МАУ ДО ДТД УМ
"ЮНИОР"

Подписано цифровой подписью:
МАУ ДО ДТД УМ "ЮНИОР"
Дата: 2022.08.12 11:48:27 +07'00'

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
от «26» января 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»
_____/Вострокнутов А.В.
Приказ № 72/1
от «27» января 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристко-краеведческой направленности

«Туристический клуб «Город на Оби»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: *8-17 лет*
Срок реализации: *1 год*
Программа разработана в *2021* году

Автор-составитель:
Миндоров Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Новосибирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка……..	4
1.1.1 Направленность программы…….....	4
1.1.2 Нормативные документы……	4
1.1.3 Актуальность программы……...	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна…….....	6
1.1.5 Адресат программы…….	7
1.1.6 Объем программы, срок освоения ……...	9
1.1.7 Форма обучения……...	9
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса……..	10
1.1.9 Режим занятий…….....	10
1.2. Цель и задачи программы…….....	10
1.3. Содержание программы…….....	11
1.3.1 Учебный план……..	11
1.3.2 Содержание учебного плана……	12
1.4. Планируемые результаты……..	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график …….	16
2.2. Условия реализации программы…….	16
2.2.1 Материально-техническое обеспечение…….....	16
2.2.2 Информационное обеспечение…….....	18
2.2.3 Кадровое обеспечение……	18
2.3. Формы аттестации……...	18
2.4. Оценочные материалы…….....	19
2.5. Методические материалы……..	22
2.6. Рабочая программа воспитания…….....	23
2.7. Календарный план воспитательной работы……..	30
3. Список литературы…….....	32
Приложение № 1 Календарный учебный график ……	44
Приложение № 2 Диагностика уровня обученности туристического клуба членов……	50
Приложение № 3 Входная диагностика……..	52
Приложение № 4 Пример педагогического наблюдения. Алгоритм педагогического наблюдения по темам программы…….	53
Приложение № 5 Методики для самоанализа учащегося по результатам своей учебной деятельности…….	55
Приложение № 6 План похода выходного дня…….	58
Приложение № 7 План похода выходного дня «Ночь в лесу»……..	60
Приложение № 8 Карта педагогического наблюдения «Уровень сформированности личностных результатов»……	62
Приложение № 9 Достижение метапредметных результатов……	63

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в обществе остро стоят вопросы воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, всегда происходит поиск новых технологий воспитания и обучения, позволяющих разностороннее развивать коллектив и личность. Наиболее эффективной образовательной и оздоровительной технологией является туристско-краеведческая деятельность. Именно в туристической деятельности задачи воспитания, обучения, оздоровления, спортивного роста и совершенствования решаются в комплексе.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб «Город на Оби» имеет *туристко-краеведческую направленность.*

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствует развитию коммуникативных компетенций благодаря предметному общению внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

1.1.2 Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город на Оби» разработана и ежегодно корректируется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы;

16. Устава МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Пр. ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.10.2015 № 1041-од);

17. Программа развития ДТД УМ «Юниор» на 2018-2023 гг.;

18. Локальные документы МАУ ДО ДТД УМ «Юниор»

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что занятия туризмом способствуют не только укреплению физического и психического здоровья, но и повышению культурного уровня воспитанников, их социальному развитию. Именно поэтому в настоящее время важным направлением системы дополнительного образования является детско-юношеский туризм.

Как показывает практика дополнительного образования, современное поколение детей проявляет особый интерес к туризму и туристским походам. Это происходит неслучайно. Ведь туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека.

Данная программа является актуальной для родителей и детей, так как является эффективным средством расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей и подростков. В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята не на словах, а на деле учатся коллективизму и взаимовыручке. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплинированность, ответственность и настойчивость в достижении поставленной цели.

Программа также актуальна для детей в Новосибирске потому, что она способствует появлению чувства патриотизма к родному краю, чувства ответственности и исторической идентичности.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

Существует немало программ дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Кроме того, в связи с переходом общего образования на образовательные стандарты второго поколения появилось немало программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности.

Как правило, цели реализации большинства подобных программ связаны, так или иначе, с оздоровлением школьников. Настоящая программа не умаляя значимости оздоровления, тем не менее, направлена на развитие практических (бытовых) навыков деятельности учащихся в условиях природной и городской среды. Предпологая при этом использование в качестве полигона обучения городские и пригородные ландшавты города Новосибирска (средствами туристско-краеведческой направленности дополнительного образования).

Важной особенностью программы является интеграция ее содержания с учебным материалом, который дети осваивают на уроках биологии, географии, основ жизнедеятельности и обществознания.

Стоит отметить, что данная программа отличается от других программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности тем, что она направлена на изучения родного города за счет походов, которые

проводятся в городе Новосибирск. Это способствует появлению чувства патриотизма к родному краю.

По мере возникновения у обучающихся возможностей для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности (и не только в рамках учебной группы, но и в повседневной жизни), возрастает количество учебных тем, относящихся к образовательной области социальной практики.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 8-17 лет.

Для зачисления в творческое объединение специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Средний школьный возраст

Содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними.

У подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность. В настоящее время в условиях нашей страны этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-17 лет.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», то есть не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т. п.), приходится на средние классы.

Особенность психики подростка имеет и физиологическую обусловленность, связанную с периодом переходного возраста.

Подросток, претендуя на новые права, старается расширить свои и ограничить их у взрослых; имея обострённое чувство собственного достоинства, осознаёт себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать. Он активно сопротивляется требованиям, ограничивающим его самостоятельность; противится опеке, контролю; претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности. Он активно добивается равноправия со взрослыми.

К началу подросткового возраста складываются две системы общения: отношения ребенка со сверстниками, с одной стороны, и со взрослыми - с другой. Положение подростка в этих системах общения разное: неравное (со взрослыми) и равное (со сверстниками). Равное положение в отношении со сверстниками приносит подростку удовлетворение и является источником сотрудничества его со сверстниками в разных видах деятельности.

Отношения подростка с товарищами, сверстниками, одноклассниками сложнее, многообразнее и содержательнее чем у младшего школьника. Общение со взрослыми уже не решает всех вопросов подростка, а их вмешательство вызывает обиду, протест.

Общение с товарищами приобретает для подростка большую ценность, причём нередко учение отодвигается на второй план. С одной стороны, у подростка ярко проявляется потребность общения, совместной деятельности, коллективной жизни, дружбы, а с другой - желание быть принятым, признанным, уважаемым, одобряемым товарищами.

В содержании общения происходят изменения. Если младшего подростка интересовали вопросы учения и поведения, то старшего подростка интересуют вопросы личностного общения, развития индивидуальности.

Если положение младшего школьника в коллективе зависело от его успеваемости, поведения и общественной деятельности, то для подростка становятся наиболее важными личностные качества товарища и друга, сообразительность и знания, смелость, умение владеть собой. Для популярности и признания, уважения и одобрения важно быть хорошим товарищем. Стержнем кодекса товарищества подростков являются основные требования – уважение личности и человеческого достоинства.

Старший школьный возраст

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается творческость и системность.

Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

1.1.6 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.
Общий объём программы:144 учебных часа в год.

1.1.7 Формы обучения

Образовательная программа «Туристический клуб «Город на Оби» предусматривает очное обучение детей.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на стартовом уровне. Форма организации занятий групповая. На обучение принимаются все желающие в возрасте с 8-17 лет, без предварительного отбора и подготовки. Группы формируются с учетом возраста детей. Количество детей в группе 10-12 человек. Форма объединения – клуб. Специальные навыки не требуются.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, где каждые 45 минут перерыв на 15 минут на досуговую детельность, подготовку учебного места.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности по организации быта в различных условиях средствами занятий в объединении туристско-краеведческой направленности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Предметные:

- сформировать комплекс знаний и представлений о современном активном туризме, его видах и принципах организации деятельности в различных условиях;
- развить навык практической деятельности с пребыванием в условиях города и природных ландшавтов;
- обучить учащихся основным навыкам обращения с туристическим снаряжением, ориентирования на местности;
- научить использовать природные ресурсы в соответствии с требованиями охраны окружающей среды;
- сформировать комплекс навыков безопасного поведения в городе, лесу и у природных водоемов.

