

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»  
от «14» августа 2023 г.  
Протокол № 3



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

/Вострокнутов А.В.

Приказ № 116/1

от «15» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Английский шаг за шагом!»  
стартового уровня

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Суздалова Марина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
кандидат педагогических наук

Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	5
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	6
1.1.6 Объем программы .....	7
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	7
1.1.8 Формы обучения.....	7
1.1.9 Язык обучения .....	7
1.1.10 Уровень программы .....	7
1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.1.12 Режим занятий .....	9
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	<b>9</b>
<b>1.3. Содержание программы</b> .....	<b>9</b>
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	10
<b>1.4. Планируемые результаты</b> .....	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b> .....	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b> .....	<b>14</b>
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2 Информационное обеспечение.....	14
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	15
<b>2.3. Формы аттестации</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b> .....	<b>17</b>
<b>2.5. Методические материалы</b> .....	<b>19</b>
<b>2.6. Рабочая программа воспитания</b> .....	<b>21</b>
<b>2.7. Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>28</b>
<b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>31</b>
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>32</b>

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом!» (далее по тексту «программа») реализуется на базе МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», г. Новосибирск.

### **1.1.1 Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей умения в области иностранных языков.

### **1.1.2 Нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский шаг за шагом!», разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021

№ 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

23. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

24. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

25. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

### 1.1.3 Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В связи с этим возникает **актуальность** обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### 1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

**Новизна** программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие.

**Отличительными** особенностями от уже существующих по данному направлению («Английский для дошкольников» Детский сад № 369 «Калейдоскоп» г. Новосибирска, «ProКосмос на английском» ДЮЦ «Планетарий» г. Новосибирск, «Английский язык» СОШ № 165 им. В.А.Бердышева г. Новосибирска) **являются:**

– изучение английского языка в рамках теоретических занятий проходит через практическую деятельность (, заучивание песен, стихов, пословиц, «крылатых выражений» и т.п.);

– предполагается активное и широкое вовлечение детей в конкурсную деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка;

– занятия проходят в форме игровой и театральной деятельности.

### **1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа рассчитана на возраст обучающихся: 6 – 9 лет.

Для эффективного обучения основам английского языка необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности детей, поэтому педагог учитывает возрастные особенности каждого возрастного периода.

#### **Учёт возрастных особенностей**

#### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет) и младший школьный возраст (7-9 лет)**

Данный возрастной период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В этот период у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает

уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **1.1.6 Объем программы, срок освоения**

Общий объем программы: 36 учебных часа.

### **1.1.7 Срок освоения, срок обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом!» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

### **1.1.8 Формы обучения**

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной и дистанционной формах.

### **1.1.9 Язык обучения**

Занятия ведутся на русском и английском языках.

### **1.1.10 Уровень программы**

Программа реализуется на стартовом уровне.

### **1.1.11 Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом!» имеет стартовый уровень.

Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе 10-12 человек. На обучение принимаются все обучающиеся от 6 лет.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

На программу берутся все желающие с отсутствием знаний английского языка или имеющие базовые знания.

### 1.1.12 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, с перерывом каждые 30 минут плюс 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать и расширить словарный запас;
- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

**Метапредметные:**

- развивать стремление к углублению знаний;
- обучить сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Личностные:**

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать навыки работы в группах и формировать чувство коллективизма;
- сформировать уважительное отношение к труду.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации/контроля
--------------	------------------	---------------------------



	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>Раздел 1. Введение. Веселый алфавит.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Части тела.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Продукты. Овощи и фрукты.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Веселый счет</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Цвета радуги</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Названия животных.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Мои игрушки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 9. Наша дружная семья</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 10. Одежда.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 11. Время суток</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 12. Дни недели.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 13. Времена года. Месяцы года.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 14. Погода.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 15. Глаголы движения. Модальные</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос,

глаголы				педагогическое наблюдение
Раздел 16. Транспорт.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 17. Спорт.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 18. Мой дом. Предметы мебели.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 19. Страноведение.	4	2	2	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Итого: 36 часа	36	20	16	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение. Веселый алфавит.

