

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»  
от «14» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»  
Вострокнутов А.В.  
Приказ № 116/1  
от «15» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Дети мира»  
базового уровня

Возраст обучающихся: *10-17 лет*  
Срок реализации: *6 лет*

Автор-составитель программы:  
Хрипунова Зоя Александровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	5
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы .....	8
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	9
1.1.8 Формы обучения.....	9
1.1.9 Язык обучения .....	9
1.1.10 Уровень программы .....	9
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.1.12 Режим занятий .....	9
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	10
<b>1.3. Содержание программы</b> .....	10
1.3.1 Учебный план.....	10
1.3.2 Содержание учебного плана.....	13
<b>1.4. Планируемые результаты</b> .....	19
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	21
<b>2.1. Календарный учебный график</b> .....	21
<b>2.2. Условия реализации программы</b> .....	21
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	21
2.2.2 Информационное обеспечение.....	22
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	22
<b>2.3. Формы аттестации</b> .....	22
<b>2.4. Оценочные материалы</b> .....	23
<b>2.5. Методические материалы</b> .....	24
<b>2.6. Рабочая программа воспитания</b> .....	28
<b>2.7. Календарный план воспитательной работы</b> .....	33
<b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	35
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	37

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети мира» реализуется на базе МБОУ СОШ № 137 г. Новосибирск.

#### **1.1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей знания в английском языке.

#### **1.1.2 Нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дети мира» разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска

от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

### **1.1.3 Актуальность программы**

В современном меняющемся мире английский язык стал языком международного общения во многих областях жизни. Новые идеи возникают так быстро, переводить все на всевозможные языки невозможно и очень затратное. Поэтому большая часть материалов печатается на английском языке, языке признанном международным и если человек хочет быть в курсе последних идей во многих областях, он нуждается в знании английского языка.

Актуальность программы обусловлена задачами современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого мира, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур, а так же особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, ежегодно спрос на занятия увеличивается.

### **1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна**

Отличительной особенностью данной программы является сама специфика дополнительного образования, которая позволяет изменять и расширять содержание программы обучения по видам и формам деятельности. Учебный процесс протекает как процесс общения, учитывающий интересы ребенка, его способности, темп развития личности.

Образовательная программа «Дети мира» является структурно-содержательным компонентом образовательных программ Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор». Ведущей идеей программы является всестороннее развитие личности ребёнка на принципе сравнения культур Родины и зарубежных стран.

**Новизна** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Содержание образовательной программы направлено на развитие личности ребенка, творческой самореализации ученика, интеллектуальное и духовное развитие его и интеграции его в систему мировой и отечественной культур. В творческом объединении дети не только углубляют знания английского языка, но и участвуют в соревнованиях, конкурсах, концертах, экскурсиях.

Новые решения при формировании речевых умений и навыков, развития навыков диалогической и монологической речи. Методики преподавания расширились в области речевых штампов и разговорных образцов, микро и макродиалогов в разных сферах общения.

Трудно переоценить преподавание иностранных языков в системе дополнительного образования. Во Дворце творчества «Юниор» создано творческое объединение изучающих английский язык «Children of the World» (Дети мира) в котором обучение английскому языку осуществляется по современным аутентичным учебникам на современной лексике. Содержательной основой программы являются вводный и углубленный курсы по «New hotline» Oxford University press, которые дают возможность детям подготовиться к поступлению в ВУЗы. Образовательный процесс в объединении основан на методе профессора Г. Лозанова – организация учебно-познавательного процесса через непрерывное общение. В основе обучения лежит научная концепция, обоснованная в фундаментальных исследованиях профессора, разработавшего метод освобождения скрытых возможностей человека, резервов его памяти и интеллектуальной активности, и доктора педагогических наук Г.А. Китайгородской, построившей на этом психолого-физиологическом фундаменте целостную методическую систему интенсивного обучения иностранным языкам. Один из основных методов, с помощью которых осуществляется образовательный процесс - игровой метод обучения на I уровне и практико-дискуссионный на более продвинутом этапе. В процессе обучения происходит реализация интегративного подхода, который предполагает развитие различных видов одаренности: коммуникативная, художественно-эстетическая, духовно-ценностная, познавательная, практическая.

### **1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа рассчитана на занятия с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (10-17 лет).

