

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «14» августа 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
Вострокнутов А.В.
Приказ № 116/1
от «15» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Знатоки ПДД»
базового уровня

Возраст обучающихся: *8-10 лет*
Срок реализации: *2 года*

Автор-составитель программы:
Лапская Елена Валериевна,
педагог дополнительного образования

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	5
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы	7
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	7
1.1.8 Формы обучения.....	7
1.1.9 Язык обучения	7
1.1.10 Уровень программы	7
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.1.12 Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
2.2.2 Информационное обеспечение.....	17
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	22
2.6. Рабочая программа воспитания	27
2.7. Календарный план воспитательной работы	34
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	41

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки ПДД» реализуется в Детском автогородке.

За время обучения по программе ребята получают профессиональную подготовку для водителей велосипедов, изучат Правила категории "А" и "В", овладеют навыками безопасной езды и фигурного вождения велосипеда.

"Знатоки ПДД" - это ступень к программе "Юный инспектор движения". Ребята не только углубленно изучают Правила, но и овладевают методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

1.1.1 Направленность программы

Программа направлена на воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Знатоки ПДД» предназначена для учебных объединений социально-гуманитарной направленности учреждений дополнительного образования детей.

1.1.2 Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки ПДД» разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.).

Программа «Знатоки ПДД» является основным звеном системы обучения и воспитания обучающихся, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

«Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к младшему школьному возрасту обязанности пешеходов и пассажиров изложены в программе «Знатоки ПДД» доступно и понятно.

Отличительной особенностью от других существующих (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки ПДД» г. Ростов-на-Дону, автор-составитель Маркова Е.Н.) в этой области программ в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению Правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий (3D - моделирование дорожной структуры).

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Эффективность обучения в объединении «Знатоки ПДД» направлена на то, чтобы обучающиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Дети младшего школьного возраста очень подвижны, поэтому в программу включены специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Таким образом, обучая младший школьный возраст безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

В 8-10 – летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей 8-10-летних вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвидимую ситуацию она замедляется. Если сигнал опасности настигает ребенка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

У детей изменяется и характер мышления. Они в состоянии мыслить обобщенными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определенных действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определенным признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 8-10-летнего возраста, учебные занятия проводятся на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от абстрактного к конкретному.

Очень важным моментом в обучении Правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления, и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.

В обучении вождению как правило мальчики проявляют себя активнее и смелее девочек, но при этом девочки чаще следуют правилам стараясь не нарушать их. Мальчики управляют транспортным средством более агрессивно, чаще из-за восприятия дорожной обстановки, как готовой арены для соревнований, где, зачастую, решающим обстоятельством становится фактор азарта.

1.1.6 Объем программы

Общий объём программы: 1-го года обучения 36 учебных часов, 2-го года обучения 72 учебных часа.

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Программа рассчитана на 2 года обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Форма обучения

Очная, в Новосибирском Детском автогородке. В случае необходимости возможны занятия в очно-заочной форме.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

1.1.11 Особенности реализации образовательного процесса

На обучение по программе базового уровня принимаются все желающие, в возрасте 8-10 лет, без предварительной подготовки. Допускается формирование разновозрастных групп.

Набор детей проводится до 1 сентября каждого учебного года на основании заявлений от родителей.

Учебно-воспитательный процесс в объединении «Знатоки ПДД» можно разбить на следующие виды деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на дорогах, проводимая на территории Детского Автогородка.

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин обучающиеся должны быть заинтересованы, не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на дорогах.

1.1.12 Режим занятий

Учебная нагрузка: 1-го года обучения - 1 раз в неделю по 1 часу, 2-го года обучения - 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, где перерыв и досуговая деятельность 15 минут.

Наполняемость группы 10-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование культуры поведения на дорогах посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Предметные:

- сформировать знания по Правилам дорожного движения и умения обучающихся применять их в повседневной жизни;

- сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах;

- развивать умения, навыки управления немеханического транспортного средства в условиях, приближенных к реальным.

- сформировать способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;

- развить компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий;

- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и чувство ответственности за безопасность - личную и других участников дорожного движения;

- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Дорога. История развития дорог.	1	1	2	Тестирование
2	Обязанности пешехода.	0,5	1	1,5	Ситуационные задачи, дидактические игры
3	Обязанности пассажиров.	0,5	1	1,5	Ситуационные задачи, дидактические игры
4	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	2	4	Тестирование
5	Перекресток. Железнодорожный переезд.	1	1	2	Тестирование, ситуационные задачи
6	Промежуточная аттестация	1	1	2	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
7	Дорожные знаки.	1,5	1	2,5	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
8	Дорожная разметка	0,5	1	1,5	Тестирование, ситуационные задачи

9	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	2	3	Ситуационные задачи, упражнения
10	Велосипед.	1	2	3	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
11	Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных.	0,5	0,5	1	Тестирование
12	Учебная езда на велосипеде.	-	3	3	Упражнения
13	Викторина «Знатоки ПДД»	1	-	1	Тестирование
14	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	4	5	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
15	Годовая аттестация	2	2	4	Ситуационные задачи, упражнения
	Итого	14	22	36	

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Причины ДТП. Учебная игра «Мы - водители»	2	4	6	Дидактическая игра, ситуационные задачи
2	Обязанности водителя. Учебная езда на велосипеде.	1	8	9	Ситуационные задачи, упражнения, дидактические игры
3	Применение специальных сигналов, аварийный сигнализации, знака аварийной остановки. Движение по перекресткам.	10	4	14	Тестирование, упражнения
4	Расположение транспортных средств на проезжей части.	4	3	7	Тестирование, ситуационные задачи
5	Промежуточная аттестация	1	1	2	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
6	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Светофорное регулирование	6	3	9	Тестирование, упражнения
7	Велосипед. Сборка, разборка велосипеда	2	4	6	Упражнения
8	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	1	4	5	Тестирование, упражнения
9	Проверка знаний материальной части велосипеда.	-	2	2	Тестирование

10	Викторина ПДД	1	-	1	Тестирование
11	Учебная езда на велосипеде.	1	4	5	Упражнения
12	Итоговая аттестация: Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	3	3	6	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
	Итого	32	40	72	

1.3.2 Содержание учебного плана

«ЗНАТОКИ ПДД». 1-й год обучения

Тема 1. Дорога. История развития дорог

Теория. В стране, в регионе, за рубежом. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при вождении велосипеда. Устройство велосипеда. Основы управления велосипедом.

Тема 2. Обязанности пешехода

Теория. Обязанности пешеходов. Виды пешеходных переходов и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн. Переход проезжей части. Основные термины и понятия: пешеход, пешеходный переход, регулируемый, нерегулируемый, маршрутное транспортное средство.

Практика. Учебная игра «Мы - пешеходы», «Мы - пассажиры».

Игра проводится на площадке. Игра - ролевая. Дети делятся на группы пешеходов и водителей. Водители двигаются на велосипедах изображая движение в городе. По пути следования они останавливаются при виде пешеходных переходов. При этом все соблюдают правила безопасного движения (обходят транспорт, переходят по пешеходным переходам пешеходы). Затем группы меняются местами.

Тема 3. Обязанности пассажиров

Теория. Правила перевозки людей (ПДД 5п., 22п.). Ожидание транспорта. Посадка в транспорт, высадка. Требования к перевозке людей в легковом и грузовом транспорте, пассажирском. Перевозка детей. Основные термины и понятия: пассажир, остановка, вынужденная остановка, стоянка.

Практика. Учебная игра «Мы - пассажиры». Игра ролевая. Занятия можно проводить как на улице, так и в помещении. Дети делятся на группы: виды пассажирского транспорта и пассажиры. Группы по ходу игры меняются. Важно, чтоб дети в положенном месте ожидали транспорт, верно осуществляли посадку и высадку, обходили транспорт с положенной стороны. Соблюдали правила поведения пассажиров в транспорте. Используются: таблички «пассажир», с надписями, названиями транспорта или макеты транспортных маршрутных средств, автомобилей.