**Теория.** Ознакомление с новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

**Практика.** Тренировка произношения звуков и интонации речи.

#### Раздел 2. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.

**Теория.** Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов.

**Практика.** Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление слов предыдущих занятий.

#### Раздел 3. Части тела.

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом. Знакомство с новыми звуками.

**Практика.** Продолжение работы над речевой ситуацией. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.

#### Раздел 4. Продукты. Овощи и фрукты.

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом. Знакомство с новыми звуками.

**Практика.** Продолжение работы над речевой ситуацией. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.

#### Раздел 5. Веселый счет.

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Учусь считать. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от

6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count».

### **Раздел 6. Цвета радуги.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета».

**Практика.** Разучивание песенки «Red and yellow». Какой твой любимый цвет? Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета».

### **Раздел 7. Названия животных.**

**Теория.** Мой питомец. У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse». Разучивание песенки «Old Mac Donald had a farm». Игра «Кошки-мышки».

**Практика.** Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.

### **Раздел 8. Мои игрушки.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».

**Практика.** Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».

### **Раздел 9. Наша дружная семья.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья», «Праздники». Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники. Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери.

**Практика.** Разучивание песен «Mother's Day», «Finger family». Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала

### **Раздел 10. Одежда.**

**Теория.** Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь. Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

### **Раздел 11. Время суток.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Время суток». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 12. Дни недели.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 13. Времена года. Месяцы года.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Времена года. Месяцы года». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 14. Погода.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Погода». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 15. Глаголы движения. Модальные глаголы.**

**Теория.** Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk». Я не умею... .

**Практика.** Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала.

## **Раздел 16. Транспорт.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Транспорт». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 17. Спорт.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Спорт». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.

## **Раздел 18. Мой дом. Предметы мебели.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом. Предметы мебели». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Закрепление слов предыдущих занятий. Моя комната.

### **Раздел 19. Страноведение.**

**Теория.** Знакомство с новым лексическим материалом «Страны мира». Развитие коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

**Практика.** Страны мира. Необычные факты. Разучивание песенки «Magic Songs (путешествия)».

## **1.4 Планируемые результаты**

В процессе освоения программы «Английский шаг за шагом» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

### **Предметные:**

- сформирован и расширен словарный запас;
- сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развиты речевой слух, память, внимание, мышление.

### **Метапредметные:**

- развито стремление к углублению знаний;
- обучены сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- воспитывается интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Личностные:**

- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развиты навыки работы в группах и сформировано чувство коллективизма;
- сформировано уважительное отношение к труду.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график 2023 – 2024 *Приложение № 1*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

### 2.2 Условия реализации программы

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс;
2. Дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
3. Стулья по количеству обучающихся;
4. Столы по количеству обучающихся;
5. Проектор, экран, интерактивная доска.

#### 2.2.2 Информационное обеспечение

##### **Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

Источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт, Интуит.

– электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

##### **Наглядные пособия:**

– тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

– объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

– картинки сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка и т.д.).

#### **Аудиоматериалы:**

– песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», «Finger family», «Old Macdonald Had A Farm»;

– звуки диких животных;

– звуки домашних животных;

– звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### **Видеоматериалы:**

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

**Педагог, для повышения уровня профессионального мастерства, использует следующие информационные источники:**

– национальный открытый университет «Интуит» (intuit.ru): наличие личного кабинета на площадке национального открытого университета «Интуит» – <https://intuit.ru/intuituser/userpage>.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Уровень образования: высшее педагогическое, ученая степень кандидата педагогических наук, переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык).