Социально-педагогические характеристики обучающихся:

#### **Развитие детей младшего возраста (10- 12 лет)**

*Физический рост и развитие:*

- Рост девочек опережает рост мальчиков
- Начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков)
- Учащается сердцебиение
- Чаще появляется головная боль
- Ускоряется развитие скелета, рук, ног
- Активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью

### *Характерные особенности:*

- Стремление повелевать у мальчиков, подчинённость у девочек
- Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- Часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности
- Стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры
- Шумны, спорят, влюбчивы
- Боятся поражения, чувствительны к критике
- Интересы постоянно меняются
- Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
- Укрепляется волевая сфера
- Бурно проявляют эмоции
- Повышенное стремление к спорам, неуступчивость
- В контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями
- Стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности
- Увлекаются коллективной деятельностью
- Выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает
- Не увлекают далекие цели и перспективы

### **Развитие детей среднего возраста (13-15 лет)**

#### *Физический рост и развитие:*

- Девочки обычно выше мальчиков
- Половое созревание
- Быстрый рост мускулатуры.
- Завершение роста скелета
- Быстрый рост мускулатуры
- Мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года
- Различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть

#### *Характерные особенности:*

- Дети испытывают внутреннее беспокойство
- Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- Стремятся к соревновательности
- Подчиняют свои интересы мнению команды
- Сопротивляются критике
- Появляется интерес к заработку
- Возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности
- Отчуждение от взрослых
- Стремление утвердить свою самостоятельность
- Остро ощущаемая потребность в активности

- Горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие
- Формируется собственная точка зрения и взаимоотношения между людьми на моральные требования и оценки
- Развивается самооценка, самосознание, стремление определить своё место среди сверстников и взрослых
- Не принимают на веру всё, что слышат о взрослых
- Способны противостоять влиянию окружающих
- Могут воздействовать на сверстников

### **Развитие детей старшего возраста (16-17 лет)**

#### *Физический рост и развитие:*

- Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 17-18 годам, девочек к 16 годам)
- Завершается рост скелета
- Усиливаются различия среди детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а иные только начинают взрослеть
- Развивается мужское и женское поведение
- Завершается формирование социальных установок

#### *Характерные особенности:*

- Ориентация на мир взрослых
- Достижение личностного самоопределения
- Стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально
- Желание поставить себя в позицию взрослого
- Мужество, одежда, смелость - важные связи с социальной позицией
- Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- Наблюдается беспокойство о своей внешности
- Рождается первая любовь
- Растёт социальная активность
- Появляется стремление к достижению независимости от своей семьи
- Происходит выбор будущей профессии
- Появляются крайности в поведении, например, «я знаю всё!»
- Возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками
- «Пренебрежение» к советам старших
- Кризис независимости
- Проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело
- Проявляется сознательное желание принести благо другим людям.

### **1.1.6 Объем программы**

Первый год обучения (возраст 10 – 11 лет) – 72 ч.

Второй год обучения (возраст 11–12 лет) – 144 ч.

Третий год обучения (возраст 12 – 13 лет) – 72 ч.  
Четвертый год обучения (возраст 13–14 лет) – 72 ч.  
Пятый год обучения (возраст 14 – 15 лет) – 144 ч.  
Шестой год обучения (возраст 15 – 17 лет) – 144 ч.

Общий объем: 648 учебных часов.

### **1.1.7 Срок освоения, срок обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети мира» рассчитана на 6 лет обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

### **1.1.8 Формы обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети мира» предполагает очную форму обучения.

### **1.1.9 Язык обучения**

Занятия ведутся на русском и английском языках.

### **1.1.10 Уровень программы**

Программа реализуется на базовом уровне.

### **1.1.11 Особенности организации образовательного процесса**

На занятиях создаются благоприятные условия для активности обучающихся, их взаимодействия, выполнения игровых заданий, ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу ребенка. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Группа детей, на которую рассчитана программа, составляют дети от 10 до 17 лет, группы сформированы по возрастным особенностям, в группе занимаются от 6 до 12 человек, состав группы постоянный.

### **1.1.9 Режим занятий**

Продолжительность занятий:

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения: 4 раза в неделю по 1 часу;
- 3 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу;
- 4 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу;
- 5 год обучения: 4 раза в неделю по 1 часу;
- 6 год обучения: 4 раза в неделю по 1 часу.

Для детей в возрасте от 10-17 лет, 45 мин и 15 мин перерыв на уборку рабочего места и досуговую деятельность.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью** программы является формирование творческой активности обучающихся и развития коммуникативных компетенций по средствам погружения англоязычных стран.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Расширить представления о странах изучаемого языка (Англия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);
- Обучить всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

**Метапредметные:**

- Развить умения: думать, исследовать, общаться с помощью английского языка;
- Развить творческую активность детей;
- Развить коммуникативные умения и навыки: работать в команде, умение слушать других, проявлять толерантность в общении.

**Личностные:**

- Сформировать у детей уважение и интерес к культуре и народу нашей страны и страны изучаемого языка, их традициям, искусству.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

#### Первый год обучения Нулевой уровень

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
Раздел 1. Введение. ПТБ. Знакомство НЕПО!	9	2	7	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Ученик о себе и о однокласснике	8	2	6	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Семья.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Школа.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Природа.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Еда. Продукты.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
Раздел 7. Дом. Квартира.	7	2	5	Педагогическое наблюдение
Раздел 8. Город.	7	2	5	Педагогическое наблюдение

<b>Раздел 9. Внеклассное чтение.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Второй год обучения уровень – Starter