Метапредметные:

- развить пространственное мышление;
- развить навыки безопасной жизнедеятельности;
- сформировать интерес к изучению истории и природы родного края;
- привить навыки планирования и организации деятельности.

Личностные:

- активизировать навыки самоорганизации;

- развить навыки гигиены и здоровьясбережения в походных условиях;
- развитие навыков работы в детском коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Активный туризм.	2	2	-	Беседа, родительское собрание.
2.	Учимся перемещаться группой.	4	1	3	Выполнение групповых упражнений.
3.	Общие сведения об экипировке туриста (одежда, обувь).	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
4.	Элементы похода.	6	1	5	Опрос, самостоятельная работа.
5.	О питании в путешествии.	4	1	3	Зачет.
6.	Снаряжение туриста. Общие сведения.	2	1	1	Зачет.
7.	Походный нож и его применение.	2	1	1	Зачет.
8.	Огонь в походе.	4	1	3	Зачет.
9.	Укрытия в походе.	4	1	3	Зачет.
10.	Ориентирование на местности.	8	4	4	Зачет.
11.	Походная медицина.	8	5	3	Зачет.
12.	Готовим в путешествии.	8	4	4	Зачет.
13.	Походный лагерь. Стоянка, принципы организации.	10	5	5	Зачет.
14.	Ночь в лесу.	10	2	8	Ночевка под открытым небом на подготовленной площадке с оценкой навыков.
15.	Планируем поход. Правила безопасного поведения во время	14	8	6	Групповая практическая работа.

	похода.				
16.	Подведение итогов. Походы выходного дня.	56	-	56	Поход выходного дня.
	Всего:	144	38	106	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Активный туризм.

Теория: вводное, ознакомительно-информационное занятие.

Практика: ознакомление с курсом программы.

2. Учимся перемещаться группой.

Теория: лекция про формирование навыков безопасного поведения в условиях городской среды и природных пригородных ландшавтов.
Практика: групповые игровые занятия в парках города.

3. Общие сведения об экипировке туриста (одежда, обувь).

Теория: ознакомление с основными принципами экипировки для различных видов перемещения (пешие походы за городом, в городе, длительные путешествия на транспорте).
Практика: выход в парк, практическая оценка собственной экипировки на соответствие требованиям.

4. Элементы похода.

Теория: ознакомление с первичными навыками планирования, контроля и анализа собственной деятельности в походе.
Практика: занятие на формирование системного осмысленного подхода обучаемого к подготовке и реализации похода.

5. О питании в путешествии.

Теория: рассказ об основные принципах организации питания в реализации различных видов путешествий. Первичный комплекс знаний о требованиях, предъявляемых к составу, количеству и качеству продуктов в путешествии, способах их приготовления и хранения.

Практика: тематический пикник в парке.

6. Снаряжение туриста. Общие сведения.

Теория: занятие, формирующее понятие о снаряжении и его отличии от экипировки. Первичная информация о классификации экипировки и методике ее подборки и подготовки. Походный рюкзак.

Практика: подготовка и сбор всего необходимого в походный рюкзак.

7. Походный нож и его применение.

Теория: нож, как незаменимый инструмент любого путешественника, орудие труда и средство добычи. Безопасность при обращении с ножом. Подготовка, хранение и транспортировка походного ножа.

Практика: походный нож. Безопасность, выбор, подготовка и применение.

8. Огонь в походе.

Теория: безопасность при обращении с огнем (подготовка и ликвидация костровища, подержание огня). Топливо для костра. Цели разведения огня. Современные приборы и оснастки для добычи и поддержания огня. Экстремальные способы добычи огня.

Практика: огонь в походе: готовим костровище и топливо. Ликвидация костровища. Современные средства поддержания огня. Огонь трением и линзой.

9. Укрытия в походе.

Теория: искуственные укрытия (палатки, тенты, гамаки и т.п.) подбор, подготовка места стоянки, правила установки и транспортировки. Укрытия естественного происхождения (навесы, завалы, овраги) способы использования, оценка безопасности. Шалаш и землянка – способы строительства.

Практика: установка и укладка палатки.

10. Ориентирование на местности.

Теория: ориентирование в городе (в том числе чужом), выбор мест сбора, сел телефон, как связаться со «своими», основные нормы безопасности при движении по городу. Ориентирование на природных ландшавтах, часы и компас. Расстановка приоритетов при дезориентации на местности.

Практика: ориентирование в городе, выбор точки сбора. Ориентирование в условиях природного ландшавта.

11. Походная медицина.

Теория: походная гигиена. Травмы, отравления, приступы хронических заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего. Действия при утоплении.

Практика: походная медицина: опасности похода и средства их ликвидации. Оказание первой помощи в условиях похода.

12. Готовим в путешествии.

Теория: рацион подбор и планирование. Снаряжение походной кухни – подбор. Рецептура. Вода в походе – поиск, очистка, обеззараживание, транспортировка.
Практика: готовим в походе: вода, посуда, пищевая гигиена.

13. Походный лагерь. Стоянка, принципы организации.

Теория: выбор места – основные принципы безопасного размещения. Установка и поддержание порядка. Заметаем следы.
Практика: безопасное размещение походного лагеря.

14. Ночь в лесу.

Теория: основы безопасного поведения на природных ландшавтах в ночное время. Освещение в походе (источники света естественные и искутсвенные).
Практика: ночевка под открытым небом на подготовленной площадке с оценкой навыков.

15. Планируем поход. Правила безопасного поведения во время похода.

Теория: походная книжка. Теоретическая аттестация.
Практика: групповая практическая работа по самостоятельной подготовке похода.

16. Подведение итогов. Походы выходного дня.

Теория: практическая аттестация.
Практика: поход выходного дня.

1.4. Планируемые результаты

В результате программ будут достигнуты следующие реузльтаты:

<u>Предметные:</u>

- будет сформирован комплекс знаний и представлений о современном активном туризме, его видах и принципах организации деятельности в различных условиях;
- будет развит навык практической деятельности с пребыванием в условиях города и природных ландшавтов;
- будут сформированы основные навыки обращения с туристическим снаряжением, ориентирования на местности;
- будет сформирована осознанная потребность использовать природные ресурсы в соответствии с требованиями охраны окружающей среды;
- будет сформирован комплекс навыков безопасного поведения в городе, лесу и у природных водоемов.

Метапредметные:

- будет развито пространственное мышление;
- будут привиты навыки безопасной жизнедеятельности;
- будет привит интерес к изучению истории и природы родного края;
- будут развиты навыки планирования и организации деятельности.

Личностные:

- сформированы навыки самоорганизации;
- привиты навыки гигиены и здоровьясбережения в походных условиях;
- будет сформирован комплекс социальных навыков поведения в детском коллективе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	144	2 раз в неделю

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, на каждую учебную группу составляется календарный учебный график (*Приложение №1*), который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Отдельное помещение (учебная лаборатория) в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

2. Доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);

3. Столы, стулья;

4. Интерактивная доска для работы электронными учебными пособиями и демонстрационными материалами;

5. Рабочее место педагога с выходом в сеть Интернет;

6.Наглядные пособия, схемы, образцы, чертежи игрушек, инструкционные и технологические карты.

7. Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная;

8. Комплект туристический на 8 человек:

- Палатка хозяйственная;
- Спальный мешок;
- Коврик теплоизоляционный;
- Тент от дождя;
- Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.);
- Туристическая горелка;
- Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л);

- Компас жидкостный;
- Курвиметр;
- Фонарь налобный;
- Сидушка;
- Топор туристический;
- Пила;
- Лопата складная;
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.);
- Радиостанции портативные;
- Навигационное устройство походного типа;
- Спутниковый трек типа SPOT;
- Спутниковый телефон;
- Зарядное устройство на солнечных батареях;
- Ремонтный набор;
- Фотоаппарат;
- Индивидуальный медицинский пакет туриста;
- Полевая лаборатория;
- Экшн-камера;
- МФУ.