### **2.3 Формы аттестации**

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Диагностику предусмотрено проводить в начале учебного года после периода адаптации, в середине и в конце учебного года. Результаты

диагностики фиксируются в таблице в виде баллов. На основании данных определяется дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребенком.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

Полученные результаты диагностических исследований в доступной форме только в индивидуальной беседе доводятся до родителей.

### **Входная диагностика**

Проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

**Форма контроля: опрос** – в качестве примера приведен опрос по теме «Входящий тест по английскому языку для дошкольников», в данном случае, вопросы направлены на диагностику артикуляционного потенциала, а также потенциала фонематического слуха (**Приложение №2**).

### **Текущий контроль**

Проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

#### **Формы контроля:**

**Опрос** – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

**Беседа** – метод устного контроля, направленный на диагностику глубины изучаемого материала.

**Творческое задание** – методика наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала.

**Педагогическое наблюдение** за результатами тестирования, опросов, творческих работ, участия обучающихся в конкурсах. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (**Приложение № 3**).

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») проводится промежуточная и итоговая аттестация.



## Промежуточная аттестация

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

### Формы контроля:

**Педагогический анализ, педагогическое наблюдение** результатов участия обучающихся в дистанционных конкурсах по английскому языку с творческими работами на свободную тему.

**Кейс-задания** – направлено на выявление пробелов и проблемных вопросов у обучающихся относительно пройденного материала. В качестве примера приведен пример кейс-задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку (**Приложение №4**).

## Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

**Подведение итогов** реализации программы проводится в форме олимпиады обучающихся по заданной теме.

## 2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по программе «Английский шаг за шагом» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие **критерии и способы диагностики**:

**Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:**

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			

Сформирован и расширен словарный запас	Увеличение словарного запаса.	Оперировать в диалогах и монологах новыми словами на английском языке	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке	Умение вести диалог и монолог.	Ведут диалог, могут пересказать потешку, стишок, учувствуют в мини-спектакле и т.д.	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
Развит речевой слух, память, внимание, мышление	Восприятие речи на английском языке, могут повторить фразу за преподавателем, достроить фразу.	При выполнении заданий используют заученные фразы, слова, обороты.	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
<b>Метапредметные результаты</b>			
Развито стремление к углублению знаний	Осознанное участие в освоении образовательной программы и устойчивый интерес к предмету.	Проявляют интерес и постоянно поддерживают его самостоятельно	Педагогическое наблюдение
Обучены сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей	Умение осмысливать свои действия при постановке целей и выполнении заданий.	Планируют последовательность шагов алгоритма для достижения целей.	Педагогическое наблюдение
Воспитан интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.	Используют изученную информацию относительно традиций и обычаев других народов в формировании логических цепочек, рассуждений в монологах и диалогах.	Проявляют навыки самостоятельного суждения для решения познавательных и творческих задач	Педагогический анализ
<b>Личностные результаты</b>			
Развиты творческие и интеллектуальные способности	Умение творчески подходить к поставленным задачам	Проявляют любознательность, сообразительность, творчество при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Педагогическое наблюдение
Развиты навыки работы в группах и	Умение ценить свой труд и труд других.	Ведут диалог, выслушивают	Педагогическое наблюдение

формировать чувство коллективизма		собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
Сформировать уважительное отношение к труду	Умение работать в команде	Ведут диалог, выслушивают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Педагогическое наблюдение

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения

#### Методы обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### Форма организации учебного занятия

Беседа.

Творческая работа.

**Форма проведения учебных занятий:** индивидуально - групповая.

**Групповая** форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

**Индивидуальная** форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

## **Педагогические технологии**

**Компьютерная технология** – обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

**Технология индивидуализации обучения** – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Групповые технологии** – такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

**Технология коллективной творческой деятельности** – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

**Игровые технологии.** Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Технология проектного обучения** – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

## **Алгоритм учебного занятия**

### **Структура традиционного занятия:**

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

В конце занятия в течение 15 минут детям предлагаются творческие задания на произвольную тему.

