печать текстового документа.

Раздел 4. Paint.

Теория: Стандартные графические редакторы. Возможности Paint.

Практика: Возможности Paint. Диалоговое окно программы. Управляющие кнопки. Основные команды. Функции программы. Базовые операции. Горячие клавиши. Работа с текстом. Изменение графических изображений. Создание графических изображений. Анимации и их настройка.

Раздел 5. MS PowerPoint.

Теория: Создание мультимедийных презентаций. Возможности Power Point.

Практика: Возможности Power Point. Диалоговое окно программы. Горячие клавиши. Работа с текстом, графикой. Создание презентаций, простейших текстовых, а также с графическими элементами, гиперссылками, медиа.

Раздел 6. Решение тестовых заданий

Теория: Решение тестовых заданий – инструктаж.

Практика: Работа с тренажерами по работе с текстом русскоязычной и англоязычной раскладками. Творческие задания в изучаемых приложениях.

Раздел 7. Творческое проектирование

Теория: Инструктаж. Критерии оценивания.

Практика: Выполнение индивидуального творческого проекта.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижения обучающимися следующих результаты программы:

Предметные:

- сформированы представления о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера;
- сформированы умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач;
- сформированы умение эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет;

Метапредметные:

- развито стремление к углублению знаний;
- сформированы навыки самостоятельного поиска информации;
- обучены сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- развиты познавательный интерес;

Личностные:

- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развиты навыки работы в группах и формировать чувство коллективизма;
- сформировано уважительное отношение к труду;
- воспитано чувство патриотизма;
- воспитаны нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, графика соревнований и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарный учебный график (*Приложение №1*), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс;
2. Мебель по количеству обучающихся;
3. Интерактивная панель – 1 шт.;
4. Сетевое оборудование.;
5. Ноутбук – 13 шт.
6. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

2.2.2 Информационное обеспечение

Программа предполагает активное использование информационных источников и технологий в процессе обучения.

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт.
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

При обучении детей используются электронные образовательные видео

ресурсы:

– игра – путешествие по информатике «Информатика вокруг нас»: <https://infourok.ru/igra-puteshestvie-po-informatike-informatika-vokrug-nas-4320606.html>;

– презентация «Правила поиска в сети Интернет. Общение в Интернете»: <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-poiska-v-seti-internet-obshenie-v-internete-4-klass-4509641.html>;

– опыт безопасного использования Интернет-ресурсов (младшие классы): <https://infourok.ru/urok-bezopasnosti-mladshie-klassy-4308258.html>.

Видеоуроки:

– назначение и устройство компьютера (Текст): <https://videouroki.net/razrabotki/kak-ustroen-kompyuter-videourok.html>;

– операционная система Windows. (Видеоурок): https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=10969149442579918592&text=операционная%20система%20windows%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1598871764005212-1679943199413657047600280-production-app-host-man-web-yp-8&redircnt=1598871769.1;

– рабочий стол в реальном и виртуальном мире (Текст и фильм): <https://www.sites.google.com/site/tehnologia5klass/i-cetvert/urok-2/rabocij-stol-v-realnom-i-virtualnom-mire>.

Педагог для повышения уровня профессионального мастерства использует следующие информационные источники:

– национальный открытый университет «Интуит» (intuit.ru): наличие личного кабинета на площадке национального открытого университета «Интуит» – <https://intuit.ru/intuituser/userpage>.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания эффективности деятельности объединения осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание и обучение. В зависимости от поставленных задач проводится выбор диагностического инструментария.

Входная диагностика – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности, начальный уровень знаний, умений и навыков.

Формы и методы: беседа с родителями, тестовые задания для детей.

(Приложение №2).

Текущий контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала программы по итогам тем, тематических блоков. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного).

Формы и методы:

1. Беседа по изученному материалу, практическая проектно-творческая работа (алгоритм: Приложение № 3), тестовое задание по изученному материалу.
2. Педагогическое наблюдение проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала (Приложение №4).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – проводится в конце первого полугодия с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы в конце первого года обучения. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Формы и методы: педагогический анализ результатов освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация – индивидуального творческого проекта.

Проводится в конце учебного года для проверки уровня освоения и полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей авторской программы.