2.2.2 Информационное обеспечение

Учебные пособия:

- специальная литература (карты);
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.); Источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс.
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

При обучении детей используются электронные образовательные видео ресурсы:

– YouTube - каналы по туристической тематике:

REI (https://www.youtube.com/channel/UCwZcNfPpV9CXSVbpH1ckVmw);

GuideYouOutdoors (https://www.youtube.com/channel/UC9TppmBnbMWJl6nclO05-hA);

GoPro (https://www.youtube.com/channel/UCqhnX4jA0A5paNd1v-zEysw).

Педагог для повышения уровня профессионального мастерства использует следующие информационные источники:
Общение в профессиональных сообществах в сети Интернет.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием и высшим экономическим образованием.

2.3. Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Диагностику предусмотрено проводить в начале учебного года, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики фиксируются в таблице в виде баллов (*Приложение №2*). На основании данных определяется дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребенком.

Во время проведения занятий предусмотрены различные методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, творческие работы на заданную тему.

Полученные результаты диагностических исследований в доступной форме только в индивидуальной беседе доводятся до родителей.

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

Формы и методы: беседа с родителями и учащимися для выявления индивидуально-личностных особенностей и интересов ребёнка. (*Приложение №3*)

Текущий контроль

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживаются в ходе *текущего контроля:* выполнение контрольных заданий (анализируется степень усвоения учащимися материала в течение определенного учебного периода по основным учебным разделам):

1. Педагогическое наблюдение по разделам программ (*Приложение №4*).
2. Методики для самоанализа учащегося по результатам своей учебной деятельности. (*Приложение №5).*

Промежуточная аттестация

Проводится «Поход выходного дня» в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала (Приложение №6).

Формы и методы: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы оценивается по результатам похода.

Формы и методы: поход выходного дня «Ночь в лесу», итоговый контроль приобретенных знаний и навыков, педагогическое наблюдение, беседа с детьми. (Приложение №7).

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения по программе используются следующие критерии, показатели и способы диагностики, которые отражены в Таблице 1.

Личностные результаты

При организации диагностического наблюдения за учащимися необходимо опираться на карту педагогического наблюдения «Уровень достижения личностных результатов» (Приложение №8).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются в ходе педагогического наблюдения за детьми в процессе итогового занятия, контрольного задания.

Дети демонстрируют результаты обучения согласно контрольным показателям, обозначенным в карте педагогического наблюдения «Уровень метапредметных умений учащихся» (Приложение №9).

Предметные результаты

Предметные результаты выявляются в процессе педагогического наблюдения при подготовке учащихся к процессу исполнения индивидуальной работы, при выполнении итогового задания.

Результативность образовательного процесса

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы и методы диагностики
Личностные результаты			
Сформированы навыки самоорганизации.	Навык самоорганизации.	Организовает себя/ не организовывает на выполнение определенных действий или достижение определенных целей.	Педагогическое наблюдение.
Привиты навыки гигиены и здоровьясбережения в походных условиях.	Развитый навык гигиены и здоровьясбережения в походных условиях.	Соблюдает/ не соблюдает технику безопасности, обучен правилам личной гигиены и правилам поведения в походах.	Педагогическое наблюдение.
Будет сформирован комплекс социальных навыков поведения в детском коллективе.	Развитый навык работы в детском коллективе.	Желает/ не желает заниматься в объединении. Ребёнок активно и с радостью приходит на занятие, включается в совместную деятельность, участвует в педагогическом процессе.	Педагогическое наблюдение.
Метапредметные результаты			
Будут развиты навыки планирования и организации деятельности.	Навык планирования и организации деятельности.	Использует/ не использует эффективно своё время, успешно планирует свою деятельность.	Педагогическое наблюдение.
Будет развито пространственное мышление.	Развивитое пространственное мышление.	Понимает/ не понимает пространственные отн ошения между объектами и пространством.	Педагогическое наблюдение. Беседа с детьми.

Будут привиты навыки безопасной жизнедеятельности.	Наличие навыков безопасной жизни-деятельности.	Понимает/ не понимает важность здорового образа жизни, соблюдает технику безопасности.	Педагогическое наблюдение.
Будет привит интерес к изучению истории и природы родного края.	Интерес к изучению истории и природы родного края.	Проявляет/ не проявляет интерес к природе, чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.	Педагогическое наблюдение. Беседа с детьми.
Предметные результаты			
Будет сформирован комплекс знаний и представлений о современном активном туризме, его видах и принципах организации деятельности в различных условиях.	Сформированный комплекс знаний и представлений о современном активном туризме, его видах и принципах организации деятельности в различных условиях.	Владеет/ не владеет представлениями о современном активном туризме, умеет различать виды туризма, владеет понятийным аппаратом, понимает принцип организации похода.	Педагогическое наблюдение.
Будут сформированы основные навыки обращения с туристическим снаряжением, ориентирования на местности.	Владение учащимися навыками обращения с туристическим снаряжением, ориентирования на местности.	Умеет/ не умеет ориентироваться на местности, обращаться с туристическим снаряжением, пользоваться картой, определять стороны света.	Педагогическое наблюдение. Беседа с детьми.
Будет сформирована осознанная потребность использовать природные ресурсы в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.	Умение использования природных ресурсов в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.	Соблюдает/ не соблюдает правила экологической безопасности.	Педагогическое наблюдение.

Будет сформирован комплекс навыков безопасного поведения в городе, лесу и у природных водоемов.	Сформированный комплекс навыков безопасного поведения в городе, лесу и у природных водоемов.	Соблюдает/ не соблюдает правила безопасного поведения в городе: знает ПДД. Знает технику безопасности в лесу и у природных водоемов.	Педагогическое наблюдение. Беседа с детьми.
Будет развит навык практической деятельности с пребыванием в условиях города и природных ландшавтов.	Сформированный навык практической деятельности с пребыванием в условиях города и природных ландшавтов.	Умеет/ не умеет преодолевать водную преграду, глубокий овраг, ставить палатку, разжигать костер, ориентироваться на открытой местности и в лесу по компасу и карте, по солнцу и звездам.	Педагогическое наблюдение. Беседа с детьми.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Методика преподавания в туристическом клубе предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания:

- Игровой;
- Исследовательский;
- Репродуктивный.

Один из ведущих методов обучения – проектный. Учащиеся проходят путь от возникновения творческой идеи до конкретных действий по ее реализации. Занимаясь в объединении, каждый учащийся проходит следующие этапы проектной деятельности:

1. Формирование творческой идеи.
2. Поиск средств и методов реализации (похода).
3. Составление плана действий.
4. Оптимизация маршрутов в соответствии с целями похода.
5. Комплектование снаряжения и оборудования, выработка алгоритмов их применения.
6. Оформление результатов проектной работы.
7. Практическое применение приобретенных знаний в повседневности.

Используются и другие *методы обучения:*

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные: плакаты, рисунки, схемы, карты, графические изображения, моделей изучаемых объектов, приемов работы;

- практические: работа с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся в условиях практической туристко-краеведческой деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;
- воспитать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Особенности организации воспитательного процесса

В туристическом клубе «Город на Оби» воспитательный процесс строится на основах туристического, патриотического и экологического мышления, заботливого и бережного отношения к природе, на заботливом и внимательном отношении к товарищам, взаимоуважении.

Традиции и принципы воспитания – определяются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и окружающей социокультурной среды. Специфика расположения – занятия проходят в лесопарковых зонах и улицах города Новосибирска. Социальное окружение – педагог, учащиеся, родители. Факторы положительного влияния на детей: семья, педагог, друзья. Контингент обучающихся – девочки и мальчики в возрасте от 8-17 лет.