Тема 4. Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика

Теория. Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Виды светофоров. Человек и виды регулирования дорожного движения (исторические факты). Основные термины и понятия: светофор, регулирование дорожного движения. Значение сигналов. ГАИ – ГИБДД. История регулирования дорожного движения. Основные термины и понятия: регулировщик, ГАИ, ГИБДД.

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 2, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков по сигналу регулировщика. Переход проезжей части по сигналу регулировщика.

Тема 5. Перекресток. Железнодорожный переезд.

Теория. Движение на перекрестке. Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Движение через железнодорожные пути. Запрещения, действующие на переезде. Основные термины и понятия: перекресток, железнодорожный переезд.

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 2, 3, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожного переезда по сигналу регулировщика.

Тема 6. Промежуточная аттестация проводится в форме ситуационных задач, на платформе Системы электронного тестирования «VOTUM», в конце полугодия с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения. Вождение немеханического транспортного средства (велосипед) согласно заданному маршруту № 2.

Тема 7. Дорожные знаки.

Теория. Значение дорожных знаков. Классификация, группы дорожных знаков. Основные термины и понятия: дорожный знак, группы дорожных знаков.

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 1, 2, 3.

Тема 8. Дорожная разметка

Теория. Вертикальная, горизонтальная. Характеристика дорожной разметки. Основные термины и понятия: дорожная разметка.

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 1, 2, 3. Отрабатываются упражнения по горизонтальной разметке.

Тема 9. Оказание первой доврачебной медицинской помощи

Теория. Пострадавшим в ДТП. Страхование детей от несчастных случаев. Знакомство с основными понятиями, терминами, используемыми в положении «Безопасное колесо» по вопросам и проблемам оказания помощи, пострадавшим в ДТП. Действия в различных ситуациях при участии в оказании помощи пострадавшим.

Практика. Виды и техника наложения повязок (лучезапястие, локтевой сустав, коленный сустав, грудная клетка, голова. Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы.

Тема 10. Велосипед.

Теория. История создания и развития. Самый распространенный вид транспорта 20-го века.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при вождении велосипеда. Устройство велосипеда. Основы управления велосипедом.

Тема 11,12. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Учебная езда на велосипеде.

Теория. Обязанности велосипедистов. Велосипедистам запрещается! Правила переезда проезжей части дороги. Движение гужевых повозок. Прогон животных. Основные термины и понятия: велосипед, велосипедная дорожка, мопед, гужевая повозка.

Практика. Отрабатываются упражнения в соответствии с положением «Безопасное колесо» этап - фигурное вождение.

Тема 13. Викторина «Знатоки ПДД»

Теория. Проводится в виде интеллектуальной игры по всем темам программы. Группа делится на 4 команды, у каждой команды пульт. Вопросы даются на время. Лучшая команда награждается дипломом победителя, остальные участники получают сертификаты.

Тема 14,15. Итоговая аттестация. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» проводится, как итоговая аттестация. В конкурс включено 4 станции:

1. «Знатоки ПДД»;
2. «ОБЖ»;
3. Оказание первой помощи при ДТП;
4. Вождение в автогородке;
5. Фигурное вождение велосипеда.

«ЗНАТОКИ ПДД». 2-й год обучения

Тема 1. Причины ДТП. Учебная игра «Мы - водители».

Теория. Анализ детского ДТТ в городе Новосибирске за прошедший год. Причины ДТП Ответственность за нарушение ПДД (административная, гражданская, уголовная) /Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Практика. Занятия проводятся на территории Автогородка. Ролевая игра. Обучающие выполняют движение транспортных средств по команде педагога. Детей разделяем на две группы -водители и пешеходы. Участвуя в игре все категории участников дорожного движения должны соблюдать правила безопасности. Водителям обозначается маршрут №2 (со встречным движением). В конце занятия все обсуждают, оценивают деятельность каждого участника игры. Подводят итог.

Тема 2. Обязанности водителей. Учебная езда на велосипеде

Теория. Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд. Остановка. Стоянка. История ПДД. Основные термины и понятия: водитель, скорость, обгон, разъезд, остановка, стоянка.

Практика. Учебная езда на велосипеде. Фигурное вождение. Упражнения согласно положению о соревнованиях юных инспекторов.

Тема 3. Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации, знака аварийной остановки.

Теория. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Основные термины и понятия: сигнал, сигнализация, аварийная остановка, внешние световые приборы.

Практика. Маневрирование на проезжей части транспортных средств. Маршруты движения на велосипедах и велосипедах № 2,3.

Тема 4. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория. Начало движения. Маневрирование. Приоритет маршрутных транспортных средств. Основные термины и понятия: транспортное средство. Маневрирование. Приоритет.

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 1, 2, 3.

Тема 5. Промежуточная аттестация проводится в форме ситуационных задач, на платформе Системы электронного тестирования «VOTUM», в конце полугодия с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения. Вождение немеханического транспортного средства (веломобиль) согласно заданному маршруту № 2.

Тема 6. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Светофорное регулирование.

Теория. Регулировщик. Повторение. Классификация дорожных знаков. Характеристики дорожной разметки. Классификация светофорных объектов. Исторические факты (развитие, усовершенствование дорожных знаков, изменения в дорожной разметке).

Практика. Вождение велосипеда по маршруту № 1, 2, 3. Работа с жезлом. обучающиеся должны знать и выполнять действия регулировщика дорожного движения. Отработка сигналов регулировщика вовремя движение по Автогородку.

Тема 7. Велосипед. Сборка, разборка велосипеда.

Теория. Повторение. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Исторические сведения о развитии велосипеда. Велосипедный спорт.

Практика. Проверка знаний материальной части велосипеда. Упражнения проводятся на скорость в соответствии с положением о соревнованиях «Безопасное колесо».

Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Теория. Ожоги, обморожения, остановка кровотечения, транспортировка пострадавших, травма головы, грудной клетки, живота, шок, обморок, первичная реанимация. Занятия по вопросам оказания помощи, знакомство с мед. препаратами, используемыми в практике при оказании первой помощи (положение соревнований «Безопасное колесо»).

Практика. Действия, практические упражнения, согласно положения соревнования по Безопасному колесу)

Тема 9. Проверка знаний материальной части велосипеда.

Теория. Повторение

Практика. Проверка знаний материальной части велосипеда.

Тема 10,11. Викторина ПДД. Учебная езда на велосипеде.

Теория. Викторина АВС. Обучающиеся готовят, повторяют изученный материал: ПДД; историю регулирования дорожного движения; развитие дорог, ПДД, транспорта в стране, в регионе, за рубежом.

Практика. Отрабатываются упражнения в соответствии с положением «Безопасное колесо» этапы - фигурное вождение, движение по Автогородку.

Тема 12. Итоговая аттестация. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»

Итоговая аттестация. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» проводится, как итоговая аттестация. В конкурс включено 5 станции:

1. «Знатоки ПДД»;
2. «ОБЖ»;
3. Оказание первой помощи при ДТП;
4. Вождение в автогородке;
5. Фигурное вождение велосипеда.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания Правил дорожного движения и умения применять их в повседневной жизни;
- сформированы устойчивые навыки безопасного поведения;
- развиты умения, навыки управления немеханического транспортного средства в условиях, приближенных к реальным;
- сформированы способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.

Метапредметные:

- развиты познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развиты компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий;
- развит опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Личностные:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения;
- воспитаны умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и ответственности за их результаты.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	36	1 раз в неделю
2 год	01.09	31.05	36	72	72	1 раз в неделю

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, графика мероприятий и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарный учебный график (*Приложение №1*), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в Детском автогородке сформирована материально-техническая база.

Практические занятия проходят на территории Детского автогородка 0,86 га, которая имеет дорожную инфраструктуру: дорожную разметку, пешеходные переходы (регулируемые, нерегулируемые), дорожные знаки, светофорные объекты.