## **Методические материалы к темам и разделам программы**

### **Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

### **Дидактические материалы:**

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- картинки сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка и т.д).

#### Раздаточный материал

- бланки с индивидуальными заданиями;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Организация процесса реализации программы воспитания обучающихся в рамках обеспечения дисциплин технической направленности области информационно-коммуникационных технологий стоит достаточно остро. Это связано с широкой популяризацией средств массовой информации и коммуникации (сюда мы можем отнести социальные сети, обучающие платформы дистанционного образования, развлекательные платформы YouTube, RuTube, Яндекс Дзен и т.д.), распространяющих свое влияние на процессы формирования культуры человечества нелинейно, а в некоторых аспектах и вовсе неподконтрольно самому человеку. В связи с возникновением такой проблематики необходимо уметь качественно распознавать и оценивать большие потоки информации, распространяющиеся в сети интернет, что достаточно сложно будет сделать ребенку, стоящему на пути формирования системы жизненных ценностей,

культурных ценностей, становления личности в целом. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению и оказать поддержку.

Программа «Английский шаг за шагом!» реализует социогуманитарное направление в ДТД УМ «Юниор». Здесь созданы все условия для развития личности и социализации ребенка:

- специфика расположения - на базе ДТД УМ «Юниор»;
- социальное окружение – одноклассники, педагог, привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;
- факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья, ценностные установки воспитательной работы;
- привлечь внимание юных интернет – пользователей и научить их безопасному использованию Интернета;
- контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 6 – 9 лет;
- традиции и принципы воспитания – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

**Цель рабочей программы воспитания:** способствовать успешной социализации детей через развитие лингвистических способностей.

**Задачи рабочей программы воспитания:**

- формировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;
- воспитывать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

**Рабочая программа воспитания состоит из 4 модулей:**

- «Учебное занятие»,
- «Ключевые дела»,
- «Работа с родителями»,
- «Предметно-эстетическая среда».

### **Модуль «Учебное занятие»**

Содержание деятельности: в рамках данного модуля осуществляется основной процесс воспитательной деятельности на занятиях дополнительной общеобразовательной программы «Английский шаг за шагом» через постановку основной проблемы изучаемой темы с дальнейшим ее решением.

**Задачи модуля:**

- научить использовать методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;
- сформировать навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;
- сформировать межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;
- создавать благоприятную атмосферу на занятиях, способствующую

достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

**Формы занятий:**

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- работа в микро-группах;
- творческое проектирование.

**Методы:**

- объяснение нового материала;
- знакомство с методологией выполнения заданий – демонстрация техник педагогом;
- творческое проектирование (индивидуальное и коллективное);
- работа с учебной литературой;
- стимулирование и поощрение: положительная оценка педагога, конкурсная деятельность.

**Технологии:**

- дистанционные образовательные технологии;
- неформальное общение;
- цифровые образовательные площадки, социальные сети, мессенджеры;
- кейс-задания;
- информационно-коммуникационные и технические средства.

**Планируемые результаты:**

- используются методы оценки и фильтрации цифровой информации, распространяющейся в сети интернет;
- сформированы навыки принятия самостоятельных решений при выполнении индивидуальных творческих заданий и проектов;
- сформированы межличностные отношения взаимной поддержки при работе в микро-группах или при выполнении общих групповых заданий;
- создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующую достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий с учетом особенностей характера, типа темперамента, физических возможностей всех обучающихся в группе.

**Критерии:**

- высокая посещаемость, развитый интерес к развитию IT-технологий, робототехники в частности;
- высокая активность обучающихся; стремление к развитию и саморазвитию;
- использование разнообразных форм и приемов для развития творческого потенциала;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса, высокая самоорганизация;
- использование на учебных занятиях различных примеров, методик,

личностных наблюдений в ходе выполнения учебных заданий.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Данный модуль является одним из самых важных модулей рабочей программы воспитания. Именно через цикл мероприятий «ключевых дел» осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяя педагога со своими обучающимися в единый коллектив, где проявляется забота друг о друге, происходит интенсивное общение, а дети примеряют на себе роли организатора и не занимают пассивную позицию.