Формы и методы: результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение №5).

2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первый шаг в IT-мир» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие критерии и способы диагностики:

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
Сформировано представление о возможности применения компьютера в различных сферах деятельности, о функциональном назначении и принципах работы компьютера	Умение применять информационные технологии при решении задач из различных сфер деятельности	Используют клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками, обработка текстов	Педагогическое наблюдение
Сформировать умения и навыки применять компьютер и программное обеспечение компьютера для решения прикладных задач	Знакомы с принципами работы и функциональными задачами компьютера	Применяют полученные навыки и пользуются компьютером в различных сферах деятельности.	Педагогическое наблюдение
Сформировано умение и навыки эффективно и безопасно работать с информацией в сети Интернет	Умение безопасно выходить и пользоваться интернет пространством	Применяют полученные навыки на практике и пользуются интернетом, не заходят на сторонние рекламные ролики	Педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты			

Сформировано стремление к углублению знаний	Умелое использование сетевых приложений Интернета для поиска дополнительной информации	Проявляют навыки самостоятельного и систематического пополнения своих знаний и выработки умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.	Педагогическое наблюдение
Проявляют навыки самостоятельного поиска информации	Умение избирательно и самостоятельно искать необходимую информацию	Проявляют навыки самостоятельного суждения. Осуществляют поиск информации, используют средства информационных технологий для решения познавательных и творческих задач	Педагогическое наблюдение
Умеют сознательно ставить цели и планировать действия по достижению этих целей	Умение осмысливать свои действия при постановке целей и выполнении заданий	Планируют последовательность шагов алгоритма для достижения целей.	Педагогический анализ
Сформирован познавательный интерес	Осознанное участие в освоении образовательной программы и устойчивый интерес к предмету	Проявляют интерес и постоянно поддерживают его самостоятельно	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			
Проявляют творческие и интеллектуальные способности	Умение творчески подходить к поставленным задачам	Проявляют любознательность, сообразительность, творчество при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Педагогическое наблюдение
Проявляют уважительное отношение к труду	Умение ценить свой труд и труд других.	Проявляют аккуратность при работе с ПК. Содержат рабочее место в порядке.	Педагогическое наблюдение

Умеют работать в группах и проявляют чувство коллективизма	Умение работать в команде	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Педагогическое наблюдение
Проявляют чувство патриотизма	Умение уважительно относиться к традициям и культуре русского народа.	Выражают патриотические чувства через творчество: презентации, рисунки, тексты.	Педагогическое наблюдение
Проявляют нравственные качества: взаимопомощь, честность, добросовестность	Умение честно, правдиво строить взаимоотношения с окружающими людьми.	Проявляет уважительное отношение к людям, дорожит общением со сверстниками.	Педагогическое наблюдение

2.5 Методические материалы

Словесные методы:

1. **Дидактический рассказ** (изложение учебного материала в повествовательной форме).

2. **Описание** (с помощью описания обучающимся сообщается фактический материал, говорится, что нужно делать).

3. **Объяснение** (применяется в целях ознакомления обучающихся, с тем, что и как они должны сделать).

4. **Беседа** (вопросно-ответная форма между педагогом и обучающимся).

5. **Разбор** (форма беседы после выполнения задания, осуществляется оценка и анализ результата).

Методы обеспечения наглядности:

1. **Метод непосредственной наглядности** (показ педагогом какого-либо примера).

2. **Метод опосредованной наглядности** (демонстрация учебных видеофильмов, схем, иллюстраций).

Практические методы:

1. **Применение программных средств и вычислительной техники для обработки информации** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, самостоятельная творческая работа).

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- творческая работа;
- практикумы.

Предусмотрены практические занятия, проекты по разделам, самостоятельные и групповые проекты, соревнования.

Форма проведения учебных занятий

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия:

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

В конце занятия в течение 15 минут детям предлагаются творческие задания на произвольную тему.