- учебные классы;
- тренажеры;
- велосипеды; велосмобили; квадроциклы;
- средства регулирования дорожного движения;
- мобильный автогородок на базе автомобиля Пежо;
- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; обязанности велосипедиста; обязанности пешехода; Схема велосипеда; дорожная разметка;
- магнитно - панорамные доски «Безопасный маршрут», «Дорожное движение», электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»;
- печатные пособия - таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств; рабочие тетради; учебные пособия по ПДД;
- обучающий игровой комплекс для пешехода;
- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации;

- интерактивные доски;
- системы тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM);
- демонстрационное оборудование: светофор, действующий макет регулируемого перекрестка, дорожные конусы, оборудование для работы регулировщика;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- комплекты для фигурного вождения велосипеда;
- набор средств индивидуальной защиты для езды на велосипеде и квадроцикле (жилеты, шлемы, налокотники, наколенники);
- компрессоры для шин;
- набор инструментов для ремонта велосипеда;
- запасные части для велосипеда.

2.2.2 Информационное обеспечение программы

В ходе реализации программы активно используются электронные образовательные ресурсы интерактивные компьютерные плакаты, мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути» разработанный в Детском автогородке. Помимо разработанных пособий Детского автогородка в обучении используются приложения с порталов:

- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации; видеоролики; видеоуроки;
- лицензионные программы, тесты, игры;
- «Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default): «Безопасный маршрут», «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Диагностика знаний учащихся», «Мини игры», «Сигналы светофора и регулировщика», «Интерактивный конструктор для проектной деятельности»;
- «Сакла» (<http://sakla.ru/>): мультфильмы, караоке, инфоуроки, интерактивный журнал «Свет фар», онлайн игры по ПДД;
- Добрая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/>;
- Без ДТП <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;
- Стоп газета <http://www.stopgazeta.ru/news/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>;
- Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования <http://www.crsdod.ru/>;
- Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания <http://www.seducation.ru/pdd/>;
- Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>;
- Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД <http://www.gazu.ru/pdd/>.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, средне-специальном педагогическим образованием высшей и первой квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года в форме тестирования обучающихся (индивидуальные беседы, опросы) с целью знакомства и выявления знаний по Правилам дорожного движения (*Приложение № 2*).

Текущий контроль

Проводится в форме педагогического наблюдения (*Приложение № 3*). Тестирование и выполнение задач по предмету. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по основам безопасного поведения на дорогах через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение ситуационных задач, тестовых заданий;
- упражнения - демонстрация практических навыков на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке; в ходе которых выявляется уровень усвоения материала по основным учебным разделам.

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме тестирования и выполнение ситуационных задач по предмету, с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» (решение тематических задач, тестовых заданий), демонстрация практических навыков на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке, в конце полугодия с целью определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения (*Приложение № 4*).

Итоговая аттестация

Проводится с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» (решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности) решение ситуационных задач, демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированной площадке, работа на перекрестке - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра, в автогородке с применением снарядов в конце учебного года с целью определения результатов обучения по программе (*Приложение № 5*).

Входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео, выполненного обучающимися, упражнения, анализ творческих работ, анализ

выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

2.4. Оценочные материалы

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
<i>Предметные результаты</i>			
Сформированы знания Правил дорожного движения и умения применять их в повседневной жизни;	Знают правила дорожного движения и умеют применять их жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знает основные Правила дорожного движения для пешеходов; – Ребенок знает, называет и отличает основные элементы городской дороги; – Ребенок знает и отличает виды пешеходных переходов; – Ребенок знает значение всех сигналов пешеходного и транспортного светофора; – Ребенок знает, какие участки для игр безопасны, знает правила безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде; – Ребенок знает всей безопасного маршрут «дом-школа-дом», «дом-автогородок-дом». 	Педагогическое наблюдение, беседа
Сформированы устойчивые навыки безопасного поведения;	Проявляют навыки в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знает и умеет отличать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов, – Ребенок умеет наблюдать и анализировать дорожную обстановку; – Ребенок выбрать безопасную модель поведения в 	Педагогическое наблюдение, Тестовые задания, ситуационные задачи, дидактические игры, упражнения
Развиты умения, навыки управления немеханического транспортного средства в условиях приближенных к реальным;	Умеют управлять немеханически м транспортом в условиях территории Автогородка	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знает как пользоваться немеханическим транспортом; – Ребенок умеет ориентироваться и применять знания в области ПДД; 	Педагогическое наблюдение, ситуационные задачи

Сформированы способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.	Умеют быстро реагировать и ориентироваться в сложных ситуациях на дороге	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знает правила поведения в экстремальных ситуациях; – Ребенок умеет собраться, сориентироваться в ситуации аварии или непредвиденных обстоятельствах на дороге – Ребенок знает, как оказать первую медицинскую помощь 	Педагогическое наблюдение, Тестовые задания, ситуационные задачи, дидактические игры, упражнения
<i>Метапредметные результаты</i>			
Развиты познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;	Проявление познавательного интереса и творческих способностей	Ребёнок активно посещает занятия, включается в деятельность, участвует в образовательном процессе	Педагогическое наблюдение
Развиты компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий;	Проявление компетенции в области использования коммуникационных технологий	Ребёнок умеет вступить в диалог со сверстником, педагогом, оказывать и принимать знаки внимания от сверстника, адекватно реагирует на справедливую критику, может игнорировать задевающее, провоцирующее поведение со стороны сверстника, умеет обратиться с просьбой к сверстнику / педагогу	Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи, дидактические игры, упражнения
Развит опыт и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;	Применение учебных действий в жизненных ситуациях	Ребенок умеет осознать возникшую проблему и применить знания, полученные в ходе обучения, адекватно оценивает сложившуюся задачу, предлагает различные способы ее решения, успешно применяет свои знания на практике	Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи, дидактические игры, упражнения
<i>Личностные результаты</i>			
Воспитано ответственное отношение к	проявление ответственного	Ребенок знает и соблюдает ПДД, помогает и подсказывает тем, кто не	Педагогическое наблюдение,

соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и чувство ответственности за безопасность-личную и других участников дорожного движения;	отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде	знает как необходимо себя вести в той или иной ситуации, готов брать на себя ответственность за других сверстников.	ситуативные задачи, беседа
Воспитаны умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;	проявление умений социального взаимодействия	Ребёнок общается со сверстниками и педагогом, активно участвует в групповых формах занятий, охотно помогает и сам способен обратиться за помощью к ребятам / педагогу	Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи
Воспитаны трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;	проявление трудолюбия, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата	Ребенок понимает зависимость между объёмом трудозатрат и результатом, проявляет настойчивость и упорство в достижении результата	Педагогическое наблюдение
Сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и ответственности за их результаты	Проявление инициативы в принятии решений, умение объяснить свое решение	Ребенок осознает ответственность, которую несет то иное принятое им решение, умеет объяснить свой выбор, умеет принять тот или иной результат, возникший в ходе принятия его решения	Педагогическое наблюдение, беседа, дидактические игры

2.5 Методические материалы

Методы и принципы обучения

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанников.

При обучении младшего школьного возраста наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить обучающимся новые знания, факты, события, то есть то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике.

Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новым элементом. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), то есть представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Обучающийся должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопрос, он побуждает обучающихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

В беседе важно придумывать вопросы. Они необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с обучающимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные – комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других обучающихся.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется.

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие дидактические принципы:

Принципы обучения - это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и обучающихся.

Преемственность. Каждая новая степень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно определенным образом, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принципы развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять их зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий на дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные магнитно-панорамные доски, плакаты, макеты дорожных знаков, инфраструктура, интерактивное оборудование для проведения теоретических занятий, игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах; в общественных местах и транспорте.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по дорогам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеороликов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видео тренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил

воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Технология учебного моделирования. Моделирование предполагает создание учеником модели в ходе практических действий, а не предъявления ее ребенку в готовом виде. В процессе моделирования исследуемые стороны оригинала могут быть изучены значительно легче, чем при непосредственном его наблюдении. Использование моделирования в процессе обучения создаёт благоприятные условия для формирования таких общих приёмов умственной деятельности, как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение. Оно является способом исследования деятельности, а значит, формирования и развития исследовательских навыков, способом получения такой информации о предметах и явлениях, которую невозможно получить другим путем. Применение моделирования развивает и конкретно-образное, и логическое мышление, а также творческие способности ребенка. Применение этого способа в учебном процессе развивает у детей умение замещать полученную информацию символами, знаками, что позволяет сохранять больший объем информации в меньшем формате при значительной экономии времени.