В проведении обще-кружковых дел отсутствует соревновательность между группами и максимально поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся (именно это позволяет обеспечить общую заинтересованность и ответственность каждого в общем деле).

Поэтому **ключевые дела** – это комплекс главных традиционных дел объединения, которые связывают все другие дела в единую систему воспитания.

#### **Содержание деятельности:**

- организация коллективных дел различной направленности (мастер-классы, олимпиады, конкурсы, экскурсии);
- проекты ДТД УМ «Юниор»;
- сетевые конкурсы, онлайн проекты.

#### **Задачи модуля:**

- поддерживать и развивать традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивать творческую и социальную активность;
- обмениваться опытом и выстраивать конструктивное сотрудничество внутри объединения;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### **Формы:**

- фестивали;
- конкурсы и олимпиады (в том числе сетевые, дистанционные);
- праздники.

#### **На уровне образовательного учреждения:**

- мастер-классы;
- конкурсы, олимпиады;
- церемонии награждения;
- выставки работ;
- праздники.

#### **Методы:**

#### **Активные и интерактивные:**



- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета, опросник, тестирование;
- индивидуальное и групповое проектирование.

**Технологии:**

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений при использовании кейс-заданий;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний.
- игровые технологии;
- творческие проекты.

**Планируемые результаты:**

- поддерживается и развиваются традиции ДТД УМ «Юниор»;
- развивается творческая и социальная активность;
- происходит обмен опытом и выстраивается конструктивное сотрудничество внутри объединения;
- воспитывается уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигается взаимопонимание, сотрудничество для достижения общих результатов;
- воспитывается чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

**Критерии:**

- положительная атмосфера общения обучающихся объединения друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;
- обучающиеся знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами большого дружного коллектива;
- развивается творческая и социальная активность;
- происходит обмен опытом и активное сотрудничество в процессе выполнения, как групповых творческих проектов, так и индивидуальных;
- проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в рабочей программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждого образовательного учреждения. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая образовательная организация.

Содержание деятельности: Важным направлением в работе педагога дополнительного образования являются аспекты взаимодействия с семьями детей, обучающихся в объединении. К таким аспектам можно отнести:

- изучение психологической обстановки семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через индивидуальное общение с родителями обучающихся объединения;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- регулярное двустороннее общение через групповые чаты мессенджеров, (посредством сообщений, видео и фото с занятий и т.д.).

**Задачи модуля:**

- повышать педагогическую культуру родителей, пополнять арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;
- провести информационно-просветительскую работу с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

**Формы:**

- родительские собрания объединения;
- общедворцовые родительские собрания;
- всероссийские (дистанционные) родительские собрания;
- общение в групповых чатах;
- индивидуальные беседы с родителями.

**Методы:**

**По содержанию деятельности:**

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- досуговые (праздники, прогулки).

**По организации деятельности:**

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации);
- коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

**Технологии:**

- информационно – коммуникативные технологии (электронная почта, мессенджеры, онлайн – консультации, социальные сети);
- дистанционные: видео - и фото - отчеты.

**Планируемые результаты:**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом учебно-

познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- создано единое сообщество обучающихся, педагога и родителей;
- проведена информационно-просветительская работа с родителями по теме безопасного использования интернет-пространства.

**Критерии:**

- учет массовых событий, внутриворцовых мероприятий, мероприятий объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей.

### **Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду кружка и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Содержание деятельности: Воспитывающее влияние на ребёнка в кружке осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как: оформление экспозиций в учебном классе, тематические выставки творческих работ обучающихся, оформление интерьера учебного класса, дворца, буксорсинг.