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение. ПТБ. Одежда. Универмаг.</b>	16	2	14	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Супермаркет.</b>	14	2	12	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Привычки здоровой еды.</b>	17	4	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. В кафе.</b>	18	3	15	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Эпизоды из истории Англии.</b>	16	3	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Англия. Лондон.</b>	16	3	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Путешествие.</b>	15	4	11	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Традиции.</b>	17	3	14	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 9. Праздники. Каникулы.</b>	15	2	13	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### Третий год обучения уровень - Elementary

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение. ПТБ. Ученик и его окружение.</b>	10	2	8	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хартфилд и его обитатели.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Семейное дерево.</b>	9	3	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Английские школы.</b>	6	2	4	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Спорт.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Каникулы.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Одежда (шопинг).</b>	6	2	4	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Дети разных миров.</b>	9	2	7	Педагогическое

				наблюдение
<b>Раздел 9. Телевидение: новости, актеры.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

#### Четвертый год обучения уровень - Pre – Intermediate

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение. ПТБ. Школьная жизнь.</b>	10	2	8	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Британия.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Время. Временные пояса.</b>	9	3	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Транспорт. Поездки.</b>	6	2	4	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Любимое животное. Приключения на каникулах.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Мода 21 века. История моды.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Биография. НЛО.</b>	6	2	4	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Овощи. Фрукты. Здоровая еда.</b>	9	2	7	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 9. Жизнь молодежи.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

#### Пятый год обучения уровень -Intermediate

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение. ПТБ. Стиль жизни.</b>	16	2	14	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. История Англии. История России (эпизоды).</b>	14	2	12	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Личность. Кумиры.</b>	17	4	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Защита окружающей среды.</b>	18	3	15	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Степени риска. У доктора.</b>	16	3	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Путешествие в Британию.</b>	16	3	13	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7.США.</b>	15	4	11	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Проблемы молодежи</b>	17	3	14	Педагогическое наблюдение

Раздел 9. Репортажи на радио, телевидения, статьи в газету.	15	2	13	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### Шестой год обучения уровень -Intermediate

ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
Раздел 1. Введение. ПТБ. Языковая школа в Хартфилде	16	2	14	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Характеристика личности.	14	2	12	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Путешествие вокруг света.	17	4	13	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Амбиции героев.	18	3	15	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Польза и вред автомобиля.	16	3	13	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Полёт к звёздам.	16	3	13	Педагогическое наблюдение
Раздел 7. Косвенная и прямая речь	15	4	11	Педагогическое наблюдение
Раздел 8. Конфликты отцов и детей	17	3	14	Педагогическое наблюдение
Раздел 9. Подготовка к экзаменам. Повторение.	15	2	13	Педагогическое наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1-й год обучения

#### Раздел 1. Введение. ПТБ. Знакомство НЕПО!

**Теория.** Привила поведения на занятиях. Английский алфавит и транскрипционные знаки.

**Практика.** Чтение слов.

#### Раздел 2. Ученик о себе и о однокласснике

**Теория.** Отработка навыков диалогической и монологической речи .

**Практика.** Фонетическая отработка новых слов по теме; развитие навыков чтения вслух; развитие диалогической и монологической речи с опорой на образец.

#### Раздел 3. Семья.

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала (научить обучающихся рассказывать о составе своей семьи). Введение грамматического материала.

**Практика.** Развитие навыков чтения о семье

#### **Раздел 4. Школа.**

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала

**Практика.** Чтение о школе

#### **Раздел 5. Природа.**

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала.

**Практика.** Чтение о природе

#### **Раздел 6. Еда. Продукты.**

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала

**Практика.** Чтение о еде и продуктах.

#### **Раздел 7. Дом. Квартира.**

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала

**Практика.** Чтение о доме.

#### **Раздел 8. Город.**

**Теория.** Отработка фонетического материала. Введение нового лексического материала

**Практика.** Чтение о городе

#### **Раздел 9. Внеклассное чтение.**

**Теория.** Отработка фонетического материала.

**Практика.** Чтение

### **2-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. ПТБ. Одежда. Универмаг.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение об одежде и универмаге

#### **Раздел 2. Супермаркет.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение о супермаркете.

#### **Раздел 3. Привычки здоровой еды.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение о здоровой еде

#### **Раздел 4. В кафе.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение о кафе

#### **Раздел 5. Эпизоды из истории Англии.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение об Англии

#### **Раздел 6. Англия. Лондон.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение об Англии и Лондоне.

#### **Раздел 7. Путешествие.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение о путешествии

#### **Раздел 8. Традиции.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** Чтение о традициях.

#### **Раздел 9. Праздники. Каникулы.**

**Теория.** Развитие навыков разговорной речи, более углубленное чтение, детализация грамматического материала, совершенствование фонетики, техники чтения.

**Практика.** чтение о праздниках и каникулах.

### **3-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. ПТБ. Ученик и его окружение.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме ученик и его окружение.