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами. ИТО следует понимать, как приложение ИТ для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия определяется в соответствии с календарным учебным графиком. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятие делится на 2 части: теоретическая и практическая.

Ход учебного занятия

Организация детей:

Проверка готовности детей к занятию;

Создание интереса к занятию;

Основная часть занятия:

Организация детского внимания;

Проверка усвоенного материала предыдущего занятия;

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом);

Подведение итога теоретического занятия (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

Перемена 10 минут, переход на уличную учебную площадку;

Практическое занятие (ознакомление с маршрутом, напоминание о технике безопасности управлением велосипедом);

Подведение итога практического занятия (анализ вместе с детьми маршрута, разбор нарушений ПДД во время практического занятия, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

Методические и дидактические материалы к разделам программы

Стенды: "Обязанности пешехода", "Обязанности велосипедиста", "Дорожные знаки», «Дорожная разметка", "Средства регулирования дорожного движения", "Сигналы регулировщика", "Правила дорожного движения для велосипедистов", "Дорожные ловушки";

Магнитно - панорамные доски «Безопасный маршрут», «Дорожное движение», «Светофоры в дорожных ситуациях» с комплектами тематических магнитов «Светофоры», «Регулировщики», «Дорожные знаки», «Легковые автомобили»;

Мультимедийные учебно-методические комплексы:

- мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути!»,
- мультимедийный учебно-методический комплекс «Безопасность на улицах и дорогах»,

- 3D инструктор интерактивная автошкола;

- Система электронного тестирования «Теоретический экзамен в ГИБДД»;

- Мультимедийная программа «Безопасное колесо»;

- Мультимедийная игра «Безопасный путь»;

- Мультимедийная игра Средства регулирования дорожного движения»

Мультипликационные фильмы:

- «Смешарики. Азбука безопасности». 8 серий;

- Лукоморье: Пешеходный переход. Два похожих знака. Светофор. Где опасно играть. Знак «Осторожно, дети!». Гололед. Горка зимой.

- Анимационные фильмы «Город дорог»

Дидактические материалы:

- Счастливого пути! Пособие по изучению Правил дорожного движения. - Новосибирск, 2015.

- Сборник игр по обучению основам безопасного поведения на дорогах

- Помощник юного велосипедиста. – М., Кедр, 2011;

- Николай Жульнев «Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями.» Пособие для подготовки к экзаменам в ГАИ на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D». 2020г.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных организаций, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Детский автогородок является уникальным и единственным учреждением дополнительного образования в городе Новосибирске, которое занимается воспитанием юных участников дорожного движения. Находясь в относительной близости от станции метро Заельцовская и Новосибирского зоологического парка имени Р.А. Шило, Детский автогородок снискал огромную популярность как среди жителей района и города, так и среди приезжих. Грамотно организованная дорожная сеть для учебных занятий, оборудованные современные детские площадки, тщательно подобранные древесно-кустарниковые насаждения и яркие клумбы, «изюминка» автогородка – пешеходный мост, внешне напоминающий Бугринский, чистая ухоженная территория - все это благоприятно влияет на экологическую культуру детей и взрослых, развивает эстетическое восприятие, способность воспринимать прекрасное в окружающей природе.

Сотрудники и педагоги Детского автогородка неукоснительно отслеживают соблюдение посетителями Правил посещения территории Детского автогородка и правил безопасного управления детскими транспортными средствами, соответствие нормам этики и взаимного уважения, приучают к этому жителей окружающих домов. В свою очередь, юные посетители принимают участие в поддержании чистоты и порядка на территории Детского автогородка, сохранности имущества.

Цели и задачи программы воспитания

Программа воспитания нацелена на достижение приоритетной цели – личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

1. Сформировать ценностное отношение к человеку, собственному здоровью, здоровью и благополучию родных и близких.
2. Сформировать навыки эффективной коммуникации, культуры общения и поведения.
3. Сформировать мотивацию к познанию и саморазвитию.

Программа состоит из четырех модулей:

1. Модуль «Учебное занятие»;
2. Модуль «Ключевые дела»;
3. Модуль «Работа с родителями»;
4. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- сформировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного поведения;
- сформировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки ПДД» происходит путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- мастер-классы,
- практические занятия с элементами соревнования,
- учебные дискуссии,
- коллективная, групповая, работа в парах.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;

- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- формируется воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формируются позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися;
- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Юниор является организатором городских массовых дел для образовательных организаций города, поэтому школьники всех образовательных организаций, педагоги и родители принимают в них активное участие. В связи с этим ключевые дела мы будем рассматривать в двух плоскостях: первая – Городские массовые дела, вторая – ключевые дела Детского автогородка.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- поддерживать и формировать традиции Детского автогородка;
- развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

– воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Формы:

На уровне городских массовых дел:

- городские праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- игровые программы;
- мастер-классы;
- акции,
- церемонии награждения.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии;

Планируемые результаты:

- развивается социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитывается уважение к другим людям, развивается умение вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания,
- развивается умение сотрудничать для достижения общих результатов;

Критерии:

- диалоговое общение друг с другом, с окружающими людьми, отсутствие конфликтных ситуаций;

- воспитанники знают и чтят традиции Детского автогородка, осознают себя членами большого дружного коллектива;
- воспитанники активно проявляют желание участвовать в любой деятельности внутри объединения.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. В связи с этим необходимо все усилия образовательного процесса направлять на культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Содержание деятельности:

Основным направлением в работе педагога в рамках программы «Знатоки ПДД» с семьями обучающихся является включение родителей в образовательный процесс при реализации практических занятий.

Задачи:

- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную и культурно-досуговую деятельность;
- налаживать конструктивное общение педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам Детского автогородка, для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Формы:

- совместные практические занятия;
- родительские собрания (объединений).

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- проблемные/познавательные (игры);
- досуговые (праздники, акции).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (сообщения, беседы);
- групповые (практикумы);

- коллективные (собрания, праздники).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (мессенджеры, социальные сети).

Планируемые результаты:

- родители вовлечены в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную и культурно-досуговую деятельность;
- строится конструктивное общение педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам Детского автогородка, для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Критерии результативности:

- учет массовых событий, событий внутри детского объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- родители активно проявляют интерес к деятельности учреждения, к тому, чем занимаются их дети, общаются с педагогами и получают обратную связь.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «Юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таким образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в предметно-эстетическую среду Детского автогородка;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;
- развивать ощущение психологического комфорта.

Содержание:

- оформление интерьера здания Детского автогородка и его территории с тематическим содержанием стендов, плакатов, в том числе брошюр по пожарной безопасности, схемой эвакуационных выходов;
- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий;
- размещение в холле здания Детского автогородка регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также способствующих знакомству работ друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении и кружках;
- благоустройство прилегающей территории (разбивка клумб, яркая вывеска учреждения, подсветка здания, расположение оздоровительно - рекреационных зон).

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в предметно-эстетическую среду своего учреждения;
- повысили свой уровень воспитанности, стали более культурными в манерах общения, следят за своим внешним видом;
- ощущают чувство психологического комфорта, избегают конфликтных ситуаций.

Критерии:

- обучающиеся соблюдают правила поведения в Детском автогородке и технику безопасности;

– обучающиеся участвуют в поддержании гармонии предметно-эстетической среды своего учреждения, соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом;

– хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в учреждении, не прибегают к конфликтным ситуациям.

2.7. Календарный план воспитательной работы

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Учебное занятие (согласно учебного плана)			
Ключевые дела			
1	День Знаний	сентябрь	Лапская Е.В., Вагайцева Е.С, Буханистова Е.С., Ильина Л.А., Тихих М.А.
2	День Защиты детей	июнь	Лапская Е.В., Вагайцева Е.С, Буханистова Е.С., Ильина Л.А., Тихих М.А.
Работа с родителями			
3	Совместные практические занятия	сентябрь, апрель	Лапская Е.В., Вагайцева Е.С, Буханистова Е.С., Ильина Л.А., Тихих М.А.
Предметно-эстетическая среда			
4	Оформление кабинета	в течение года	Лапская Е.В., Вагайцева Е.С, Буханистова Е.С., Ильина Л.А., Тихих М.А.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Алексеенко Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320с.
2. Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебнометодический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
5. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД?: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64с.
7. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
8. Димитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
9. Дорожные знаки: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.
10. Дружинина М. Наш друг светофор: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
11. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
12. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160с.: ил.
13. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.: ил.
14. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
15. Леонгард А.А., Купреева Л.И. Содружество ради жизни: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. – Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173с.

16. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей/В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.

17. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».

18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.

19. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.

20. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 80с.: ил.

21. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

22. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

23. Социально-педагогический проект «Светофор»: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2015. – 120с.

24. Старцева О.Ю. Школа светофорных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.

25. Уголок безопасности на дорогах: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2016. – 11с.: ил.

26. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.

27. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.

28. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

29. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.

30. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2018. – 176с.

31. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В. 32.

Дорожные знаки в картинках: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017.

32. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».

33. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2016.

34. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для дошкольников. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2017.

35. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.

36. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.

37. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.

38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2015.

39. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Киров: ИП Бурдина С.В.

40. Дорога и я: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – Москва: Издательский дом «Renault», 2013.

41. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. Москва: ВАКО, 2009. – 192с.

42. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.

43. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. Киров: ОАО «Радуга».

44. Не игра: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. Москва: ООО «АБТ», 2018.

45. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой»/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 2020. – 80 с.

46. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебнометодический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.

47. Горко В.В. Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020. – 32 с.

48. Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.

49. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

50. Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2020. – 128с.

51. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

52. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.

53. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

54. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.

55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2019. – 48с.

56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.

57. Халиулина И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с.

58. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

59. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников – Москва: Учприбор, 2018.

60. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2019. – 25с.

61. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.

62. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

Список литературы для обучающегося и родителей

1. Брандебург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с.
2. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. Громовский Г.Б. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2020. – 176 с.
5. Громовский Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2020. – 96 с.
6. Громовский Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2020. – 176 с.
7. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.
8. Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.
10. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.
11. Цыбин В.С. Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
12. Шугуров Л.М. Автомобили: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с.
13. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
14. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей: для занятий с детьми дошкольного возраста. - Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64с.

15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.

16. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет: Для детей 5 – 8 лет. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.

17. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС): пособие для обучения детей правилам дорожного движения. / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2015. – 95с.

18. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения./ Ю.А. Старцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64с.

19. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка./ Е.А. Субботина. – Рн/Дону: Феникс, 2018. - 144с.

20. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка с наклейками./ Е.А. Субботина. – Рн/Д: Феникс, 2015. - 118с.

21. Финкель А.Е. Правила дорожного движения: книжка в рисунках./ А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2019. - 448с.

22. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков.// - М.: Аргументы и факты, 2006 №8. - 56с.

23. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа./ Е.А. Желтоножко. – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. - №3. - С.71-72.

24. Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся./ А.Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 2021 - 63с.

25. Черепанов Ю. А. Кирюша и дружок: рис. авт./ Черепанов Ю. А. - Бм.: Транспорт, 2015 — 64 с.: ил.

26. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015. — 80 с.: ил. Шалаева Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г. П. Шалаева. — М.: АСТ: Слово, 2018. — 176 с.: ил.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график «Знатоки ПДД» для 1 года обучения

№п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорога. История развития дорог.	1	Беседа, практикум,	Тестирование
2	сентябрь	21	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорога. История развития дорог.	1	Беседа, практикум	Тестирование
3	сентябрь	28	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Обязанности пешехода	1	Беседа, практикум	Ситуационные задачи, дидактические игры
4	октябрь	5	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Обязанности пешехода. Обязанности пассажира	1	Беседа, практикум	Ситуационные задачи, дидактические игры
5	октябрь	12	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Обязанности пассажира	1	Беседа, практикум,	Ситуационные задачи, дидактические игры
6	октябрь	19	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	Беседа, практикум,	Тестирование педагогическое наблюдение
7	октябрь	26	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	Беседа, практикум,	Тестирование педагогическое наблюдение
8	ноябрь	2	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	Беседа, практикум,	Тестирование педагогическое наблюдение
9	ноябрь	9	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	Беседа, практикум,	Тестирование педагогическое наблюдение
10	ноябрь	16	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Перекресток. Железнодорожный переезд.	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи

								педагогическое наблюдение
11	ноябрь	23	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Перекресток. Железнодорожный переезд.	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи педагогическое наблюдение
12	ноябрь	30	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Промежуточная аттестация	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения, педагогическое наблюдение
13	декабрь	7	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорожные знаки.	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
14	декабрь	14	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорожные знаки.	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи
15	декабрь	23	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи
16	декабрь	30	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Дорожная разметка	1	Беседа, практикум,	Тестирование, ситуационные задачи
17	январь	6	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	Беседа, практикум,	Ситуационные задачи, упражнения
18	январь	13	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	Беседа, практикум,	Ситуационные задачи, упражнения
19	январь	20	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	Беседа, практикум,	Ситуационные задачи, упражнения
20	январь	27	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Велосипед.	1	Беседа, анализ плакатов, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
21	февраль	3	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Велосипед.	1	Беседа, анализ плакатов, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
22	февраль	10	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Велосипед.	1	Беседа, анализ плакатов, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
23	февраль	17	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных.	1	Беседа, анализ плакатов, практикум	Тестирование
24	февраль	24	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Учебная езда на велосипеде.	1	практикум	Упражнения

25	март	3	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Учебная езда на велосипеде.	1	практикум	Упражнения
26	март	10	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Учебная езда на велосипеде.	1	практикум	Упражнения
27	март	17	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Викторина «Знаатоки ПДД»	1	Беседа, анализ плакатов, практикум	Тестирование
28	март	24	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
29	март	31	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
30	апрель	7	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
31	апрель	14	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
32	апрель	21	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
33	май	5	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Годовая аттестация	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
34	май	12	Дорога 15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Годовая аттестация	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
35	май	19	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Годовая аттестация	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения
36	май	26	15:00-18:00	Детский автогородок, каб.3	Годовая аттестация	1	анализ, практикум	Тестирование, ситуационные задачи, упражнения

Входная диагностика обучающихся.

Примеры вопросов для беседы

1. *Что называют дорогой?*

2. *Перечислить транспортные средства, которые передвигаются по автомобильной дороге;*

3. *Кого можно назвать участниками дорожного движения.*

4. *Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?*

5. *С помощью чего регулируется движение на дороге?*

6. *Какие сигналы светофора разрешают / запрещают движение?*

7. *С какого возраста можно управлять транспортным средством?*

8. *Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?*

Педагогическое наблюдение: показатели для оценки навыков управления велосипедом

- *подгоняет / не подгоняет сидение велосипеда под свой рост;*

- *резко / плавно тормозит перед препятствием (пешеход, колодец, сигнал светофора);*

- *двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;*

- *обращает / не обращает внимание на водителя сбоку;*

- *слышит / не слышит педагога во время движения.*

Текущий контроль обучающихся.

Примеры вопросов, ситуационных задач по изучаемым темам.

- На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
- Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?
- Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу? Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?
- Что такое перекресток?
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?
- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок?
- Чем опасно для пешехода нарушение требований жёлтого сигнала светофора?
- Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены?
- Какую форму и цвет имеют предупреждающие, запрещающие знаки?
- Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?
- Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?
- Почему нельзя идти по бордюру и даже стоять на нем?
- Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?
- Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети»?
- Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?
- Что запрещено пассажиру?
- Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?
- Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?
- Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?
- Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?

ЗАДАЧА № 1.

На прогулке в парке Петя Светофоров встретил своего друга Сашу.

— Хочешь на зебру посмотреть, — предложил он Саше и повёл его в сторону оживлённой улицы, по которой мчались автомобили.

Вопрос: Почему мальчики не пошли в зоопарк?

ЗАДАЧА № 2.

Он словно волшебник может на улице с нами разговаривать и даже приказывать. Причём не повышая голоса, потому что голоса у него нет!

Вопрос: Как зовут этого волшебника? Как он выглядит?

ЗАДАЧА № 3.

Однажды Петя Светофоров переходил дорогу на зелёный сигнал и почти уже перешёл на другую сторону, как зелёный свет начал быстро мигать.