Педагогические технологии

На занятиях ДООП «Первый шаг в IT-мир» применяются технологии:

- **информационно – коммуникационные технологии**, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;

- **проектная технология** способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;

- **здоровьесберегающие образовательные технологии** – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;

- **игровая технология** – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;

- **традиционные технологии обучения:**

а) **объяснительно-иллюстративный метод** обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

б) **репродуктивный метод** осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов; в) **технология проблемного обучения** - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

г) **групповые технологии** - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

Методические материалы к темам и разделам программы

1. Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (обучающего и развивающего характера);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2. Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- обучающие программы;
- алгоритмы, схемы, инструкции;

Раздаточный материал:

- бланки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестовых заданий;
- бланки проектно-творческих заданий.

2.6 Рабочая программа воспитания

Организация процесса реализации программы воспитания обучающихся в рамках обеспечения дисциплин технической направленности области информационно-коммуникационных технологий стоит достаточно остро. Это связано с широкой популяризацией средств массовой информации и коммуникации (сюда мы можем отнести социальные сети, обучающие платформы дистанционного образования, развлекательные платформы RuTube, Яндекс Дзен и т.д.), распространяющих свое влияние на процессы формирования культуры человечества нелинейно, а в некоторых аспектах и вовсе неподконтрольно самому человеку. В связи с возникновением такой проблематики необходимо уметь качественно распознавать и оценивать большие потоки информации, распространяющиеся в сети интернет, что достаточно сложно будет сделать ребенку, стоящему на пути формирования системы жизненных ценностей, культурных ценностей, становления личности в целом. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению и оказать поддержку.

Программа «Первый шаг в IT-мир» реализует техническое направление в ДТД УМ «Юниор». Здесь созданы все условия для развития личности и социализации ребенка:

- специфика расположения - на базе ДТД УМ «Юниор»;
- социальное окружение – одноклассники, педагог, привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;
- факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья,

ценностные установки воспитательной работы;

- привлечь внимание юных интернет – пользователей и научить их безопасному использованию Интернета;

- контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 7 – 10 лет;

- традиции и принципы воспитания – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

Цель рабочей программы воспитания: способствовать успешной социализации детей в условиях динамично развивающихся глобальных процессов информатизации и цифровизации.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;

- воспитывать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;

- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания состоит из 4 модулей:

- «Учебное занятие»,

- «Ключевые дела»,

- «Работа с родителями»,

- «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Содержание деятельности: в рамках данного модуля осуществляется основной процесс воспитательной деятельности на занятиях дополнительной общеобразовательной программы «Первый шаг в IT-мир» через постановку основной проблемы изучаемой темы с дальнейшим ее решением.

Задачи модуля:

- научить использовать методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;

- сформировать навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;

- сформировать межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;

- создавать благоприятную атмосферу на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Формы занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- работа в микро-группах;
- творческое проектирование.

Методы:

- объяснение нового материала;
- знакомство с методологией выполнения заданий – демонстрация техник педагогом;
- творческое проектирование (индивидуальное и коллективное);
- работа с учебной литературой;
- стимулирование и поощрение: положительная оценка педагога, конкурсная деятельность.

Технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- неформальное общение;
- цифровые образовательные площадки, социальные сети, мессенджеры;
- кейс-задания;
- информационно-коммуникационные и технические средства;
- специализированные программные средства и оболочки.

Планируемые результаты:

- используются методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;
- сформированы навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;
- сформированы межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;
- создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

Критерии:

- высокая посещаемость, развитый интерес к развитию IT-технологий, робототехники в частности;
- высокая активность обучающихся; стремление к развитию и саморазвитию;
- использование разнообразных форм и приемов для развития творческого потенциала;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса, высокая самоорганизация;
- использование на учебных занятиях различных примеров, методик, личностных наблюдений в ходе выполнения учебных заданий.

Данный модуль является одним из самых важных модулей рабочей программы воспитания. Именно через цикл мероприятий «ключевых дел» осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяя педагога со своими обучающимися в единый коллектив, где проявляется забота друг о друге, происходит интенсивное общение, а дети примеряют на себе роли организатора и не занимают пассивную позицию.

В проведении обще-кружковых дел отсутствует соревновательность между группами и максимально поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся (именно это позволяет обеспечить общую заинтересованность и ответственность каждого в общем деле).

Поэтому **ключевые дела** – это комплекс главных традиционных дел объединения, которые связывают все другие дела в единую систему воспитания.