В туристическом клубе воспитанники занимаются в атмосфере дружелюбия и взаимовыручки. В объединении созданы все условия для развития личности и социализации ребенка.

Традиции и принципы воспитания – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

Программа воспитания состоит из четырех модулей:

1. «Учебное занятие»;
2. «Ключевые дела»;
3. «Работа с родителями»;
4. «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- сформировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- сформировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы деятельности:

- беседы;
- игры;
- соревнования;
- туристические походы;
- выход в город по маршруту.

Содержание деятельности:

Воспитательный процесс в рамках программы «Туристический клуб «Город на Оби» строится на основе познавательной, экскурсионной, досугово-развлекательной, коммуникативной деятельности, а также работы с родителями.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения;
- создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

– сформирована воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
– сформированы позитивные межличностные отношения, созданы ситуации успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

– знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения;
– на занятиях отсутствуют конфликтные ситуаций, в группе доброжелательная атмосфера.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности Дворца творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Задачи:

– познакомить обучающихся с традициями ДТД УМ «Юниор», поддерживать их активным участием в жизни Дворца;

– развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциалы обучающихся в процессе участия в совместной деятельности для достижения общих результатов.

На уровне городских массовых дел:
Формы:

- фестивали;
- слеты;
- городские профильные смены;
- городские праздники.

***На уровне образовательного учреждения*:**

- дни открытых дверей;
- игровые программы;
- мастер-классы;
- походы выходного дня в условиях городской и природной среды;
- церемонии награждения;
- праздники.

Методы:
Активные и интерактивные методы:

- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- викторина;
- опрос.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;

- игровые технологии.

Планируемые результаты:

- ознакомлены с традициями ДТД УМ «Юниор», принимают активное участие в творческой жизни Дворца;
- развита социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциалы обучающихся в процессе участия в совместной деятельности для достижения общих результатов.

Критерии:

- воспитанники знают и чтят традиции ДТД УМ «Юниор», осознают себя членами коллектива;
- увеличение активности детей в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел ДТД УМ «Юниор».

Модуль «Работа с родителями»

Семья как первый коллектив в жизни ребенка является главенствующей ценностью, поэтому играет ведущую роль в формировании личности. Именно в семье ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Содержание деятельности:

Основными направлениями в работе ПДО ДТД УМ «Юниор» с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родителями; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогом туристическую деятельность, организовать совместные походы и экскурсии;
- наладить конструктивное общение педагогов с родителями, создать постоянную «обратную связь» в вопросах воспитания их детей.

Формы:

- семейные городские экскурсии;
- совместные походы выходнгого дня;
- родительские собрания (общедворцовые, объединения);

- совместные мастер-классы.

Методы:
1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- досуговые (праздники, прогулки, ПВД).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации);
- коллективные (собрания, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- родители вовлечены в совместную с детьми и педагогом туристическую деятельность, организованы совместные походы и экскурсии;
- налажено конструктивное общение педагогов с родителями, создана постоянная «обратная связь» в вопросах воспитания их детей.

Критерии:

- совместные походы, экскурсии, активное вовлечение и участие родителей в деятельность их детей;
- родители и педагог поддерживают связь, педагог информирует родителей о деятельности их детей, походах и экскурсиях.

Модуль «Предметно эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся Дворца «Юниор». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Дворца «Юниор», обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

В силу специфики образовательной деятельности в объединении, можно определить два основных направления формирования предметно-эстетической среды:

1. Оформление помещения для теоретической подготовки.
2. Выбор локаций для проведения практических занятий (подбор городских и загородных маршрутов, определение мест стоянок, привалов, пикников).

Задачи:

- развить ощущение психологического комфорта во время туристических занятий;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, развитию эстетических чувств;
- способствовать развитию осознанного и уважительного отношения к окружающей природе.

Содержание:

- оформление интерьера учебной аудитории Дворца «Юниор» согласно тематике праздника или мероприятия;
- формирование бережного и уважительного отношения к природе родного края и города Новосибирска во время занятий, экскурсий и туристских походов;
- размещение на сайте ДТД УМ «Юниор» фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении (проведенных праздниках, экскурсиях, туристических походах).

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;

- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- развито ощущение психологического комфорта во время туристических занятий;
- повышен уровень воспитанности обучающихся, развиты эстетические чувства;
- развито осознанное и уважительное отношения к окружающей природе.

Критерии:

- хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в группе во время занятий, походов, экскурсий;
- не прибегают к конфликтным ситуациям, соблюдают культуру общения;
- обучающиеся уважительно относятся к окружающей природе.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединения «Город на Оби» ДТД УМ «Юниор» на 2021-2022 учебный год

Ключевые дела			
№	**Наименование мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	День открытых дверей	Октябрь	Миндоров Д.Н.
2.	Проект «Юбилеи Юниора»	Ноябрь – декабрь 2021	Миндоров Д.Н.
3.	Новогоднее представление	Декабрь 2021	Миндоров Д.Н.
4.	Отчетный концерт творческих коллективов ДТД УМ «Юниор»	Май 2022	Миндоров Д.Н.
Работа с родителями			
№	**Наименование мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Родительские дни	В течение года	Миндоров Д.Н.
Учебное занятие			
№	**Наименование мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Экскурсия, поход, выход в город	В течение года	Миндоров Д.Н.
2.	Учебные занятия	В течение года	Миндоров Д.Н.
Предметно-эстетическая среда			
№	**Наименование мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Оформление кабинета согласно туристической тематике	Сентябрь – октябрь 2021	Миндоров Д.Н.
2.	Оформление кабинета согласно Новогодней тематике	Декабрь 2021	Миндоров Д.Н.

3. Список литературы

Литература для педагога, родителей

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – Москва, 1993.
2. Алексеев В.В., Литвиненко А.И., Болдин Г.Н., Щурбан А.И. Учебное пособие матроса и боцмана морского судна. – Новосибирск: Транспорт, 1999.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. Москва, 1993.
4. Алешин В.М., Иванов Е.И., Колесников А.А. Судейство соревнований по ориентированию на местности. Москва, 1990.
5. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристическая топография. Москва, 1995.
6. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. Москва, 1998.
7. Аркин Я., Вариксоо А., Захаров, П., Тяте Я. Горный туризм. Снаряжение. Техника. Тактика. – Таллин: Ээсти раамат. – 1990.
8. Атлас Новосибирской области: Природа, население, экономика, история / В.М. Кравцов – Новосибирск, 2014.
9. Ахраменко А.Т. Гребной слалом. Минск, 1992.
10. Багдасарян В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
11. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. Москва, 1993.
12. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
13. Бианки В.В. Лесная газета. Сказки и рассказы. – Москва: Астрель, 2011.
14. Биология: 5-11 классы : программы / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.] – Москва: Вентана-Граф, 2014.
15. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: методическое пособие / Л.И. Боровиков; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2013.
16. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. Москва, 1990.
17. Вайсберг Дж. Погода на земле. Ленинград: Метеорология, 1980.
18. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - Москва: Прогресс, 1993.