— Может, светофор сломался? — сначала подумал Петя, но потом догадался, что ему надо делать.

Вопрос: Что сделал Петя, заметив мигающий зелёный сигнал светофора?

ЗАДАЧА № 4.

Однажды Петя Светофоров, гуляя по улице, услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро приближался автомобиль ДПС, ведя за собой колонну автобусов с детьми. Автомобиль ДПС промчался на красный сигнал светофора. Колонне с детьми все уступали дорогу.

Вопрос: Расшифруй, что значат три буквы «ДПС» на полицейском автомобиле? Какие ещё автомашины также имеют преимущества в движении и могут проезжать даже на красный сигнал светофора?

ЗАДАЧА № 5.

Петя Светофоров как-то шёл с ребятами по тихой улице. Подойдя к перекрёстку без светофора, мальчики хотели уже перейти дорогу, но вдруг Петя их остановил.

— Давайте пропустим тот автомобиль, он сейчас повернёт, — сказал он.

И правда, автомобиль стал поворачивать. Ребята удивились:

— Как ты догадался?

Вопрос: Каким образом пешеходы понимают «разговор» автомашины?

ЗАДАЧА № 6.

Петя Светофоров шёл с маленькой сестрёнкой по тротуару. Навстречу им из-за угла появился мальчик на роликах. Ещё секунда — и роллер врежется в Петю и его сестрёнку. Ребята вовремя отскочили в сторону. Мальчика на роликах Петя встретил в школе и сказал ему :

— Ты что, не знаешь, где надо кататься?

Вопрос: Подскажите мальчику, какие правила должен соблюдать роллер?

ЗАДАЧА № 7.

Выпал первый снег, и Оля с Катей побежали к придорожному откосу, чтобы на санках съехать с него вниз.

— Остановитесь, в больницу хотите попасть? — крикнул им Петя и отвёл девочек во двор.

Вопрос: Почему Петя так поступил?

Упражнения в ходе практических занятий на территории: показатели для оценки навыков управления веломобилем, велосипедом.

- подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля, велосипеда под свой рост;
- двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;
- соблюдает / не соблюдает интервалы и дистанцию во время движения на веломобиле, велосипеде;
- останавливается / не останавливается на запрещающий сигнал светофора;
- пропускает / не пропускает пешеходов на нерегулируемом пешеходном переходе;
- игнорирует / соблюдает сигналы регулировщика;
- подает / не подает рукой сигналы поворота, остановки;
- слышит / не слышит замечания педагога во время движения.

Упражнения - демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированной площадке

Препятствие 1 «Слалом»

Используются стойки на основании. Основание – утяжеленный цилиндр диаметром 15 см. и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая

трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7 стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м. слева и справа от стоек.



«Слалом». Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Препятствие 2 «Перестроение с одной полосы движения на другую»

Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Начало и конец полос для движения обозначаются конусами. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками до 1,8 м. на тяжелом основании. Размер картинок формата А4. Всего от 6 до 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на пластиковых листах. Общая длина препятствия не менее 7 м., количество полос для движения две.



«Перестроение с одной полосы движения на другую». Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помеху другим участникам дорожного движения, при этом, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке, чтобы выбрать ее из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьей станции.

Препятствие 3 «Прицельное торможение»

Длина коридора на 5 см. больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса до 40 см, радиус основания до 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладется планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиной 1 м.



«Прицельное торможение». Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но, не сбив ее.

Препятствие 4 «Перенос предмета»

Используются две стойки, которые состоят из тяжелого основания, полой пластиковой трубы, с прикрепленными на их верхней части чашами. Высота стоек 1,2 м. Переносимый предмет – теннисный мяч или шар. Расстояние между стойками не менее 3 м.



«Перенос предмета». Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берет предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладет предмет.

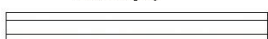
Препятствие 5 «Желоб»

Препятствие длиной 3 м., высотой 5 см., скошенное со стороны въезда и выезда для плавности начала, и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см. так чтобы ширина углубления была 10 см., тем самым образуя желоб.

Вид с торца



Вид сверху



«Желоб». Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Препятствие 6 «Змейка»

Используются фишки диаметром до 7 см. и высотой 2,5 см. Необходимо не менее 10 фишек. Расстояние между фишками 15 см. Длина «змейки» не менее 6 м. Расстояние между парами фишек – 50 см. Расстояние от первой пары фишек до второй – 1,5 м. Расстояние между крайними фишками и ограничительными линиями – 80 см.



«Змейка». Участник проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.

Препятствие 7 «Наклонная доска»

В основании конструкции находится каркас (металлический или деревянный). Используется наклонная поверхность. Часть конструкции, по которой движется велосипед,



обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина конструкции от 2 до 3 м. Ширина от 25 до 40 см. Высота слева не менее 10 см, справа не более 1 см.

«Наклонная доска». Участник должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее.

Препятствие 8 «Узкий проезд»

Используются стойки на утяжеленном основании высотой 1,7 м. На стойки надеваются щиты высотой 1,2 м., так, чтобы от нижнего края щита до пола было не менее 80 см. Щиты должны свободно вращаться на стойке. Одна сторона белая, на другой чередование наклонных белых и красных полос шириной 15 см. Ширина проезда на 6 см. шире велосипеда с каждой стороны, предоставляемого организаторами. Необходимо не менее 6 стоек, образующие до 3 пар узких проездов, расположенные друг от друга на расстоянии не более 1 м.



«Узкий проезд». Участник должен проехать между несколькими пар стоек со щитами, стараясь не задеть их.

Препятствие 9 «Проезд под перекладиной»

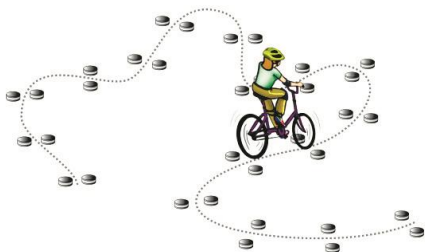
Используются стойки на тяжёлом основании (три пары). На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая или пластиковая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высоты выступов — от 1,33 до 1,5 м., от 1,3 до 1,4 м., от 1,27 до 1,3 м., расстояние между проездами не более 2 м. Ширина между стойками не менее 1,2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.



Проезд под перекладиной». Участник, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 шт. подряд), стараясь не задеть стойки и верхнюю планку.

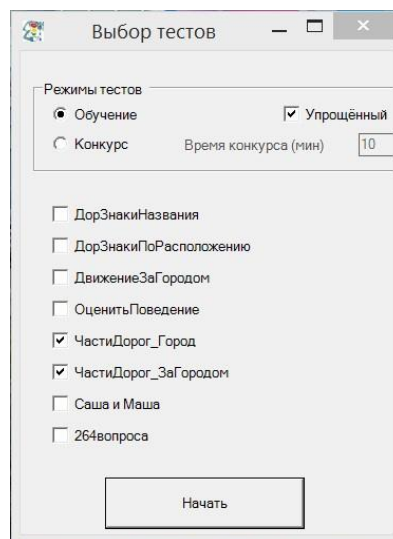
Препятствие 10 «Кривая дорожка»

Используются фишки (шайбы) высотой до 3 см. Необходимо не менее 16 фишек (шайб), которые устанавливаются парами, образуя извилистую дорожку. Расстояние между внутренними краями шайб 15 см., расстояние между парами шайб не более 2 м.

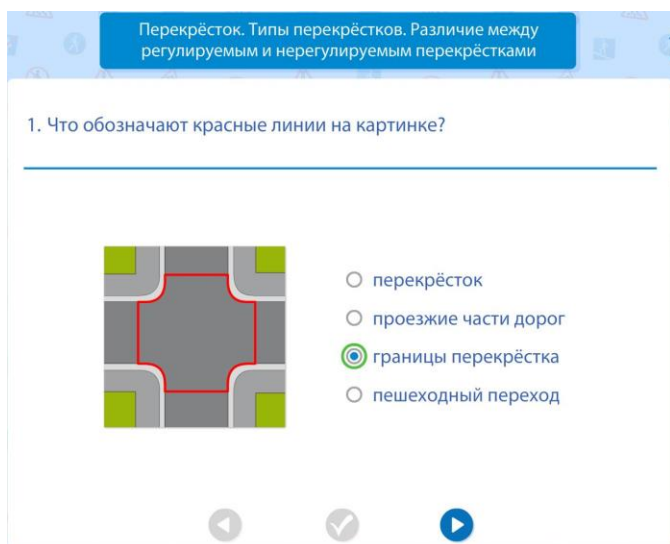


«Кривая дорожка». Участник проезжает по дорожке из нескольких пар фишек (шайб), стараясь их не сдвинуть.