#### **Раздел 2. Хартфилд и его обитатели.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме хартфилд

#### **Раздел 3. Семейное дерево.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** пересказ по теме семейное дерево

#### **Раздел 4. Английские школы.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме английские школы

### **Раздел 5. Спорт.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме спорт

### **Раздел 6. Каникулы.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме каникулы

### **Раздел 7. Одежда (шопинг).**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме одежда

### **Раздел 8. Дети разных миров.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме дети

### **Раздел 9. Телевидение: новости, актеры.**

**Теория.** Аудирование, чтение, говорение и письмо.

**Практика.** Пересказ по теме телевидение.

## **4-й год обучения**

### **Раздел 1. Введение. ПТБ. Школьная жизнь.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему школьная жизнь.

### **Раздел 2. Британия.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему Британия

### **Раздел 3. Время. Временные пояса.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему время

### **Раздел 4. Транспорт. Поездки.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему транспорт.

### **Раздел 5. Любимое животное. Приключения на каникулах.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему любимое животное.

#### **Раздел 6. Мода 21 века. История моды.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему мода 21 века.

#### **Раздел 7. Биография. НЛО.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему биография. НЛО.

#### **Раздел 8. Овощи. Фрукты. Здоровая еда.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему Овощи.Фрукты.Здоровая еда.

#### **Раздел 9. Жизнь молодежи.**

**Теория.** Интенсивная переработка и повторение изученного ранее языкового материала и введение еще большего объема нового лексического, грамматического, фонетического курсов.

**Практика.** Чтение, говорение, аудирование и письмо на тему жизнь молодежи.

### **5-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. ПТБ. Стиль жизни.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему стиль жизни.

#### **Раздел 2. История Англии. История России (эпизоды).**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему история Англии, история России.

#### **Раздел 3. Личность. Кумиры.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему личность, кумиры.

#### **Раздел 4. Защита окружающей среды.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему защита окружающей среды.

#### **Раздел 5. Степени риска. У доктора.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему степени риска, у доктора.

#### **Раздел 6. Путешествие в Британию.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему путешествие в Британию.

#### **Раздел 7. США.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему США.

#### **Раздел 8. Проблемы молодежи**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему проблемы молодежи.

#### **Раздел 9. Репортажи на радио, телевидения, статьи в газету.**

**Теория.** Аналитическое продвижение основ грамматики, аудирование, говорение, чтение и письмо здесь представлены в динамике совершенствования.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему репортажи на радио, телевидение, статьи в газету.

### **6-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. ПТБ. Языковая школа в Хартфилде**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо на тему Хартфилд.

## **Раздел 2. Характеристика личности.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо о личности (о себе)

## **Раздел 3. Путешествие вокруг света.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо о путешествии вокруг света.

## **Раздел 4. Амбиции героев.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо об амбициях героев.

## **Раздел 5. Польза и вред автомобиля.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо о пользе и вреде автомобиля.

## **Раздел 6. Полёт к звёздам.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо о полете к звездам.

## **Раздел 7. Косвенная и прямая речь**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо.

## **Раздел 8. Конфликты отцов и детей**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо о конфликте отцов и детей.

## **Раздел 9. Подготовка к экзаменам. Повторение.**

**Теория.** Изучение грамматического материала на базе деятельности по решению жизненных проблем.

**Практика.** Аудирование, говорение, чтение и письмо, повторение изученного материала.

# **1.4 Планируемые результаты**

**Предметные:**

- Имеют представления о странах изучаемого языка (Англия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);
- Знают все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Метапредметные:**

- Умеют: думать, исследовать, общаться с помощью английского языка;
- Проявление творческой активности детей;
- Приобрели коммуникативные умения и навыки: работать в команде, умение слушать других, проявлять толерантность в общении.

**Личностные:**

- Сформировали уважение и интерес к культуре и народу нашей страны и страны изучаемого языка, их традициям, искусству.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	31.05	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу
3 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
4 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
5 год	01.09	31.05	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часа
6 год	01.09	31.05	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график *Приложение № 1*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

### 2.2 Условия реализации программы

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

– Учебный класс имеющий 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

– Игрушки животных, муляжи фруктов и овощей, мягкие игрушки, видео и аудиоматериал, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам.

– Для воспроизведения –аудио и –видео записей: аудиомագнитофон, экран, видеопроектор, компьютер.

## 2.2.2 Информационное обеспечение

Программа предполагает активное использование информационных источников и технологий. Электронные образовательные ресурсы на занятиях способствуют повышению эффективности дистанционного обучения в дополнительном образовании.

(Lingualeo.com) – Ресурс позволяет учить английский онлайн: составлять фразы, читать статьи, прослушивать песни, смотреть видео и параллельно переводить незнакомые слова.

(Quizlet.com) – создание электронных карточек со словами.

(Engblog.ru) – русскоязычный справочник по грамматике английского языка для начинающих.

## 2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории Хрипунова Зоя Александровна.

## 2.3 Формы аттестации

Уровень достижения планируемых результатов отслеживаются в ходе проведения следующих видов контроля:

*Входная диагностика:* занятия проводятся для обучающихся МБОУ СОШ № 137.