19. Величко А.Н., Беленок И.Л. Знание как процесс // Сибирский учитель. – 2012. - № 2. Март-апрель, 2012. – С. 31-34.
20. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Сады и парки мира. – Ленинград: Детская литература, 1964.
21. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. Москва, 1980.
22. Воронина Л.В. Климат и экология Новосибирской области : монография / Л.В. Воронина, А.Г. Гриценко. – Новосибирск: СГГА, 2011.
23. Вяткин Л.А., Стидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование.- Москва: Academia, 2001.
24. Гальперин М.И. Экологические основы природопользования: Учебник. 2-е издание. – Москва: Форум, 2005.
25. Ганопольский В.И. Времена года, или Приглашение к путешествию. Мнинск, 1991.
26. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: ФиС, 1997.
27. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Минск,1998.
28. Ганопольский В. И., Шиманович В.Ф. Питание в туристском путешествии. - М.:Профиздат, 1997.
29. Герцвольф Ю.Р. Как научить детей любить, изучать и охранять природу. Из опыта работы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2007.
30. Гигиенические требования к организации режима базовых палаточных лагерей в летний период. Минздрав России, 2003.
31. Горский В.А. Живое образование. Монография ч. I. – Москва, 2007.
32. Гранильщиков Ю.В. Семейных туризм. М., 1993.
33. Данилова Н.А. Климат и отдых в нашей стране. М., 1990.
34. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. М., 1997.
35. Данилова Н.А., Кеммерих А.О. Времена года. М., 1993.
36. Даррелл Дж. Натуралист на мушке: Пер. с англ. / Предисл. В. Флинта. – Москва: Мир, 1990.
37. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 1999.
38. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
39. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Колесникова Л. И. [и др.] Программы внурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый

образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс. (Работаем по новым стандартам). – Москва: Просвещение, 2011.
40. Дурович А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 295 с.
41. Дыгало В. А. А начиналось всё с ладьи. М., «Просвещение», 1996.
42. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах. М., 1991.
43. Ершов М.С., Ершова Е.В. Лесная школа: социальное развитие школьников посредством вовлечения в творческую туристско-краеведческую деятельность // Социальная сеть работников образования – 2014 (http:// nsportal.ru/node/1460160).
44. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования / А.А. Журин. – Москва: Вентана-Граф, 2012.
45. Замоткин А. П. Морская практика для матроса. Новосибирск, «Транспорт», 1993.
46. Занятия гимнастикой на уроках физкультуры/ Сост. И.А. Носов. А.М. Черкасов. Новосибирск, НИИПКиПРО, 1994.
47. Зубович И.Ф. Первые шаги в ориентировании. - МН.: Полымя, 1990.
48. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 1995.
49. Иллюстрированный атлас: Охота, рыбалка, туризм. Новосибирская область / И.В. Данилевич. – Новосибирск: Арта, 2004.
50. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. М., «Эксмо-пресс», 2001.
51. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. Приложение № 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293.
52. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учениками. - № 36, от 30.01.96.
53. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

54. Карманная книга натуралиста и краеведа. / Под ред. Н.Е. Кузьмина, В.М. Стригина. – Москва: Географиздат, 1961.
55. Карманный справочник туриста. М., 1985.
56. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
57. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М., 1990.
58. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989.
59. Конвенция о правах ребенка // Советский журнал международного права. – 1991. – № 2. – с. 151-171.
60. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., 1995.
61. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 1998.
62. Кравцов В.М., Донукалова Р.П. География Новосибирской области. – Новосибирск: Инфолио, 2003.
63. Кравцов В.М., Мильчакова Л.Б. Геоботанический атлас Новосибирской области: Мультимедийное информационное электронное издание. – Новосибирск: НГПУ, 2008.
64. Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1991.
65. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
66. Лукошонок О. Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.
67. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ФиС, 1998.
68. Лях В.И. Рабочая программа по физической культуре ФГОС второго поколения. 1-4 классы на 2011-2015 учебный год.
69. Малахова Н.Н. Заглянуть за горизонт… Рождение открытого занятия : методическое пособие для педагога-практика. – Новосибирск, Издательство НИПКиПРО, 2013.
70. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., 1993.
71. Методические рекомендации к самостоятельным занятиям физкультурой, спортом, играми, туризмом для студентов и школьников/ Сост. В.И. Гришков. Новосибирск, НГПИ, 1987.
72. Методические рекомендации по организации соревнований по технике водного туризма. М., ЦРИБ “Турист”, 1977.
73. Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков: Методические рекомендации/ Сост. О.И. Черемисина. И.М. Барсукова, В.В. Ерзумашева. Новосибирск, НГПУ, 1996.
74. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 2004.

75. Митрофанов В.П. Школы под парусом: учебный парусный флот XVIII-XX в.в.. М., «Судостроение», 1999.
76. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для учащихся и студентов. – Москва: Просвещение, 1990.
77. Нестеров В.Н. Туристские походы со школьниками // Метод.рекоменд. - Могилев, 1990.
78. Об основах туристской деятельности в РФ от 24 ноября 1996 года № 132-РФ.
79. Об утверждении Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам :[Текст] : Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., № 196, зарегистрирован в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., № 528310) // Российская газета. – 03.12.2018 (https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html).
80. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. М., ЦРИБ “Турист”, 1988.
81. Остапец-Свешников А.А., Богатов М.И., Мотков О.И. Школа жизни – окружающий мир. Концепция детско-юношеского туризма. М., 2005.
82. Педагог дополнительного образования: опыт, творчество, мастерство/ Отв. Ред. Л.В. Черникова. Новосибирск: НИПКиПРО, 2010.
83. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. М., 1987.
84. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. Мн., 2005.
85. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования) // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 4-19.
86. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. Для студентов ВУЗов: в 2 кн. М., «Владос», 2006.
87. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004.
88. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 1987.
89. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М., 1997.
90. Правила соревнований по туристской технике. М., “Турист”, 1990.

91. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. // Образование в документах. – 2007. – № 22. – С. 73-77.
92. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Составитель Е.С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
93. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы: проект. – Москва: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
94. Природа Академгородка: 50 лет спустя / ответственный редактор И.Ф. Жимулев; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт цитологии и генетики [и др.]. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2007.
95. Природопользование: Пробный учебник для 10-11 классов профильных школ. / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Москва: Просвещение, 1995.
96. Путрик Ю.С., Свешников В.В. Туризм глазами географа. М., 2006.
97. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» // Федеральный центр образовательного законодательства.–2014. (http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3569&q=).
98. Розанов Л.Л. Геоэкология (Библиотека учителя). – Москва: Вентана-Граф, 2006.
99. Русский турист. Сборник нормативных документов по спортивному туризму. М., 1996.
100. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: школа выживания. М., «Современный литератор», 2002.
101. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. СанПиН 2.4.4. 2605-10 от 26 апреля 2010 года № 29.
102. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4. 1204-03 от 17 марта 2003 № 20.
103. Симонов Н.В. Эмоции и воспитание. М., 2000.

104. Слабажанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск: Ин-Кварто, 2002.
105. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. ВУЗов. М., «Академия», 2002.
106. Следопыт. Библиотека туриста. М., 1976.
107. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Вып.4: Оздоровительно-познавательный туризм. – М.: «Советский спорт», 2003.
108. Соревнования по технике горного туризма. Методические рекомендации. М., ЦРИБ “Турист”, 1983.
109. Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности. / Составители и редакторы Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Москва, 2004.
110. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва; Просвещение, 2011. – (Работаем по вторым стандартам).
111. Супруненко Ю.П. Гора навстречу. М., 1989.
112. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы. М., 1987.
113. Сухомлинский В.А. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов. – Москва: Школьная Пресса, 2003.
114. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка. – Санкт-Петербург: “Petroc”, 1995.
115. Титлянова А.А. «Дремучее царство растений» Бориса Пастернака глазами ученого-эколога. Москва: Фолиум, 2008.
116. Туризм и спортивное ориентирование / Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - Авт.-сост, В.И. Ганопольский. М: ФиС, 1997.
117. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. М., 1989.
118. Туристско-прикладные многоборья. Правила соревнований. Мн., 1998.
119. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1990.
120. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

121. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ. – Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 14. – ст.1650.
122. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник образования. – 2013. – № 5-6. Март, 2013.
123. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. М., 2000.
124. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ Под общ. Ред. Ю.Н. Федотова. – М.: «Советский спорт», 2002.
125. Фрадкин Н.Г. Необыкновенные путешествия. М., 2008.
126. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., «Академия», 2001.
127. Чернобай Л.П. Гидрография и водные ресурсы Новосибирской области. – Новосибирск, 2013.
128. Чернухин О.А. Образовательные программы: обновление подходов к классификации в условиях реализации требований ФГОС // Внешкольник. – 2014. – № 2. – с. 35-39.
129. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М., 1987.
130. Шарапова Е.М. (Андреева Е.М.) Развитие эмоциональной сферы младших школьников как аспект реализации гуманистической парадигмы в образовании / Парадигмы образования. Материалы научной сессии в рамках конференции 26 апреля 2006. – Ижевск: УдГУ, 2006 г. – С. 49-51.
131. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., «Физкультура и спорт», 1992.
132. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
133. Эдельштейн А.В. Как создается карта. М., 1998.
134. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. М, 2002.