Тестовые задания Мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути»



«Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default) «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Мини игры»,;
«Диагностика знаний обучающихся»



Тема	Дата	Режим работы, сложность	Время	Результат
Элементы дороги и их назначение	15.11.2021	Тренинг	01:08	75 %
Вопрос		Ответ		
Где безопаснее всего переходить дорогу?		Неправильно		
Зона видимости между пешеходом и водителем будет хорошей, если...		Правильно		
Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?		Правильно		
Можно ли переходить дорогу в необорудованном месте?		Правильно		
Укажите верное направление движения пешехода по обочине дороги.		Правильно		
Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный...		Правильно		
Как называются люди, работающие на дороге?		Правильно		
Лицо, ведущее велосипед по дороге, – это...		Неправильно		

«Безопасный маршрут» интерактивная игра,



«Сигналы светофора и регулировщика» интерактивная игра



«Интерактивный конструктор для проектной деятельности»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
Интерактивный конструктор для проектной деятельности

Выбери мастерскую

Дорожные схемы и карты

Дорожные знаки

Кукольный театр

Плакаты и открытки

Система тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM)

17

Твои действия:

1. Я должен остановиться, поставить ногу на асфальт и проехать только прямо.
2. Я должен пропустить оба автомобиля.
3. Я могу проехать прямо и направо.

Название теста, комплект, дата и время прохождения: Водный урок 1-2 кл Вар 1

Список курсантов: По всем присутствующим курсантам

Комплект: Категории «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1»

Количество вопросов в тесте: 10

Название группы: МБОУ СОШ №120, 3 КЛАСС (Категории «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1»)

ФИО	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Врем. с.	Верно	Неверно	Пропущено
1	10 с.	37 с.	28 с.	1 с.	15 с.	8 с.	30 с.	23 с.	32 с.	21 с.	203	6	4	0	
2	10 с.	30 с.	21 с.	19 с.	19 с.	15 с.	22 с.	13 с.	20 с.	16 с.	182	7	3	0	
3	9 с.	26 с.	18 с.	19 с.	14 с.	9 с.	18 с.	11 с.	15 с.	17 с.	196	9	1	0	
4	12 с.	30 с.	18 с.	21 с.	16 с.	10 с.	31 с.	9 с.	14 с.	14 с.	175	5	5	0	
5	13 с.	27 с.	22 с.	20 с.	18 с.	11 с.	25 с.	9 с.	18 с.	16 с.	178	9	1	0	
6	19 с.	27 с.	19 с.	18 с.	13 с.	8 с.	23 с.	6 с.	13 с.	16 с.	162	9	1	0	
7	12 с.	36 с.	19 с.	20 с.	15 с.	6 с.	24 с.	13 с.	15 с.	16 с.	176	6	4	0	
8	11 с.	45 с.	18 с.	18 с.	15 с.	9 с.	23 с.	6 с.	15 с.	15 с.	175	7	3	0	
9	11 с.	30 с.	18 с.	22 с.	13 с.	15 с.	27 с.	12 с.	21 с.	16 с.	185	7	3	0	
10	8 с.	24 с.	24 с.	12 с.	14 с.	12 с.	21 с.	6 с.	16 с.	27 с.	164	9	1	0	
Итого верно		10	6	9	6	10	5	5	10	5	8				
Итого неверно		0	4	1	4	0	5	0	5	2					
Итого пропущено		0	0	0	0	0	0	0	0	0					

Оказание первой помощи при ДТП

Билет № 1

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

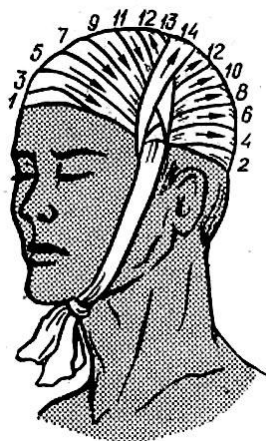
4. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

5. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

Практика. Наложить повязку при травме теменной области головы (чепец):



- а) кусок узкого бинта длиной около 50 см накладывают на середину темени, концы опускают вниз впереди ушей и удерживают (помощник или пострадавший);
- б) вокруг головы через лоб и затылок накладывают два круговых тура;
- в) доведя третий тур бинта до завязки, обводят бинт вокруг завязки и ведут через затылочную область к противоположному концу завязки, вновь обводят бинт вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную область;
- г) перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывается весь свод черепа;
- д) после закрытия всего свода черепа конец бинта привязать к одной из завязок и под подбородком связать концы завязки;

1. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

2. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

3. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

5. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

Практика. Наложить повязку при травме лучезапястного сустава (8-образная):



- а) закрепить двумя круговыми турами бинт;
- б) наложение перекрещивающихся туров;
- в) чередование перекрещивающихся и круговых туров;
- г) повязку закончить круговым туром.

1. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.
2. В положении сидя.
3. Свободное положение.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

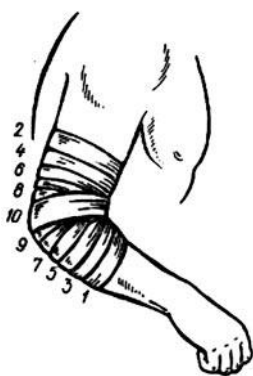
4. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. Не более 2 часов.
3. Не более часа.

5. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять повыше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. Открыть рот пострадавшему.

Практика. Наложить повязку на локтевой сустав (сходящаяся повязка):



- а) закрепить бинт двумя круговыми турами выше сустава (нижняя треть плеча или бедра);
- б) накладываются циркулярные (круговые) туры выше и ниже сустава, перекрещивающиеся в подколенной или локтевой ямке;
- в) последующие туры приближаются друг к другу к наиболее выпуклой части сустава, закрывая всю область сустава;
- г) повязку закончить закреплением бинта выше или ниже сустава.

1. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

2. Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
2. Дать холодной воды.
3. Дать горячего чаю.

3. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

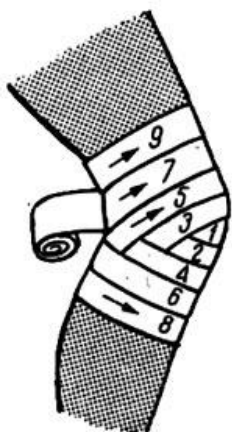
4. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

1. Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

5. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

1. Анальгин, панадол.
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

Практика. Наложить повязку на коленный сустав (расходящаяся повязка):



- а) закрепить бинт двумя круговыми турами через область сустава;
- б) далее накладываются циркулярные (круговые) туры выше и ниже сустава, перекрещивающиеся в подколенной или локтевой ямке, а по передней поверхности сустава расходятся в обе стороны от первых двух туров, все более закрывая область сустава;
- в) повязку закончить закреплением вокруг бедра или плеча

1. Какое кровоотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное.
2. Венозное.
3. Артериальное.

2. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

3. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

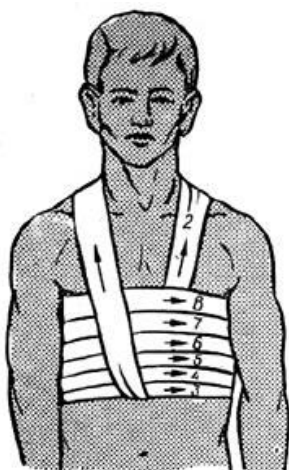
1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
2. С обеих сторон кисти и прибинтовать
3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава

4.. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. На нижнюю треть грудины.