**Задачи модуля:**

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Формы:**

- буксорсинг;
- выставки творческих работ в виде экспозиций;
- электронные тематические выставки;
- изготовление печатной тематической продукции.

**Методы:**

- формирование сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- организация деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;

- стимулирование поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- контроль и самоконтроль: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- коллективное взаимообучение (командная, групповая работа);
- игровая методика: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся вовлечены в организацию предметно-эстетической среды посредством эффективной и безопасной работы с информацией в сети Интернет;
- развито ощущение психологического комфорта;
- обучающиеся осознают высшие ценности, идеалы, ориентиры, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Критерии:**

- умение оформлять кабинет, дополнять интерьер дворца, создавать презентации, рисунки, открытки и прочую печатную продукцию к праздничным датам;
- проявление уважительного отношения к взрослым, сверстникам;
- высокая посещаемость занятий;
- соблюдение основных правил санитарной гигиены при работе за компьютером.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<b>1 Модуль «Учебное занятие»</b>				
1	Культура поведения личности	Работа в микрогруппах при выполнении творческих заданий в рамках практических занятий	Сентябрь – Май	Суздалова М.А.
2	Развитие умений по принятию решения	Выполнение индивидуальных проектов, защита индивидуальных проектов, моделирование.	Сентябрь – Май	Суздалова М.А.
<b>2 Модуль «Ключевые дела»</b>				
3	Социальные проекты	Стандартные мероприятия ДТД УМ «Юниор»:	Октябрь – Май	Суздалова М.А.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– День учителя – 5 октября;</li> <li>– Новый год;</li> <li>- день робототехники – 7 февраля;</li> <li>– 23 февраля;</li> <li>– 8 марта;</li> <li>– 9 мая (День Победы);</li> <li>– Международный день защиты детей – 1 июня;</li> <li>– Выставки работ (результаты выполнения творческих заданий и индивидуальных проектов).</li> </ul>		
4	Спортивно оздоровительное направление	Беседа «Береги здоровье», физминутки, гимнастика для глаз	Октябрь Май	Суздалова М.А.
<b>3 Модуль «Работа с родителями»</b>				
5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские общедворцовые собрания («Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»)</li> <li>- Родительские собрания («Компьютеры и ученик», «"Развитие образного мышления"»)</li> <li>– Родительские собрания по группам изучаемой программы</li> </ul>	Октябрь  Март  Сентябрь – Май	Никитина Д.Е.  Суздалова М.А.
<b>4 Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
6	Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление интерьера учебного кабинета согласно тематике изучаемой программы;</li> <li>– Оформление экспозиций: творческих работ детей;</li> <li>– Книгообмен «Буккроссинг»;</li> <li>- Участие в акциях</li> </ul>	Октябрь - Май	Суздалова М.А.

		«Добрые дела»; - Оформление классов к дворцовым календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).		
--	--	---	--	--

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009.

#### **Литература для обучающихся**

1. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
2. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение №1*

### Календарный учебный график 2023-2024

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение. Веселый алфавит.</b>							
сентябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Изучение алфавита	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
сентябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Изучение алфавита	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.</b>							
сентябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Введение новых лексических единиц.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, педагогическое наблюдение
сентябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Введение речевых образцов. Закрепление	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Части тела.</b>							
октябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
октябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Работа над речевой ситуацией.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Продукты. Овощи и фрукты.</b>							
октябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение



октябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Работа над речевой ситуацией.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Веселый счет</b>							
ноябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
ноябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Введение числительных, нового речевого оборота	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6. Цвета радуги</b>							
ноябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Названия животных.</b>							
ноябрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Мой питомец. У меня есть щенок.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
декабрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разучивание рифмовки «Little mouse».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Мои игрушки</b>							
декабрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение

декабрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 9. Наша дружная семья</b>							
декабрь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья», «Праздники».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
январь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Работа над речевой ситуацией.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 10. Одежда</b>							
январь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
январь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Закрепление грамматических структур предыдущих занятий.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 11. Время суток</b>							
январь			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Время суток».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 12. Дни недели.</b>							
февраль			Лекция с беседой, игровая		Знакомство с новым лексическим	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ

			деятельность		материалом «Дни недели».		ое наблюдение
<b>Раздел 13. Времена года. Месяцы года.</b>							
февраль			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Времена года. Месяцы года».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
февраль			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
<b>Раздел 14. Погода.</b>							
февраль			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Погода».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
март			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
<b>Раздел 15. Глаголы движения. Модальные глаголы.</b>							
март			Лекция с беседой, игровая деятельность		Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
март			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение
<b>Раздел 16. Транспорт.</b>							
март			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Транспорт»	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическ ое наблюдение

апрель			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 17. Спорт.</b>							
апрель			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Спорт».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
апрель			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 18. Мой дом. Предметы мебели.</b>							
апрель			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
май			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Предметы мебели».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 19. Страноведение.</b>							
май			Лекция с беседой, игровая деятельность		Знакомство с новым лексическим материалом «Страны мира».	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
май			Лекция с беседой, игровая деятельность		Разбор речевой ситуации	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
май			Лекция с беседой, игровая деятельность		Страны мира. Необычные факты.	ДТД УМ ЮНИОР 205	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>							

## Входная диагностика

### Опрос «Входящий тест по английскому языку»

#### Проверка артикуляционного потенциала.

Повтори звук: /b/ /k/ /d/ /f/ /g/ /h/ /r/ /s/ /t/ /v/ /w/ /z/ /n/ /ʃ/ /tʃ/ /ð/ /θ/ /ŋ/ /dʒ/ /j/

Повтори звук: /eɪ/ /aʊ/ /əʊ/ /ju:/ /eə/ /aɪ/ /ɪə/

Повтори звук: /ɑ:/ /ɔ/ /u/ /ɪ/ /u:/ /ə/ /z:/ /ɔ:/ /i:/ /æ/ /e / /ʌ /

#### Проверка потенциала фонематического слуха.

Повтори только название цвета: red, ret, tet

Повтори только название животного: box, fox, rox.

Повтори только название продукта: eggs, eks, ets.

Повтори только название одежды: hat, gat, pat.

Повтори только игрушку: gar, har, car.

Повтори только предмет мебели: chair, shair, fair.

#### **1.Критерии оценки артикуляционного потенциала:**

**Высокий уровень (3 балла)** – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении.

**Средний уровень(2 балла)** – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения.

**Низкий уровень (1 балл)** – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

#### **2.Критерии оценки потенциала фонематического слуха:**

**Высокий уровень(3 балла)** – правильное воспроизведение всех слов.

**Средний уровень(2 балла)** – воспроизводит только половину слов.

**Низкий уровень(1 балл)** – воспроизводит меньше половины слов.

**Педагогическое наблюдение**

**Карта педагогического наблюдения  
«Освоение учебного материала»**

Фамилия, имя обучающегося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Самостоятельные творческие работы	Итоги года (всего баллов за год)	Результаты

**Уровень усвоения материала по окончании программы:**

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.

## Промежуточная аттестация

### Кейс-задание по пройденному материалу

#### Диагностика уровня освоения пройденного материала по английскому языку в младшей возрастной группе

№	ФИО	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
...												

**Высокий уровень** – 23 – 27 баллов

**Средний уровень** – 18 – 22 баллов

**Низкий уровень** – 9 – 17 баллов

**Критический уровень** – 0 – 8 баллов

#### Задания для диагностики уровня освоения пройденного материала по английскому языку в младшей группе

##### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?).

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

## Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «**Hello!**» – привет
- «**Sit down!**» – садись
- «**Stand up!**» – встань
- «**Hands up!**» – подними руки
- «**I can run**» – я умею бегать
- «**I can jump**» – я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

## Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).