*Текущий контроль:* Уровень достижения **предметных и метапредметных** результатов отслеживаются в ходе **текущего контроля:** педагогическое наблюдение (анализируется степень усвоения обучающимися материала в течение определенного учебного периода по основным учебным разделам).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.

**Промежуточная аттестация:** Проводится задание в конце полугодия на для определения степени усвоения обучающимися учебного материала

**Формы и методы:** тестирование, педагогическое наблюдение.

**Итоговая аттестация:** Проводится для определения результатов освоения обучающимися образовательной программы в конце учебного года.

*Формы и методы:* выполнение контрольного задания на итоговом занятии, педагогическое наблюдение.

## 2.4 Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения по программе используются следующие критерии, показатели и способы диагностики, которые отражены в Таблице 1.

### *Личностные результаты*

При организации диагностического наблюдения за обучающимися необходимо опираться на карту педагогического наблюдения «Уровень достижения личностных результатов» (*Приложение №2*).

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются в ходе педагогического наблюдения за детьми в процессе итогового занятия, контрольного задания.

Дети демонстрируют результаты обучения согласно контрольным показателям, обозначенным в карте педагогического наблюдения «Уровень метапредметных умений обучающихся» (*Приложение №3*).

### *Предметные результаты*

Предметные результаты выявляются в процессе педагогического наблюдения в течение всего года обучения, на итоговом занятии, при выполнении итогового задания.

## Результативность образовательного процесса

Таблица 1

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
<i>Личностные результаты</i>			
Сформировали уважение и интерес к культуре и народу нашей страны и страны изучаемого языка, их традициям, искусству.	Уважение к культуре нашей страны и изучаемого языка	Уважают окружающих людей, толерантное поведение.	<b>Педагогическое наблюдение, беседа</b>
<i>Метапредметные результаты</i>			
Умеют: думать, исследовать, общаться с помощью	Самостоятельность в учебно-исследовательско	Работают над проектом самостоятельно, не испытывая трудностей.	<b>Педагогическое наблюдение,</b>

английского языка;	й работе		беседа
Проявление творческой активности детей;	Творческая активность	Озвучивают творческие идеи, участвуют в праздниках	Педагогическое наблюдение, беседа
Приобрели коммуникативные умения и навыки: работать в команде, умение слушать других, проявлять толерантность в общении.	Коммуникативные умения и навыки	Ведут диалог с другими людьми и достигают в нём взаимопонимание	Педагогическое наблюдение, беседа
<b>Предметные результаты</b>			
Имеют представления о странах изучаемого языка (Англия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);	Соответствие практических умений и навыков согласно программе	Отвечают на вопросы о странах, могут составить рассказ о любой стране.	Педагогическое наблюдение, беседа
Знают все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;	Знание видов речевой деятельности	Демонстрируют навыки аудирования, свободно говорят, читают и умеют писать.	Педагогическое наблюдение, беседа

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения

Методика преподавания в объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения. Методы, используемые при реализации программы различны, и их выбор осуществляется в зависимости от целесообразности использования в образовательном процессе.

Используются методы обучения

- словесные (рассказ, объяснение),
- демонстрация (плакатов, рисунков, моделей),
- практическая работа (с книгой, методическими пособиями, справочной литературой).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные игры,
- дискуссии,
- деловые игры,
- соревнование,

Методы контроля и самоконтроля:

- диагностика,
- опрос,
- самопроверка.

Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность обучающихся: *метод проблемного изложения учебного материала*, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них).

Программа ориентирована на практическую деятельность ребенка через ситуации, сценки, экскурсии, «путешествия», диспуты, проекты, письма зарубежному другу, спектакли, утренники, выставки творческих работ, конкурсы, конференции.

### **Формы организации учебного занятия**

Согласно программе, предусмотрены следующие формы организации обучения:

групповые занятия с детьми разного возраста, организованные в форме:

- Беседа;
- Творческая работа.

### **Педагогические технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов;

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества;

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия;

Технология развивающего обучения предполагает создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума и обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне их ближайшего развития;

## Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия:

1. Организационная часть: (создание мотивации для знакомства с новым материалом);
2. Основная часть:
  - фонетический материал;
  - лексический материал;
  - грамматический материал;
3. Закрепление материала;
4. Подведение итогов занятия;
5. Домашнее задание.

### Методические и дидактические материалы к разделам программы

В процессе обучения используются раздаточные материалы: карты, схемы, задания, учебные карточки. Кроме того имеются методические рекомендации, учебные кинофильмы, контрольные задания, образцы выполнения упражнений.

*Методическое пособие для 1 года обучения.*

1. Набор картин «Flash».
2. Лексическое лото на 10 тем.
3. Транскрипционные значки.
4. Разрезная азбука.
5. Книги игр, кроссвордов, загадок, инсценировок.

*Методическое обеспечение 2 года обучения:*

1. Ситуативное и грамматическое лото,
2. «Dictionary for children» (English Edition),
3. стихи в картинках на грамматические структуры,
4. подстановочные таблицы на закрепление порядка слов, форм глаголов, употребление предлогов и т.д.
5. видеофильм по темам программы,
6. иллюстрированный словарь З.Н. Власовой,
7. сувениры и игрушки,
8. иллюстрации из книги «Лондон».