Литература для обучающихся

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – Москва, 1993.
2. Алексеев В.В., Литвиненко А.И., Болдин Г.Н., Щурбан А.И. Учебное пособие матроса и боцмана морского судна. – Новосибирск: Транспорт, 1999.

3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. Москва, 1993.
4. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристическая топография. Москва, 1995.
5. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. Москва, 1998.
6. Аркин Я., Вариксоо А., Захаров, П., Тяте Я. Горный туризм. Снаряжение. Техника. Тактика. – Таллин: Ээсти раамат. – 1990.
7. Атлас Новосибирской области: Природа, население, экономика, история / В.М. Кравцов – Новосибирск, 2014.
8. Ахраменко А.Т. Гребной слалом. Минск, 1992.
9. Багдасарян В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
10. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. Москва, 1993.
11. Бианки В.В. Лесная газета. Сказки и рассказы. – Москва: Астрель, 2011.
12. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. Москва, 1990.
13. Вайсберг Дж. Погода на земле. Ленинград: Метеорология, 1980.
14. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - Москва: Прогресс, 1993.
15. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Сады и парки мира. – Ленинград: Детская литература, 1964.
16. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. Москва, 1980.
17. Вяткин Л.А., Стидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование.- Москва: Academia, 2001.
18. Ганопольский В.И. Времена года, или Приглашение к путешествию. Мнинск, 1991.
19. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: ФиС, 1997.
20. Ганопольский В.И., Шиманович В.Ф. Питание в туристском путешествии. - М.:Профиздат, 1997.
21. Гранильщиков Ю.В. Семейных туризм. М., 1993.
22. Данилова Н.А. Климат и отдых в нашей стране. М., 1990.
23. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. М., 1997.
24. Данилова Н.А., Кеммерих А.О. Времена года. М., 1993.
25. Даррелл Дж. Натуралист на мушке: Пер. с англ. / Предисл. В. Флинта. – Москва: Мир, 1990.
26. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического

27. Дыгало В. А. А начиналось всё с ладьи. М., «Просвещение», 1996.
28. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах. М., 1991.
29. Замоткин А. П. Морская практика для матроса. Новосибирск, «Транспорт», 1993.
30. Занятия гимнастикой на уроках физкультуры/ Сост. И.А. Носов. А.М. Черкасов. Новосибирск, НИИПКиПРО, 1994.
31. Зубович И.Ф. Первые шаги в ориентировании. - МН.: Полымя, 1990.
32. Иванов А. А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
33. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 1995.
34. Иллюстрированный атлас: Охота, рыбалка, туризм. Новосибирская область / И.В. Данилевич. – Новосибирск: Арта, 2004.
35. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. М., «Эксмо-пресс», 2001.
36. Карманная книга натуралиста и краеведа. / Под ред. Н.Е. Кузьмина, В.М. Стригина. – Москва: Географиздат, 1961.
37. Карманный справочник туриста. М., 1985.
38. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М., 1990.
39. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., 1995.
40. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 1998.
41. Кравцов В.М., Донукалова Р.П. География Новосибирской области. – Новосибирск: Инфолио, 2003.
42. Кравцов В.М., Мильчакова Л.Б. Геоботанический атлас Новосибирской области : Мультимедийное информационное электронное издание. – Новосибирск: НГПУ, 2008.
43. Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1991.
44. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
45. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ФиС, 1998.
46. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., 1993.
47. Методические рекомендации к самостоятельным занятиям физкультурой, спортом, играми, туризмом для студентов и школьников/ Сост. В.И. Гришков. Новосибирск, НГПИ, 1987.
48. Митрофанов В.П. Школы под парусом: учебный парусный флот XVIII-XX в.в.. М., «Судостроение», 1999.
49. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. М., ЦРИБ “Турист”, 1988.

50. Остапец-Свешников А.А., Богатов М.И., Мотков О.И. Школа жизни – окружающий мир. Концепция детско-юношеского туризма. М., 2005.
51. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. М., 1987.
52. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. Мн., 2005.
53. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 1987.
54. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М., 1997.
55. Правила соревнований по туристской технике. М., “Турист”, 1990.
56. Природа Академгородка: 50 лет спустя / ответственный редактор И.Ф. Жимулев ; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт цитологии и генетики [и др.]. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2007.
57. Природопользование: Пробный учебник для 10-11 классов профильных школ. / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Москва: Просвещение, 1995.
58. Путрик Ю.С., Свешников В.В. Туризм глазами географа. М., 2006.
59. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: школа выживания. М., «Современный литератор», 2002.
60. Симонов Н.В. Эмоции и воспитание. М., 2000.
61. Слабажанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск: Ин-Кварто, 2002.
62. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. ВУЗов. М., «Академия», 2002.
63. Следопыт. Библиотека туриста. М., 1976.
64. Соревнования по технике горного туризма. Методические рекомендации. М., ЦРИБ “Турист”, 1983.
65. Супруненко Ю.П. Гора навстречу. М., 1989.
66. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы. М., 1987.
67. Титлянова А.А. «Дремучее царство растений» Бориса Пастернака глазами ученого-эколога. Москва: Фолиум, 2008.
68. Туризм и спортивное ориентирование / Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - Авт.-сост, В.И. Ганопольский. М: ФиС, 1997.
69. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. М., 1989.
70. Туристско-прикладные многоборья. Правила соревнований. Мн., 1998.

71. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1990.
72. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. М., 2000.
73. Фрадкин Н.Г. Необыкновенные путешествия. М., 2008.
74. Чернобай Л.П. Гидрография и водные ресурсы Новосибирской области. – Новосибирск, 2013.
75. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М., 1987.
76. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., «Физкультура и спорт», 1992.
77. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
78. Эдельштейн А.В. Как создается карта. М., 1998.

Приложение №1

Календарный учебный график

№	Число	Месяц	Время проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	03	09	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Активный туризм. Виды туризма. Зачем идти? Куда идти? Ознакомление с курсом программы.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
2.	06	09	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Парк	Ходим вместе. Безопасное поведение при групповом перемещении. Выход в парк. Активные игровые занятия на взаимодействие.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
3.	10	09	18:00-20:00	Парк	Ходим вместе. Выход в парк. Активные игровые занятия на взаимодействие.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
4.	13	09	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Парк	Идем в поход, когда тепло. Требования к «летней экипировке», выход в парк, практическая оценка собственной экипировки на соответствие требованиям. ОФП.	2	Теоретико-практическое занятие.	Анализ результатов опроса.
5.	17	09	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Парк	Основы планирования похода, элементы похода, этапы подготовки выход в парк.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
6.	20	09	18:00-20:00	Город	Выход в город по маршруту. Разбор элементов.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
7.	24	09	18:00-20:00	Город	Выход в город по маршруту. Составление	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюде

					первичного плана похода.			ние.
8.	27	09	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Город	Чем и как питаться в путешествии (город). Пищевые потребности человека. Безопасное питание в походе.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
9.	01	10	18:00-20:00	Парк	Тематический пикник в парке.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
10.	04	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Снаряжение: рюкзак и нож – два самых необходимых элемента для выхода в поход.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
11.	08	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Походный нож. Безопасность, выбор подготовка и применение.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
12.	11	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Огонь в походе. Безопасность, цели применения.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
13.	15	10	18:00-20:00	Парк	Огонь в походе: готовим костровище и топливо. Ликвидация костровища. Современные средства поддержания огня. Огонь трением и линзой.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
14.	18	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Парк	Укрытие в походе. Палатка. Установка и укладка палатки в парке.	2	Теоретико-практическое занятие.	Анализ работы учащихся.
15.	22	10	18:00-20:00	Парк	Постройка шалаша. (Инюшенский бор).	2	Практическое занятие.	Анализ работы учащихся.
16.	25	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Ориентирование на местности: средства ориентировании.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
17.	29	10	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Ориентирование в городе, выбор точки	2	Теоретико-практическое	Педагогическое