Практика. Наложить повязку при травме грудной клетки (спиральная повязка):

- а) кусок бинта длиной 1,5 м перекидывают серединой через надплечье;

б) на грудную клетку поверх висячего бинта накладывают спиральные туры (каждый последующий ход бинта на 2/3 перекрывает предыдущий) снизу вверх до подмышечных впадин;

в) далее свободные концы завязки поднимают вверх и связывают над другим надплечьем.

Оценочные материалы

Основные разделы и темы	Оценочные материалы		
	тестовые задания	ситуационные задачи	упражнения
1-ый год обучения			
Дорога. История развития дорог.			+
Обязанности пешехода.		+	
Обязанности пассажиров.		+	
Светофор. Истории регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	+		
Перекресток. Железнодорожный переезд.	+	+	
Дорожные знаки.	+	+	
Дорожная разметка	+		
Оказание первой доврачебной медицинской помощи		+	+
Велосипед	+	+	+
Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных	+		
Учебная езда на велосипеде			+
Викторина «Знатоки ПДД»	+		
Всероссийский конкур «Безопасное колесо»	+	+	+
2-ой год обучения			
Причины ДТП. Учебная игра «Мы - водители»		+	
Обязанности водителя. Учебная езда на велосипеде.	+		
Применение специальных сигналов, аварийный сигнализации, знака аварийной остановки. Движение по перекресткам.	+		+
Расположение транспортных средств на проезжей части.	+	+	
Дорожные знаки. Дорожная разметка. Светофорное регулирование	+		+
Велосипед. Сборка, разборка велосипеда			+
Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	+		+
Проверка знаний материальной части велосипеда.	+		

Викторина ПДД	+		
Учебная езда на велосипеде.			+
Всероссийский конкур «Безопасное колесо».	+	+	+

Промежуточная аттестация.

Ситуационные задачи, содержанием которых являются различные дорожные ситуации, выстроенные на противоречиях, которые и должны устранить дети в процессе их решения. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный сигнал светофора. Но никаких автомобилей ни справа, ни слева нет. Дорога пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный сигнал, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. Выбери верные высказывания:
 - Выхлопные газы выделяют автомобили.
 - Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
 - Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
 - Выхлопные газы абсолютно безвредны.
2. Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:
 - Автобус
 - Мопед
 - Мотоцикл
 - Грузовик
3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?
 - Никак не отражается.
 - Это негативно сказывается на окружающей среде.
4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?
 - Легковой автомобиль
 - Автобус
 - Велосипед
 - Поезд
 - Самолет
5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:
 - Это спорт
 - Это средство передвижения
 - Не выделяет выхлопных газов

Упражнения в ходе промежуточного практического занятия на территории: показатели для оценки навыков управления веломобилем.

- подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля под свой рост;
- двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;
- соблюдает / не соблюдает интервалы и дистанцию во время движения на веломобиле;
- останавливается / не останавливается на запрещающий сигнал светофора);
- пропускает / не пропускает пешеходов на нерегулируемом пешеходном переходе.

Таблица «Диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся»

№	ФИ обучающегося	Оценочные материалы			
		тестовые задания	ситуационные задачи	упражнения	баллы

Уровень знаний из суммы баллов ответов. Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий – 10-13

Средний – 6-9

Низкий - 0-4

Итоговая аттестация

Программа проведения Конкурса «Безопасное колесо».

1. Командный зачет:

первая станция «Знайки ПДД»; индивидуальный теоретический экзамен на знание Правил дорожного движения Российской Федерации (далее - ПДД) с подведением командного результата; Вопросы 1-5 - на знание очередности проезда перекрёстка транспортными средствами, количество которых составляет не более трёх. В качестве одного обязательного транспортного средства в каждой задаче должен использоваться велосипед. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств. Задачи будут предложены с вариантами ответов, один из которых верный. Вопросы 1-5 включают в себя задачи, при решении которых необходимо знание пунктов 6 и 13 ПДД.

Вопрос 6 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-велосипедистов в возрасте от 0 до 7 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 7 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 8 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение велосипедистов в возрасте от 14 лет и старше на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопросы 6, 7, 8 содержат в себе задачи, при решении которых необходимо знание пункта 24 ПДД и Приложения 1 к ПДД «Дорожные знаки».

Вопрос 9 - на знание обязанностей пешеходов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение пешеходов на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 9 содержит в себе задачу, при решении которой необходимо знание пункта 4 ПДД и Приложения 1 к ПДД «Дорожные знаки».

Вопрос 10 - на знание обязанностей пассажиров. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение пассажиров в различных транспортных средствах. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 10 содержит в себе задачу, при решении которой необходимо знание пунктов 5 и 22 ПДД.

Вопрос 11 - на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль безопасности на данном участке в качестве велосипедиста. Задача будет предложена в виде иллюстрации с изображением нескольких велосипедистов, находящихся в «слепой зоне», и одного транспортного средства. Участнику необходимо найти велосипедиста (-ов), которого (-ых) видит или не видит водитель.

Вопросы 12, 13, 14 - на знание дорожных знаков. Задачи будут предложены в виде иллюстраций-фрагментов. Одна из предложенных картинок соответствует правильному ответу. Вопросы 12, 13, 14 и 15 включают в себя задачи, при решении которых необходимо знание Приложения 1 к ПДД «Дорожные знаки».

вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» - индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи и задачи по их практическому применению с подведением командного результата;

Задания включают в себя:

вопрос 1 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах кровотечений, их признаки;

вопрос 2 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах переломов, их признаки;

вопрос 3 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах ожогов, их признаки;

вопрос 4 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах отморожений, их признаки;

вопрос 5 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах ран, их признаки;

вопрос 6 - задача на знание основ оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника;

вопрос 7 - задача на знание простых повязок и места их наложения;

вопрос 8 - задача на знание основных частей тела человека;

вопрос 9 - задача на знание содержимого автомобильной аптечки;

вопрос 10 - задача на знание обязательных шагов алгоритма по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Практическое задание - задача по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке (приказ Минздравсоцразвития России от 8 сентября 2009 г. № 697н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325»).

третья станция «Автогородок» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, перекрестков с круговым и Т-образным движением с подведением командного результата;

Станция проводится на площадке МАУДО «Детский автогородок». Схема «Автогородка» разрабатывается с учётом условий нахождения и размеров площадки с указанием на ней контрольных пунктов (далее — КП).

Схемой «Автогородка» предусмотрено наличие дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, перекрёстков с круговым и Т и У-образным движением. Режим работы сигналов светофора и других средств организации движения (запрещения движения) должен, установлен на время.

Схема (цветная, не менее 5 цветов) «Автогородка» с указанием расположения КП и мест старта

четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата.

пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности» - индивидуально-командный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверке эрудиции участников.

Задания на станции

Сектор № 1 - на макете «Дорожное движение» указывает с помощью фишек 10 неправильных типов поведения участников дорожного движения в возрасте от 14 лет и старше на различных участках дорог. За каждую ошибку команда получает 4 штрафных балла.

Сектор № 2 - на специальной схеме «Безопасный путь домой» выполняет задание на знание и соблюдение дорожных знаков в условиях «виртуального» города (команда на иллюстрации с изображением города, содержащей различные дорожные знаки, маркером наносит правильный путь движения велосипедиста в возрасте до 14 лет из начальной точки (старта) до конечной точки (финиша), при этом учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам).

Творческий конкурс команд «Вместе - за безопасность дорожного движения» посвящен теме: «Безопасность - в наших руках!» - представление агитационно-пропагандистского мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.

Выступление по теме - «Безопасность - в наших руках!» должно раскрывать деятельность юных инспекторов движения, как в условиях современности, так и в историческом аспекте, и иметь агитационную направленность, нацеленную на формирование у обучающихся образовательных организаций навыков культурного и безопасного поведения на дорогах.

Итоговая ведомость конкурса первенства

ФИ	Знатоки ПДД		Оказание первой доврачебной помощи		Вождение велосипеда в автогородке		Фигурное вождение		Основы жизни деятельности		Творческий конкурс		Сумма мест	Итоговое место
	баллы	место	баллы	место	Баллы (-)	место	Баллы (-)	место	баллы	место	баллы	место		

Уровень знаний определяется по наличию итогового места.

Высокий – 0-4

Средний – 5-9

Низкий - 9-12