*Методическое обеспечение 3 года обучения:*

Методический комплекс состоит из книги студента Student`s Book, рабочей тетради Workbook, книги для учителя Teacher`s Book, комплекта кассет. Используется дополнительная литература:

- 1) учебная серия «Мы изучаем английский» Г.А. Алабина,
- 2) 40 разговорных тем для начинающих, 3) Английский язык для 5 – ого класса, Книга для учителя, автор В.Н. Филиппов 4) Стихи в картинках (пособие

А.В. Ярцевой, состоящее из 200 картин на закрепление лексики и грамматики) 5) «Английский язык» (интенсивный курс) Т.Н. Игнатовой.

Язык в учебнике New Hotline (Горячая линия) представлен через реалистические диалоги каждый диалог сопровождается цветными картинками, чтобы разъяснить содержание диалога или целой сценки. Сначала детям предоставляется возможность составить рассказ по картинкам, затем проверить себя, прочитав текст. Теперь выполнить упражнения на понимание самого текста.

В результате дети разыгрывают диалоги и сценки по ролям, затем пересказывают их. Замечательно, что грамматический материал подается и закрепляется в игровых упражнениях на материале этих же диалогов и сценок. Рабочая тетрадь продолжает эту преемственность. Теперь дети готовы к творческой работе: создание своих диалогов, рассказов, проектов.

*Методическое обеспечение 4 года обучения.*

1. Книга студента Student 's Book.
2. Рабочая тетрадь Workbook.
3. Книга для учителя Teacher 's Book,
4. Комплект аудио, видео – кассет.

Организация образовательного процесса обеспечивает обязательное и последовательное соблюдение принципа личностного, ориентированного, неформального общения между учителем и учениками. Задача педагога - обеспечить детям участие в речевом общении, что предполагает владение мотивом деятельности, задаваемым коммуникативным заданием и совершение речевого поступка в соответствии с этим мотивом, а также с возможностями обучающихся, их вкусами, интересами, настроением.

Учебный процесс, в свою очередь, подчинен достижению воспитательных, образовательных целей в их неразрывном единстве. Обучающиеся не только должны овладевать знаниями, но и развивать внимание, память, мышление, формировать умения и навыки, делать выводы и обобщения, расширять свой кругозор, повышать культурный уровень, способствовать в коллективе созданию обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи.

Средства обучения направлены на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (диалогической и монологической речи), чтения, письма.

Обучение всем этим видам коммуникации осуществляется в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Аудирование составляет основу общения, так как с него начинается овладение устной коммуникацией. Обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи. Формирование у обучающихся умения понимать английскую речь на слух начинается с введения текстов – полилогов и продолжается при постоянном общении.

Говорение. Формирование речевых умений и навыков осуществляется посредством обильного слушания и имитации речевых моделей на первом этапе их введения, использования в речи механизма аналогии в многочисленных и разнообразных ситуациях на начальном этапе и их творческого варьирования на продвинутом уровне. Диалогическая речь: умение поддержать речь собеседника в стандартных ситуациях с соблюдением норм, принятых в странах изучаемого языка и использованием адекватных речевых клише. Монологическая речь: сообщение о фактах, событиях, описание явлений, действий, предметов. Это рассуждения о проблемах, планах, амбициях. Это характеристика людей, изложение содержания прочитанного, распространенные высказывания. Если они являются частью диалога, то контекстуально и ситуативно ограничены по длительности.

Обучение чтению. На начальных этапах обучения чтению педагог, как режиссер добивается выразительности, привлекая магнитофонную запись. Достаточно серьезная лексическая и грамматическая база, зрительные образы значков транскрипции, разрезной азбуки, слов – блоков, знание основных звукобуквенных соответствий обеспечивают быстрый прогресс в формировании у обучающихся навыков чтения. Отрабатывается техника чтения, чтение на понимание имеет целью извлечение основной информации, выделение главной мысли либо полное понимание.

Обучение письму тесно связано с обучением чтению. Оно начинается с освоения английской каллиграфии и формирования орфографических навыков: списывания кроссвордов, ребусов, буквенных и словарных диктантов. Письмо используется также как средство обучения для отработки в письменной форме языкового материала. Обучающиеся много пишут в рабочих тетрадях, выполняя грамматические упражнения, заполняют анкеты, пишут сочинения, проекты, рефераты, заполняют таможенные декларации, заявления для выступления в клубы, кружки и для поступления на работу или институт.

Принципиальная схема обучения лексике и грамматике: устное опережение освоения речевых моделей через многочисленные коммуникативные задания и грамматические игры, а затем анализ этого материала с опорой на предшествующую обильную речевую практику. Далее анализ и синтез чередуются, по мере освоения материала в речи анализ его углубляется и расширяется. Работа идет по модели: «СИНТЕЗ – АНАЛИЗ – СИНТЕЗ», т.е. от употребления к правилу, а не наоборот.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Программа реализуется в рамках программы «Дети мира» в МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» г. Новосибирска.

Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» – учреждение дополнительного образования города Новосибирска, продолжатель традиций городского Дворца пионеров и школьников. История учреждения началась в 1936 году, когда решением Новосибирского горисполкома № 290 на базе Дома

художественного воспитания был открыт Дворец пионеров и школьников, который стал работать с детьми всех возрастов, делая особый акцент на пионерские организации города. Сегодня ДТД УМ «Юниор» – обладатель значимых статусов в городском образовательном пространстве.

Деятельность программы «Дети мира» имеет социально-гуманитарную направленность, которая способствует овладению английским языком, выступая в качестве мощного механизма личностного развития учеников. В ходе изучения английского языка затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие сформировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях по английскому языку педагог имеет возможность формировать мировоззрение обучающихся, его нравственный облик, а также затронуть вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности обучающихся через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

**Задачи:**

- воспитать уважительное и вежливое отношение к родителям, учителям, детям;
- сформировать у обучающихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитать ответственность и любовь к Родине.

Программа состоит из 4х модулей:

1. Учебное занятие;
2. Ключевые дела;
3. Работа с родителями;
4. Предметно-эстетическая среда.

**Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся; используются разнообразные формы и методы обучения.

**Задачи:**

- сформировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров вежливости, доброжелательности, тактичности;
- сформировать позитивные межличностные отношения детей.

**Содержание деятельности:**

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

***Формы:***

- занятия-экскурсии;
- коллективная, групповая, индивидуальная работа.

***Методы:***

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, беседа, пример;
- метод организации деятельности: упражнения;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

***Технологии:***

- игровые технологии,
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

***Планируемые результаты:***

- сформирована воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров вежливости, доброжелательности, тактичности;
- сформированы позитивные межличностные отношения детей.

***Критерии:***

- соблюдение культуры общения на занятии;
- отсутствие конфликтных ситуаций, дружеские отношения между обучающимися на занятиях.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

***Содержание деятельности:***

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

***Задачи:***

- развить познавательный, творческий, культурный и коммуникативный потенциал обучающихся в процессе организации и проведения мероприятий;
- сформировать чувство доверия и уважения друг к другу.

***На уровне образовательного учреждения:***

- концертные программы;
- экскурсии;
- праздники.

***Методы:***

***Активные и интерактивные методы:***

- игра;
- беседа;
- погружение.

***Технологии:***

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии.

***Планируемые результаты:***

- развит познавательный, творческий, культурный и коммуникативный потенциал обучающихся в процессе организации и проведения мероприятий;
- сформировано чувство доверия и уважения друг к другу.

***Критерии:***

- активность детей в организации, подготовке и проведении ключевых дел;
- отсутствие конфликтных ситуаций, взаимопомощь, дружеская обстановка.

**Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

***Содержание деятельности***

Основными направлениями в работе ПДО ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

***Задачи:***

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся;
- установить партнерские отношения между педагогом и родителями.

***Формы:***

- консультации с родителями обучающихся.

***Методы:***

***1) по содержанию деятельности:***

- информационно-аналитические (тексты, сообщения, собрания, опросы).

***2) по организации деятельности:***

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы).

***Технологии:***

- индивидуальные (консультации, беседы);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, социальные сети).

***Планируемые результаты:***

- родителей участвуют в организации интересной и полезной деятельности обучающихся;
- установлены партнерские отношения между педагогом и родителями.

***Критерии результативности:***

- участие родителей в организации деятельности обучающихся;
- сотрудничество родителей с педагогом.

**Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «Юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца «Юниор», обогащается внутренний мир обучающегося.

***Задачи:***

- привлечь обучающихся в организацию предметно-эстетической среды учреждения;

- способствовать формированию творческих способностей при организации предметно-эстетической среды.

**Содержание**

оформление интерьера здания с тематическим содержанием стендов, плакатов; оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий.

**Методы:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

**Технологии:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся привлечены в организацию предметно-эстетической среды учреждения;
- сформированы творческие способности при организации предметно-эстетической среды.

**Критерии:**

- обучающиеся принимают активное участие в оформлении учреждения и аудитории по тематике мероприятия;
- проявление оригинальности, воображения, изобретательности.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Учебное занятие</b> (согласно учебному плану ДТД УМ «Юниор»)			
<b>Ключевые дела</b>			
<b>Уровень учреждения</b>			
1.	Новый Год	Декабрь	Хрипунова З.А.
<b>Уровень объединения</b>			
1.	Экскурсия по городу	Декабрь	Хрипунова З.А.