Содержание деятельности:

- организация коллективных дел различной направленности (мастер-классы, олимпиады, конкурсы, экскурсии);
- проекты ДТД УМ «Юниор»;
- сетевые конкурсы, онлайн проекты.

Задачи модуля:

- поддерживать и развивать традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивать творческую и социальную активность;
- обмениваться опытом и выстраивать конструктивное сотрудничество внутри объединения;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формы:

- фестивали;
- конкурсы и олимпиады (в том числе сетевые, дистанционные);
- праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- мастер-классы;
- конкурсы, олимпиады;
- церемонии награждения;
- выставки работ;
- праздники.

Методы:

Активные и интерактивные:

- погружение;
- игра;
- беседа;

- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета, опросник, тестирование;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений при использовании кейс-заданий;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний.
- игровые технологии;
- творческие проекты.

Планируемые результаты:

- поддерживается и развиваются традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивается творческая и социальная активность;
- происходит обмен опытом и выстраивается конструктивное сотрудничество внутри объединения;
- воспитывается уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигается взаимопонимание, сотрудничество для достижения общих результатов;
- воспитывается чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Критерии:

- положительная атмосфера общения обучающихся объединения друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;
- обучающиеся знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;
- развивается творческая и социальная активность;
- происходит обмен опытом и активное сотрудничество в процессе выполнения, как групповых творческих проектов, так и индивидуальных;
- проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в рабочей программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждого образовательного учреждения. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая образовательная организация.

Содержание деятельности: Важным направлением в работе педагога дополнительного образования являются аспекты взаимодействия с семьями

детей, обучающихся в объединении. К таким аспектам можно отнести:

- изучение психологической обстановки семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через индивидуальное общение с родителями обучающихся объединения;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- регулярное двустороннее общение через групповые чаты мессенджеров (посредством сообщений, видео и фото с занятий и т.д.).

Задачи модуля:

- повышать педагогическую культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;
- провести информационно-просветительскую работу с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Формы:

- родительские собрания объединения;
- общедворцовые родительские собрания;
- всероссийские (дистанционные) родительские собрания;
- общение в групповых чатах;
- индивидуальные беседы с родителями.

Методы:

По содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- досуговые (праздники, прогулки).

По организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации);
- коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- информационно – коммуникативные технологии (электронная почта, мессенджеры, онлайн – консультации, социальные сети);
- дистанционные: видео - и фото - отчеты.

Планируемые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создано единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;

– проведена информационно-просветительская работа с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

Критерии:

– учет массовых событий, внутридворцовых мероприятий, мероприятий объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;

– учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;

– повышение педагогической культуры родителей.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду кружка и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Содержание деятельности: Воспитывающее влияние на ребёнка в кружке осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как: оформление экспозиций в учебном классе, тематические выставки творческих работ обучающихся, оформление интерьера учебного класса, дворца, буксорсинг.

Задачи модуля:

– вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;

– развивать ощущение психологического комфорта;

– осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Формы:

– буксорсинг;

– выставки творческих работ в виде экспозиций;

– электронные тематические выставки;

– изготовление печатной тематической продукции.

Методы:

– формирование сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;

– организация деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;

– стимулирование поведения и деятельности: поощрение, соревнование;

– контроль и самоконтроль: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- коллективное взаимообучение (командная, групповая работа);
- игровая методика: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развито ощущение психологического комфорта;
- обучающиеся осознают высшие ценности, идеалы, ориентиры, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Критерии:

- умение оформлять кабинет, дополнять интерьер дворца, создавать презентации, рисунки, открытки и прочую печатную продукцию к праздничным датам;
- проявление уважительного отношения к взрослым, сверстникам;
- высокая посещаемость занятий;
- соблюдение основных правил санитарной гигиены при работе за компьютером.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 Модуль «Учебное занятие»				
1	Культура поведения личности	Работа в микрогруппах при выполнении творческих заданий в рамках практических занятий	Сентябрь – Май	Педагог дополнительного образования.
2	Развитие умений по принятию решения	Выполнение индивидуальных проектов, защита индивидуальных проектов, моделирование.	Сентябрь – Май	Педагог дополнительного образования.
2 Модуль «Ключевые дела»				
3	Социальные проекты	Стандартные мероприятия ДТД УМ «Юниор»:	Октябрь – Май	Педагог дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> – День учителя – 5 октября; – Новый год; - день робототехники – 7 февраля; – 23 февраля; – 8 марта; – 9 мая (День Победы); – Международный день защиты детей – 1 июня; – Выставки работ (результаты выполнения творческих заданий и индивидуальных проектов). 		
4	Спортивно оздоровительное направление	Беседа «Береги здоровье», физминутки, гимнастика для глаз	Октябрь Май	Педагог дополнительного образования.
3 Модуль «Работа с родителями»				
5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские общедворцовые собрания («Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника») - Родительские собрания («Компьютеры и ученик», «"Развитие образного мышления"») – Родительские собрания по группам изучаемой программы 	Октябрь Март Сентябрь – Май	Никитина Д.Е. Педагог дополнительного образования.
4 Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
6	Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление интерьера учебного кабинета согласно тематике изучаемой программы; – Оформление экспозиций: творческих работ детей; – Книгообмен «Буккроссинг»; - Участие в акциях 	Октябрь - Май	Педагог дополнительного образования.

		«Добрые дела»; - Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).		
--	--	--	--	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 степень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2019. - 72, [3] с.: цв. ил.
2. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 степень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2019. - 78, [3] с.: цв. ил.
3. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2019 г. -160 с.
4. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2018 г. - 160 с.
5. Пионтковская, Н. А. Как с компьютером дружить: книга в стихах для дошкольников и младших школьников / Наталья Пиантоковская. – Москва: Солон-пресс, 2019.- 96 с.
6. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.– Москва: ДМК-Пресс, 2019. – 438 с.
7. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего со-стоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.-сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 64 с.
- 8.Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2019
- 9.Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕ-СКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2019.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс – Москва - Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Литература для обучающихся

- 1.Холодова О. А. Юным умникам и умницам Задания по развитию. Про-грамма курса «РПС», РОСТкнига, 2019.
- 2.Хребетов Владимир. Информатика для младших школьников - Литера, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Входная диагностика

Беседа с родителями

Мне бы хотелось задать Вам несколько вопросов, чтобы правильно понимать и подобрать группу для обучения:

1. Сколько лет Вашему ребенку?
2. Любит ли Ваш ребенок заниматься на компьютере?
3. Знает ли Ваш ребенок базовые основы программирования?
4. Почему хотите посещать занятия по программированию и алгоритмизации?
5. Знаком ли Ваш ребенок с основными инструментами персонального компьютера?
6. Занимается ли Ваш ребенок в других творческих объединениях?
7. В каком районе находится ваше учебное заведение (детский сад или школа)?
8. В какое время Вам удобно посещать занятия (день/вечер)?

Текущий контроль

Опрос по разделу «Учимся работать на компьютере».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				
4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

Результаты опроса фиксируются в таблице с целью педагогического анализа

Педагогический анализ результатов освоения образовательной программы

Критерии оценки презентации

Критерии оценки презентации (для обучающихся 7-8 лет)

№	Создание слайдов	Баллы	Оценка учителя
1	Количество слайдов	5	
2	Титульный слайд с заголовком	5	
3	Использование дополнительных эффектов при условии корректного сочетания с текстом	5	
4	Иллюстративность	5	
5	Дизайн (цветовая гамма, шрифт, наличие заголовков слайдов)	5	

Критерии оценки презентации (для обучающихся 9-11 лет)

Отличная работа 120 – 100 баллов

Хорошая работа 119 – 110 баллов

Удовлетворительная работа 80 – 100

Презентация нуждается в доработке 79 - 70

Слабая работа 50

Критерии	Макс кол бал	Самооц. группы	Оценка педагога
Структура презентации			
Правильное оформление титульного листа	10		
Отмечены информационные ресурсы	10		
Логическая последовательность информации на слайдах	10		
Оформление презентации			
Единый стиль оформления	10		
Использование на слайдах разного рода объектов	10		
Текст легко читается, фон сочетается с текстом	5		
Использование анимационных объектов	5		
Правильность изложения текста	10		

Содержание презентации			
Сформулирована цель	10		
Понятны задачи	10		
Сделаны выводы	10		
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10		
Эффект презентации			
Общее впечатление от просмотра презентации	100		
Сумма баллов	160		