					сбора.		занятие.	наблюдение.
18.	1	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Ориентирование в условиях природного ландшафта.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
19.	5	11	18:00-20:00	Парк	Ориентирование в условиях природного ландшафта.	2	Практическое занятие.	Зачет.
20.	8	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Походная медицина: опасности похода и средства их ликвидации. Аптечка.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
21.	12	11	18:00-20:00	Парк	Идем в поход, когда тепло. Походная медицина: опасности похода и средства их ликвидации. Оказание первой помощи в условиях похода.	2	Теоретико-практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
22.	15	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Готовим в походе. Рацион, продукты, рецептура.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
23.	19	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Готовим в походе: вода, посуда, пищевая гигиена.	2	Теоретическое занятие.	Зачет.
24.	22	11	18:00-20:00	Парк	Готовим в походе: тематический Пикник.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
25.	26	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Походный лагерь. Принципы организации (город).	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
26.	29	11	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Планируем поход (город).	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
27-28.	4	12	10:00-14:00	Парк	Поход «выходного дня» №1(город). Применение приобретенных знаний, реализация навыков. Анализ итогов.	4	Практическое занятие.	Анализ проделанной работы.

29.	10	12	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Походная медицина: опасности похода и средства их ликвидации. Оказание первой помощи.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
30.	13	12	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор» Парк	Походный лагерь. Принципы организации (природный ландшафт).	2	Теоретико-практическое занятие.	Зачет.
31-32.	18	12	10:00-14:00	Город	Поход «выходного дня» №2 (город). Применение приобретенных знаний, реализация навыков. Анализ итогов.	4	Практическое занятие.	Анализ проделанной работы.
33.	20	12	12:00-14:00	Парк	Готовим в путешествии.	2	Практическое занятие.	Зачет.
34.	24	12	12:00-14:00	Парк	Походная медицина: опасности похода и средства их ликвидации. Оказание первой помощи, практика.	2	Практическое занятие.	Зачет.
35.	04	01	10:00-14:00	Город	Поход «выходного дня» №3 (город). Применение приобретенных знаний, реализация навыков. Анализ итогов.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
37.	15	01	10:00-14:00	Город	Поход «выходного дня» №4(город) Применение приобретенных знаний, реализация навыков. Анализ итогов.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
39.	29	01	10:00-14:00	Парк	Планируем стоянку в лесу (парк).	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
41.	5	02	10:00-14:00	Парк	Планируем стоянку в лесу (пригород).	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
43	07	02	12:00-14:00	Парк	Планируем поход в лес.	2	Практическое занятие.	Педагогическое

								наблюдение.
44.	11	02	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Правила безопасного поведения на природных ландшафтах.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
45.	14	02	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Правила безопасного поведения на природных ландшафтах.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
46.	19	02	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня № 5.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
48.	26	02	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня №6.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
50.	05	03	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня №7.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
52.	12	03	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня №8.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
54.	19	03	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня №9.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
56.	26	03	10:00-18:00	Парк	Поход выходного дня №10.	8	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
58.	02	04	10:00-14:00	Парк	Поход выходного дня №11.	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
60.	09	04	10:00-18:00	Парк	Поход выходного дня №12.	8	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
61.	11	04	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Планируем большой поход.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
63.	14	04	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	Планируем большой поход.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.

65.	18	04	18:00-20:00	ДТД УМ «Юниор»	«Ночь в лесу» Готовимся к большому выходу. Организационные мероприятия.	2	Теоретическое занятие.	Педагогическое наблюдение.
66.	05	05	22:00-06:00	Парк	«Ночь в лесу» поход выходного дня с ночевкой. Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков.	8	Итоговое мероприятие.	Зачет.
					ИТОГО:	**144**		

Приложение №2

Диагностика уровня обученности туристического клуба членов

№	Параметры ИМЯ	1		2		3		4		5		6		7	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
ИТОГО:															

1 – знание теоретического материала:

7-10 баллов (высокий уровень) – свободное знание теории воспитанником,

4-6 баллов (средний уровень) – теория не вполне усвоена,

1-3 балла (низкий уровень) – знания теории затруднены.

2 – общефизическая подготовка:

7-10 баллов (высокий уровень) – превосходная общефизическая подготовка воспитанника,

4-6 баллов (средний уровень) – общефизическая подготовка не вполне соответствует норме,

1-3 балла (низкий уровень) – слабая общефизическая подготовка.

3 – психологическая подготовка:

7-10 баллов (высокий уровень) – наличие у воспитанника стрессоустойчивости, толерантности, эмпатии, конформизма, чувства собственного достоинства,

4-6 баллов (средний уровень) – отсутствуют 2 из 5 предыдущих качеств,

1-3 балла (низкий уровень) – отсутствуют 3 и более вышеупомянутых качеств.

4 – способность к планированию и действию в неожиданных ситуациях:

7-10 баллов (высокий уровень) – эти способности очень развиты у воспитанника,

4-6 баллов (средний уровень) – эти способности не вполне развиты,

1-3 балла (низкий уровень) – эти способности не развиты вообще.

5 – уход за снаряжением и костром:

7-10 баллов (высокий уровень) – производится ловко и быстро воспитанником,

4-6 баллов (средний уровень) – медленно и вяло,

1-3 балла (низкий уровень) – неумение ухаживать за снаряжением и обращаться с костром.

6 – чувство коллективизма:

7-10 баллов (высокий уровень) – воспитанник способен чувствовать себя частью коллектива, жить его нуждами,

4-6 баллов (средний уровень) – это чувство не вполне развито,

1-3 балла (низкий уровень) – не способен жить в коллективе.

7 – креативность:

7-10 баллов (высокий уровень) – воспитанник умеет привносить свою «изюминку» в любое начатое дело,

4-6 баллов (средний уровень) – действует строго по образцу,

1-3 балла (низкий уровень) – воспитанник – сторонний наблюдатель в любом деле.

Приложение №3

Входная диагностика

Вопросы для беседы

- Любит ли Ваш ребенок природу?
- Ходил ли он раньше в походы?
- Умеет ли Ваш ребенок ориентироваться на местности?
- Знаком ли Ваш ребенок с основными нормами безопасности при движении по городу?
- Есть ли у ребенка опыт обращения с туристическим снаряжением?
- Знаком ли ребенок с правилами оказания перой помощи?
- Почему хотите пойти в туристический клуб?
- В каком районе проживаете?
- В какое время Вам удобно посещать занятия (день/вечер)?
- Какую дополнительную информацию вы бы хотели мне сообщить?

Приложение №4

Пример педагогического наблюдения

Алгоритм педагогического наблюдения по темам программы

Заданием является выполнение рисунка по авторскому замыслу. Происходит анализ и оценивание в соответствии с определёнными критериями.

1. **Теоретическая и практическая подготовка.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
		Максимальный уровень *3 балла*	Средний уровень *2 балла*	Минимальный уровень *1балл*
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям*	Ребенок освоил практически весь объем знаний по заданной теме.	Ребенок освоил более ½ объема знаний по заданной теме.	Ребенок овладел менее ½ объема знаний по заданной теме.
1.2. Владение специальной терминологией	*Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Свобода восприятия теоретической информации.*	Специальные термины воспринимает, употребляет, осознано и в полном соответствии с их содержанием	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Испытывает некоторые затруднения при восприятии теоретической информации.	Понятийный аппарат не сформирован. Ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки,	*Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*	Ребенок овладел практически всеми умениями и	Объем усвоенных умений и навыков составляет	Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных

предусмотренные в изучении данной темы.		навыками, предусмотренными программой за конкретный период	более ½	умений и навыков
2.2.Технологичность практической деятельности.	*Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и технологических карт.*	При самостоятельной работе не испытывает особых трудностей.	Работает с технологическими картами и оборудованием с помощью педагога	Ребенок испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе
2.3. Творческие навыки.	*Креативность в выполнении практических заданий*	Творческий уровень – выполняет практически все задания с элементами творчества	Репродуктивный уровень – выполняет задания преимущественно на основе образца	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Максимальный уровень обученности: 16-18 баллов;

Средний уровень обученности: 11-15 баллов;

Минимальный уровень: 6-10 баллов.