2.	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	Февраль	Хрипунова З.А.
3.	Поздравление мам с 8 марта	Март	Хрипунова З.А.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания в младших и средних группах	Декабрь , Март	Хрипунова З.А.
<b>Предметно-эстетическая среда</b>			
1.	Оформление кабинета	В течение года по графику	Хрипунова З.А.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагога:

1. «AN ENGLISH – RUSSIAN ILLUSTRATED DICTIONARY» . Издание: «TERRA»: - MOSCOW: 2018 год.
2. MICHAEL Mc CARTHNY AND FELICITY O'DELL 'ENGLISH VOCABULARY IN USE' . Звуковое приложение
3. STELLA MAIDMENT AND LORENA ROBERTS. Учебник 'HAPPY STREET' Издание: OXFORD UNIVERSITY PRESS. Звуковое приложение, рабочая тетрадь. Activity Book . Издание: 2019 год.
4. THE NEW COLOUR – PICTURE DICTIONARY FOR CHILDREN. 2019 год
5. VIRGINA EVANS, JENNY DOOLEY, OLGA PODOLYAKO, JULIA VAULIN SPOTLIGHT'. Издание: «EXPRESS PUBLISHING PROSVESHCHENIYE». - 2014 год
6. WRITTEN AND DESIGNED BY ARCHIE BENNET PRINTED IN RUSSIA FOF PETER HADDOCH LTD.
7. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасен И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учебное пособие. Минск: Тетра Системс, 2003.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, Аркти Глосса, 2000.
9. Издание:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 2010 год
- 10.Ильин Е.В. Психология творчества, креативности, одаренности.: Питер; СПб.: 2009.
- 11.Клементьева Т.Б., Монк Б. Учебник: 'HAPPY ENGLISH'. Москва. Издательский дом «Дрофа». – 2000 год.
- 12.Лыкова Л.Л. Обучению английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль, Академия развития, 2006.
13. Николенко Т.Г., Кожмнова И.И. Английский язык для детей. Москва, Айрис, 1996.
- 14.Никонова Н.К. Готовимся к урокам английского языка. Москва, Айрис дидактика, 2004.
- 15.Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. – Ростов –на –Дону: «Легион», 2014.
16. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
- 17.Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Москва, Астрель, 2008.

18. УМК «Friends 1» Longman, 2011.
19. УМК «Friends 2» Longman, 2011.
20. УМК «Friends Starter» Longman, 2011.
21. УМК «Happy Street» Oxford University Press, 2011.
22. Устные темы по английскому языку. Для начальной школы. – Москва: «Стрекоза», 2012.
23. Учебник, рабочая тетрадь и книга для учителя- методика преподавания на английском языке. TOM HUTCHINSON: NEW HOTLINE' OXFORD UNIVEERSITY PRESS. 2014 г.
24. Учебник, рабочая тетрадь и книга для учителя на английском языке- методика преподавания: «NEW HEADWAY» Уровень: 'UPPER-INTERMEDIATE. LIZ AND JOHN SOURS Издание: OXFORD UNIVERSITY PRESS (1999 год)
25. Учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение. NAOMI SIMMONS. FAMILY AND FRIENDS' . OXFORD UNIVERSITY PRESS.- 2016 год
26. Учимся говорить по-английски. Для начальной школы. – Москва: «АСТ», 2014.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. STELLA MAIDMENT AND LORENA ROBERTS. Учебник 'HAPPY STREET' Издание: OXFORD UNIVERSITY PRESS. Звуковое приложение, рабочая тетрадь. Activity Book. Издание: 2019 год.
2. Stella Maidment. Lorena Roberts «Happy Street». – Class Book 1. Oxford
3. Клементьева Б. Монк Учебник: 'HAPPY ENGLISH' ACTIVITY BOOK .
4. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. – Ростов –на –Дону: «Легион», 2014.
5. Рабочая тетрадь и книга для учителя на английском языке- методика преподавания: «NEW HEADWAY» Уровень: 'UPPER-INTERMEDIATE. LIZ AND JOHN SOURS Издание: OXFORD UNIVERSITY PRESS (1999 год).
6. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
7. Учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение. NAOMI SIMMONS. FAMILY AND FRIENDS' . OXFORD UNIVERSITY PRESS.- 2016 год.

**Карта педагогического наблюдения**

**«Уровень сформированности личностных результатов»**

Группа № \_\_\_1 ,2, 3,..... порядковый номер обучающегося по списку группы.

**1. Сформировали основы целостной научной картины мира.**

№ п/п	Критерии  Ф.И. обучающегося	Сформировать у детей уважение и интерес к культуре и народу нашей страны и страны изучаемого языка, их традициям, искусству.	Итого	Средний бал
1				
2				

«+» - проявляет в полной мере;

«+/-» - проявляет частично;

«-» - не проявляет совсем.

**Карта педагогического наблюдения**

**«Достижение метапредметных результатов»**

Наблюдение в процессе выполнения итоговой работы.

1, 2, 3,..... порядковый номер обучающегося по списку группы. В процессе наблюдения педагог фиксирует свои результаты в таблице, для последующего анализа и соотнесения с индикаторами результативности.

<b>Критерии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Умеют: думать, исследовать, общаться с помощью английского языка;									
Проявление творческой активности детей;									
Приобрели коммуникативные умения и навыки: работать в команде, умение слушать других, проявлять толерантность в общении.									