Приложение №5

Методики для самоанализа учащегося по результатам своей учебной деятельности

Вербальная ассоциативная методика «Эзоп»

Данная методика направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют четыре типа таких установок, касающихся вопроса «Как личность воспринимает природу?».

Ответы на данный вопрос могут быть следующими:

1. как объект красоты (эстетическая установка);
2. как объект изучения (когнитивная установка);
3. как объект бережного отношения и защиты (этическая установка);
4. как объект пользы (прагматическая установка).

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит мотивационное слово и пять слов для ассоциаций. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но неявные ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки.

Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову» как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Текст методики

1. ЛЕС: Поляна (К), Муравейник (И), Заповедник (О), Дрова (П), Песок	**2. ЛОСЬ:** Следы (И), Лесник (О), Трофей (П), Камни, Рога (К)
3. ТРАВА: Поливать (О), Силос (П), Кора, Роса (К), Стебель (И)	**4. ОЗЕРО:** Улов (П), Шерсть, Острова (К), Моллюск (И), Очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ: Паутина, Хозяин (К), Малина(И), Редкий(О), Шкура(П)	**6. ДЕРЕВО:** Осень (К), Кольца (И), Вырастить (О), Мебель (П), Сено
7. БОЛОТО: Головастик (И), Заказник (О), Торф (П), Яблоки, Туман (К)	**8. УТКА:** Запрет (О), Жаркое (П), Рассвет (К), Ветка, Кольцевание (И)
9. РЫБА: Жабры (И), Серебристая (К), Нерестилище (О), Жарить (П), Перо	**10. САД:** Берлога, Цветущий (К), Опыление (И), Ухаживать (О), Урожай (П)
11. БОБР: Ловкий (К), Резцы (И),	**12. ПРИРОДА:** Красота (К), Изучение

Расселение (О), Шуба (П), Грибы	(И), Охрана (О), Польза (П)

Каждый ответ сравнивается с *ключем*: К - эстетическая установка, И – когнитивная установка, О – этическая установка, П – прагматическая установка и записывается в графу соответствующего типа установки. Установки ранжируются по количеству выборов.

Методика «Альтернатива»

Данная методика направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного (исследовательского), практического или прагматического. Обследуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности. Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации. Предъявляется 12 пар ответов, описывающих различные типы деятельности, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как *доля от максимально возможного*, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1-й ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Текст методики

1.Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок:
  а) с красивой окраской;
  б) с интересным поведением.
2.Вы бы сочли для себя более подходящим занятием:
  а) собирать гербарий лекарственных растений;
  б) собирать растения для изготовления лекарств.
3.Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам:
  а) о строении животных;
  б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду Вы скорее всего:
  а) будете любоваться тропическими растениями;
  б) захотите получить отросток для выращивания дома.
5.Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание:
  а) на то, как они устроены;
  б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
6.Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта:
  а) цветочных культур;
  б) плодовых культур.
7.Купив календарь природы, Вы сначала прочтете:

а) стихи хороших поэтов о природе;
б) заметки из блокнота натуралиста.

8.Получив диплом ученого–агронома, Вы предпочли бы работать:
а) в лаборатории;
б) на опытной станции.

9.Вы бы завели собаку:
а) чтобы ухаживать за ней;
б) для охраны квартиры.

10.Вы предпочли бы прочесть:
а) книгу о красоте природы;
б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.

11.Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы:
а) следить за ростом и развитием деревьев;
б) руководить заготовкой ценной древесины.

12.Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы поехали бы туда:
а) весной;
б) осенью.

КЛЮЧ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	э	п	к	э	к	э	э	к	п	э	к	э
Б	к	пг	п	п	пг	пг	к	п	пг	п	пг	пг

Примечание:
Э – эстетический; П – практический; К – когнитивный и ПГ – прагматический типы мотивации.

Приложение №6

План похода выходного дня

Этапы	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный	Выбор района путешествия.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Изучение района для похода. Определение основных целей похода.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Разработка маршрута.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Формирование команды.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Подобрать картографический материал.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Нанести на обзорную карту интересные объекты и препятствия, присутствующие в дан ном районе и удовлетворяющие категории сложности маршрута.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Определить пути подъезда и отъезда к району путешествия, пункты медицинской помощи, возможность пополнения продуктов на маршруте, нанести их и возможные точки старта и финиша на обзорную карту.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.

	Заготовка продуктов питания и аптечки первой доврачебной помощи.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Движение по маршруту.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
Основной	Движение по маршруту. Разведение общего костра, приготовление пищи на костре.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
Заключительный	Обратный путь к месту старта. Рекомендации и замечания по организации и проведению похода.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.

Приложение №7

План похода выходного дня «Ночь в лесу»

Этапы	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный	Выбор района путешествия.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Изучение района для похода. Определение основных целей похода.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Разработка маршрута.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Формирование команды.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Подобрать картографический материал.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Нанести на обзорную карту интересные объекты и препятствия, присутствующие в дан ном районе и удовлетворяющие категории сложности маршрута.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Определить пути подъезда и отъезда к району путешествия, пункты медицинской помощи, возможность пополнения продуктов на маршруте, нанести их и возможные точки старта и финиша на обзорную карту.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.

	Заготовка продуктов питания и аптечки первой доврачебной помощи.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
	Движение по маршруту.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
Основной	- Движение по маршруту; - Безопасное размещение походного лагеря, установка палатки. - Разведение общего костра, приготовление пищи на костре; - Ночевка под открытым небом на подготовленной площадке с оценкой навыков.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.
Заключительный	Обратный путь к месту старта. Рекомендации и замечания по организации и проведению похода.	Педагог дополнительного образования Миндоров Д.Н.

Приложение №8

Карта педагогического наблюдения

«Уровень сформированности личностных результатов»

группа № ___

1 ,2, 3,…… порядковый номер учащегося по списку группы.

1. Сформированы навыки самоорганизации:

- организовает себя на выполнение определенных действий;

- организовает себя на достижение определенных целей.

2. Демонстрируют навыки гигиены и здоровьясбережения в походных условиях:

- соблюдение техники безопасности, знание правил личной гигиены и правил поведения в походах.

3.Демонстрируют комплекс социальных навыков поведения в детском коллективе:

- проявление желения включаться в совместную деятельность, участвовать в педагогическом процессе.

№ п/п	Критерии / Ф.И. учащегося	организовывают себя на выполнение определенных действий или достижение определенных целей.	демонстрируют навыки гигиены и здоровьясбережения в походных условиях.	демонстрируют комплекс социальных навыков поведения в детском коллективе.	итого	средний бал
1						
2						

«+» - проявляет в полной мере;
«+/-» - проявляет частично;
«-» - не проявляет совсем.

Приложение № 9

Достижение метапредметных результатов

Наблюдение в процессе выполнения итоговой работы.

1 ,2, 3,…… порядковый номер учащегося по списку группы. В процессе наблюдения педагог фиксирует свои результаты в таблице, для последующего анализа и соотнесения с индикаторами результативности.

Критерии	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
проявляют умения находить и устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать									
демонстрируют положительную динамику в развитии наблюдательности, зрительной памяти, глазомера и творческого воображения									
демонстрируют расширенный словарный запас									
применяют правила безопасности труда и личной гигиены, умеют организовывать свое рабочее место									
используют навыки работы со средствами информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач									