

The background features a stylized illustration of two children, a boy on the left and a girl on the right, sitting on a large open book. The boy is wearing a blue suit and the girl is wearing a red dress. They are both smiling and have their arms raised. Above them, numerous colorful circular icons with various symbols (like a lightbulb, a gear, a book, a person, a globe, etc.) are scattered across the scene. The entire image has a textured, hand-drawn appearance with fine lines.

CITIUS! ALTIUS! FORTIUS!

Быстрее! Выше! Сильнее!

**Методический Комплекс
психолого-педагогической диагностики по выявлению
и сопровождению детской одарённости**

Новосибирск 2022

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

CITIUS! ALTIUS! FORTIUS!
Быстрее! Выше! Сильнее!

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ**

Новосибирск 2022

**ББК
Б 95**

CITIUS! ALTIUS! FORTIUS!
Быстрее! Выше! Сильнее!

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ**

Редакторы-составители:

Е.И. Цурганова,

методист научно-методического отдела ДТД УМ «Юниор»,

Н.В. Гетман,

кан. психол. наук, педагог-психолог МАУ СОШ № 218

ДТД УМ «Юниор»

630102, Кирова, 44/1

тел./факс (383) 217-86-29, 217-90-16

Junior-nsk@yandex.ru

Junior-nsk.ru

Новосибирск, 2022. С.- 104

ДТД УМ «Юниор», 2022

Руководители:

- Гетман Наталья Викторовна**, кандидат психологических наук международной категории, педагог-психолог, руководитель социально-психологической службы МАОУ СОШ № 218.
- Яковенко Татьяна Дмитриевна**, руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Цурганова Екатерина Ивановна**, методист научно-методического отдела МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».
- Гладких Мария Александровна**, заведующая отделом кризисной психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Участники:

- Хандогина Ольга Валерьевна**, педагог-психолог МБОУ «Лицей № 136».
- Кириллова Евгения Евгеньевна**, педагог-психолог МАДОУ д/с № 411.
- Морозова Ольга Николаевна**, педагог-психолог МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17».
- Сударкина Инна Владимировна**, педагог-психолог МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17».
- Устюжанина Анна Викторовна**, педагог-психолог МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка.
- Кикас Татьяна Петровна**, педагог-психолог МБОУ СОШ № 196.
- Куликова Елена Васильевна**, педагог-психолог МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия».
- Макарова Оксана Владимировна**, педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 12»;
- Дзенис Светлана Филипповна**, педагог-психолог ГБОУ лицей №554 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	8
Актуальность	10
Основная часть	
Глава 1.	12
1.1 Одарённость и факторы влияния на ее формирование	12
1.2 Профессиональный стандарт педагога и структура профессиональной деятельности	14
Глава 2.	17
2.1 Факторы, влияющие на развитие личности и одарённости ребёнка	17
2.2 Взаимодействие школы и родителей. Типы поведения родителей	18
2.3 Особенности психолого-педагогического мониторинга одаренного ребенка	21
2.4 Принципы и методы выявления одаренных детей	25
2.5 Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников	29
2.6 Методический комплекс как единая структура выявления детской одаренности.	36
2.7 Алгоритм проведения диагностики с одарёнными детьми	39
Заключение	42
Список используемой литературы	44
Список рекомендуемой литературы	46
Приложение 1. Аналитический отчет специалистов в рамках реализации модели	48
Приложение 2. Модель взаимодействия школы и семьи в сопровождении одаренных детей, предложенная Ардисламова Ильмира Ринатовна, Республика Башкортостан	85
Приложение 3. Диагностические методики.	86

РЕЦЕНЗИЯ

*Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.
В.А. Сухомлинский*

Уважаемые специалисты образовательных организаций и родители!

В работах известного педагога В. А. Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль.

Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое и психологическое просвещение, организует условия для выработки единой стратегии сопровождения одарённого ребенка. Система работы строится путем отбора самых рациональных форм и методов раннего выявления таланта и способностей ребенка, она должна опираться на индивидуальные особенности, обеспечивающих успех в работе. Предлагаемый методический Комплекс психолого-педагогических диагностик по выявлению и сопровождению одарённых детей разработан рабочей группой, состоящей из педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования города Новосибирска.

Цель методического Комплекса – оказание помощи в освоении наиболее доступных психологу и практикующему педагогу диагностических приемов и методов по выявлению детской одарённости, а также с целью повышения эффективности теоретической и практической культуры педагогов и родителей по вопросам феномена одарённости. Представленные материалы методик сгруппированы по следующим направлениям: возрастная группа, название методики, автор, назначение (цель) и обоснование применения той или иной методики.

Особенность разработанного материала заключается в том, что все представленные методики использовались в непосредственной практике педагогов-психологов, участвующих в разработке Комплекса.

Методический Комплекс адресован всем участникам образовательных отношений: детям, педагогам, родителям и включает в себя методики для обследования одарённых детей с учётом различной возрастной категории. Список рекомендуемой литературы поможет расширить представление педагогов об авторах и тематике публикаций по проблемам детской одарённости.

С уважением, коллектив авторов

Введение

Концепция модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики определяет обеспечение качества образования и его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня «задача системы образования состоит не в передаче системы знаний, а в том, чтобы научить учиться», сформировать ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей жизни, а также воспитать личность «активно и заинтересованно познающую мир, осознающую ценность труда, науки и творчества». Воспитание образованной, творческой личности – одно из главных заданий образования.

В Национальном проекте «Образование» поставлена цель: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Великий педагог Я.Л. Коломинский утверждал, что следующий век будет таким, каким будут воспитанные для него граждане¹. Семья играет ведущую основную роль в воспитании и формировании ребенка, развитии его личностных индивидуальных качеств, способностей к социализации в современном технологическом обществе.

Воспитание ребенка – это конституционная обязанность родителей, которые должны осуществлять его в духе уважения и любви к трудовой, общественно полезной деятельности, заботясь о физическом развитии ребенка и укреплении его здоровья, стимулируя стремления к учению, осознанному профессиональному выбору, укрепляя авторитет школы и учителя.

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она «выросла» из традиционной педагогической идеи, обозначенной как «связь с родителями». В педагогической науке нет конкретной программы построения взаимодействия семьи и школы, формирования у родителей обучающихся компетентностей, связанных с современной образовательной средой, ее функционированием по развитию одаренных детей, т.е. можно констатировать наличие проблемы организации, взаимодействия семьи и школы, в том числе при сопровождении одаренного ребенка. Требуется анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, построения современных моделей взаимодействия школы и семьи, опыта психолого-педагогической работы с родителями.

¹ Савенков А.И. Психология одаренности и творчества: монография. - Спб : Нестор-История, 2017. 288 с.

Анализируя педагогическую литературу, можно выделить следующие направления исследования:

- семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, влияние родителей на образование детей в трудах А.С. Макаренко, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого;
- воспитания детей в семье в новых социально-экономических условиях отражены в работах А.С. Спиваковской, В.В. Столина, М.И. Буянова, А.Я. Варги, Ю.П. Азарова, Т.А. Куликовой;
- формирования и развития личности ребенка в совместной деятельности со взрослыми (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Взаимодействие семьи и школы актуально на каждом уровне обучения и воспитания ребенка в школе. Расширяется круг взаимодействия с окружающим миром с поступлением ребенка в школу, происходит освоение и социализация в новой области, осуществляется переход к новой деятельности – учебной, формируется отношение к учителю, школе, образованию. Поэтому, безусловно значимым является активное взаимодействие учителя и родителей, направленное на своевременное, успешное построение продуктивной познавательной среды, формирующей новые свойства и качества личности ребенка.



Актуальность

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Цели модели взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Задачи модели взаимодействия школы и семьи одаренного ребенка.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Актуальность разработки модели взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося.

Таким образом, именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.



Основная часть

Около 80% родителей одаренных детей не подозревает об их особенностях и не предпринимает никаких усилий для развития задатков и способностей. Некоторые родители полностью игнорируют особенности своего ребенка, так как либо не знают о них, либо проявляют равнодушие. Позитивное отношение родителей также может быть проблемой: в случае попытки реализации родителей через способности ребенка или попытки настойчивого и утомительного преувеличения возможностей ребенка, обращением к занятиям чем-либо через силу, наказаниями. Родители должны быть подготовлены к восприятию особенностей своих детей, информированы о наличии у ребенка задатков и способностей, относиться к ним адекватно, что требует создания специального сопровождения для родителей. Сочетая эти модули, образовательная организация может разработать на основе представленных материалов собственную систему деятельности по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.

1.1. Одарённость и факторы влияния на ее формирование

Само явление уникальных способностей человека имеет тысячелетнюю историю, а термин «одаренность» введен в научный оборот только в начале XX века американским психологом Г. Уипплом относительно учащихся со «сверхнормальными способностями». При этом одаренность понималась исключительно в контексте интеллектуальных способностей детей. Лишь спустя десятилетия в 30-е годы этот феномен стал пониматься относительно ярких способностей человека в любых видах деятельности. На протяжении XX века и начала нового тысячелетия происходит расширение границ смыслового поля одаренности. Множество теорий и концепций, моделей, представленных зарубежными и российскими учеными, создают дискуссионную ситуацию в отношении понимания самого феномена одаренности, её природы и предпосылках (Рензулли Дж., Торренс Е.П., Богоявленская Д.Б., Дружинин В.Н., Ильин Е.П., Ларионова Л.И., Лейтес Н.С., Панов В.И., Савенков А.И., Тихомирова Т.Н., Ушаков Д.В., Холодная М.А. и др.).

При анализе различных концепций одаренности и творчества, разнообразия представлений разработчиков проблемы, общим для всех выступает понимание одаренности как психического явления. По мнению А.И. Савенкова, наиболее сходными для большинства ученых характеристиками одаренности сегодня выступают «уровни интеллекта, креативности и личностных характеристик».

Без сомнения, группа ученых, разработавших Рабочую концепцию одаренности, в самом названии определили некую «незавершенность» в рассмотрении данной проблематики. Мысль современных психологов о том, что «каждые 10 лет меняются дети: они не лучше и не хуже предыдущих, они просто другие» стала крылатой. Именно это название концепции определяет продолжение концептуального понимания одаренности в будущем.

Таким образом, мы можем смело говорить о развивающейся одаренности. В рамках названной концепции одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.¹

В Рабочей концепции одаренности выделены несколько критериев для выявления одаренности: вид деятельности, широта проявления в различных видах деятельности, степень сформированности, форма проявления, особенности возрастного развития. Авторы Рабочей концепции одаренности в зависимости от вида деятельности определяют следующие виды одаренности: в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т. д.); в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, музыкальную, сценическую, литературно-поэтическую и изобразительную одаренность; в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Но данная классификация не решает в полной мере проблему идентификации одаренности. Для окружающих не является сложностью заметить явное проявление одаренности.²

Данные признаки одаренности были учтены при разработке Рабочей концепции одаренности и отнесены к инструментальному аспекту одаренности: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости.

¹Павлова Т.Л. Феномен одаренности в социальном и психолого-педагогическом прочтении // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-odarennosti-v-sotsialnom-i-psihologo-pedagogicheskom-prochtenii>

²Рабочая концепция одаренности. — М., 2003. — 34 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf.

Авторами также выделен мотивационный аспект одаренности: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; повышенная познавательная потребность; ярко выраженный интерес к тем или иным сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов; высокая требовательность к результатам собственного труда; склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижение; стремление к совершенству [5, с. 16]. Выделение мотивационного аспекта, как признака одаренности, свидетельствует о понимании взаимосвязи развития одаренности с развитием личностных качеств человека. Проблема выявления одаренных детей связана не только с изучением, фиксацией признаков одаренности, но и с созданием избыточной среды как условия проявления и развития способностей ребенка. Возможной стратегией для раскрытия потенциала ребенка может стать обогащение образовательной среды, предполагающая использование разнообразных форм и методов организации образовательного процесса, средств индивидуализации, расширение образовательного пространства. Реализация данной стратегии предполагает вовлечение детей в разную деятельность.¹

1.2 Профессиональный стандарт педагога и структура профессиональной деятельности

Неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. В профессиональном стандарте учителя отмечается необходимость владения каждым педагогом психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися, такими, например, как одаренные дети.

Успешный учитель для одаренных – прежде всего, прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником.

¹Буйлова, Н. Л. Анализ рабочей концепции одаренности / Н. Л. Буйлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 156-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67817/>

В последние годы ведутся успешные поиски в области педагогических инноваций, разработки различных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка, при этом особое место занимает личностноориентированный подход в образовании детей.

Наиболее успешно работа с одаренными детьми строится в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения (лицеи, колледжи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.), которые способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию.

Педагоги. Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является педагог. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В настоящее время при организации работы с одаренными детьми востребован тот педагог, который в своей деятельности будет применять инновационные технологии и творчески мыслить. Только такой педагог способен развить потенциальные возможности ребенка, понять его и принять. Поэтому основное требование к подготовке педагогов для работы с одаренными детьми – изменение педагогического сознания. Важным является изменение стереотипов восприятия ученика, образовательного процесса и особенно самого себя. Опыт работы показывает, что один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса, то есть учитель изначально не принимает ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

Таким образом, основная цель работы с одаренными детьми – формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.²

² Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/>
Ярославский педагогический вестник – 2016 г. – №7

Родители одаренных детей так же отличаются от обычных, как и их необыкновенные дети. Не будет преувеличением сказать, что многие родители одаренных детей нередко сами талантливы именно в качестве родителей. Несмотря на значительные различия, отметим особенности, характерные для подавляющего большинства родителей одаренных детей:

1. Как правило, эти родители достаточно образованны – почти всегда имеют высшее образование. И это не случайно. Одаренность не дается никому непосредственно от природы, ее надо развивать – любую, даже особую. А малообразованные родители обычно не могут, а скорее, не хотят развивать способности своих детей. По нашим подсчетам, среди родителей одаренных детей в науке работает в пять раз больше человек, чем среди родителей обычных детей. У большинства родителей одаренных детей дома есть превосходные личные библиотеки, и они сами много читают.

2. Родители одаренных детей постоянно заботятся об их развитии, воспитывают интерес к знаниям и к школе: тщательно анализируют качество преподавания того или иного учителя, смотрят, что задается на дом, не слишком ли легкие задания, достаточно ли они развивают. Строго говоря, такое повышенное, иногда даже фанатичное, внимание к развитию ребенка – обычная вещь для родителей одаренных детей.

3. Эти родители очень пристально интересуются учением ребенка, мимо них не проходит ни один эпизод обучения его в школе.

4. Очень часто родители прямо восхищаются ребенком, могут часами рассказывать о его необыкновенных возможностях, чудесных успехах. Нельзя сказать, что при этом у них нет критического отношения к ребенку: интеллигентные родители часто считают своим долгом замечать и говорить о его недостатках, чаще всего их беспокоят трудности общения ребенка, его явный или скрытый эгоизм. Более того, у части родителей есть страх будущего – не исчезнет ли одаренность, сумеет ли ребенок найти свое место в жизни.

5. Почти у всех родителей одаренных детей, как правило, существует очень тесная связь с ребенком, которая сохраняется надолго, иногда на всю жизнь. Отношения иногда бывают весьма противоречивы, но тесная зависимость от матери наблюдается почти всегда. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми.³

³ Диагностика одаренных детей. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков и др. – М., 2008. – 14 с.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области.

Глава 2. Методический комплекс психолого-педагогической диагностики по выявлению и сопровождению детской одарённости «Быстрее! Выше! Сильнее!»

2.1. Факторы, влияющие на развитие личности и одарённости ребёнка

От одаренности зависит не успех в выполнении деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Даже ограничиваясь психологической стороной вопроса, мы должны сказать, что для успешного выполнения всякой деятельности требуется не только одаренность, то есть наличие соответствующего сочетания способностей, но и обладание необходимыми навыками и умениями. Например, какую бы феноменальную музыкальную одаренность ни имел человек, но, если он не учился музыке и систематически не занимался музыкальной деятельностью, он не сможет выполнять функции оперного дирижера или эстрадного пианиста.

Основной задачей нашей работы было выявление предрасположенности детей к определенным типам одаренности. Их родители также участвовали в диагностике. Изначально следует упомянуть о нескольких факторах одаренности (см. также схему 1), которые несут на себе роль «двигателя» одаренного ребенка:

1. Семья одаренного ребенка (наследственный фактор) во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне неблагоприятные условия развития не столь важны для развития способностей, как, например, повышенное внимание родителей. Какими бы ни были роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.

2. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми (социальный фактор). Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка и характера ее становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.

3. Когда ребенок ощущает, что окружающие верят в его способности, признают его ценность как развивающейся личности, это стимулирует его позитивное самовосприятие, саморазвитие. Учащийся начинает реально оценивать свои возможности, видит конечную цель своей деятельности. В противном случае ребенок не осознает возможностей для внутреннего роста, что приведет к утрате многих резервов развития.

2.2. Взаимодействие школы и родителей. Типы поведения родителей

Очевидно, что взаимодействие школы и родителей строится с различной степенью успешности. Причины проблем во взаимоотношениях тоже разнообразны. И они связаны не только с собственным школьным опытом родителей и переносом их эмоционального состояния на ситуацию в школе у ребенка, но и личностной зрелостью взрослых. Выстраивая отношения с родителями исключительно на позиции защиты и пользы для ребенка, специалисты в области психолого-педагогического сопровождения сталкиваются с различными типами родителей. Для результативного взаимодействия с родителями основную задачу, которую нужно решить буквально в течение нескольких первых минут на приеме — понять тип личности родителя, его характер, его ведущие личностные потребности, основной стиль родительского воспитания. «Считав» информацию, можно психологически присоединиться к родителям для создания союза единомышленников. Только в этом случае родители готовы услышать слова специалиста, принять, возможно, новую точку зрения, изменить внутренние установки, «заразиться» желанием поменять многое в себе, во взаимоотношениях с ребенком, во внутрисемейных отношениях.

Таким образом, успешность взаимодействия зависит от степени личностной зрелости конкретного родителя и способности специалиста эмпатично понять его проблемы.

Типы поведения родителей, с которыми учителям и специалистам психологической службы наиболее сложно строить партнерские отношения

Есть родители, у которых **ведущей потребностью является психологическая потребность в безопасности**. Им необходимо, чтобы у учителей и специалистов школы было буквально родительское отношение

и к ним самим и к их ребенку, полное принятие и забота, любовь и внимание. Только тогда у таких родителей уходит тревога, которую они постоянно испытывают. Безусловно, что своей тревогой родители индуцируют и ребенка, у которого может сформироваться тревожный тип личности.

Обычно эти родители пытаются выстроить очень доверительные, неформальные, особенные отношения, готовы часами говорить не только о проблемах ребенка, но и делаться своими, подчас сокровенными интимными личностными проблемами. Учитель, специалист для них бесспорный авторитет, они доверяют советам и рекомендациям, пытаются им следовать, но, не доверяя себе, испытывают постоянные сомнения и тревогу и нуждаются в постоянной поддержке.

Такие родители, если не получают соответствующего их потребностям внимания и любви, или когда им вынуждены ставить границы в отношениях, начинают злиться и обижаться, и разочаровавшись, терпят школу как неизбежное зло. Подобное же отношение к школе невольно формируется и у ребенка, затрудняя его адаптацию к школьной жизни.

У родителей, чьей ведущей личностной **потребностью является потребность в контроле и власти**, ощущение своей ценности и значимости возникает только тогда, когда они контролируют ситуацию, задают тон в отношениях, могут делать то, что считают нужным («никто не может помыкать мной, советовать мне, я все решаю сам!») Поэтому им трудно строить отношения с учителями и специалистами школы, так как любые рекомендации, предложения они воспринимают как давление, посягательство на их «территорию», они спорят с учителями и доказывают свою точку зрения, пока не оставят за собой последнее слово. Или используют другую стратегию — в школе, на чужой территории они стараются не появляться, но почти не переносят, когда их «достаю» на их «территории», например, когда учитель звонит домой. Часто эти родители не считаются со школьными правилами или требованиями учителей, и тем самым могут спровоцировать формирование подобного же отношения и у своего ребенка, что создаст дополнительные проблемы и у ребенка, и у школы, и у самих родителей. С ребенком эти родители часто строят формальные отношения, считая, что для пользы воспитания надо, главным образом, запрещать, заставлять, контролировать, наказывать.

У родителей, чьей ведущей личностной потребностью **является поиск возможности отомстить за реальные**

или мнимые обиды, ощущение своей значимости и ценности возникает только тогда, когда у них есть возможность причинить боль и ущерб другим, когда они возвращают другим то, что причинили им, за стремление победить их, за все то, что доставило им столько неприятностей. Именно эти родители часто жалуются в

вышестоящие организации, не разбираясь с ситуацией на месте, могут организовать травлю молодой учительницы или родителей и ребенка, который «мешает всем в классе».

Они могут осознанно учить своих детей «активно защищаться», сразу давать сдачу, не разрешая нападать на себя, что часто приводит к тому, что нетерпимость и агрессия именно их детей приводят к дракам и конфликтам.

И они же могут организовать коалицию с учителем против своего ребенка, если он их не устраивает, доставляет одни неприятности и огорчения.

Родители, скрытый смысл поведения которых **направлен на избегание неуспеха**, внутренне как бы говорит себе: «я ничего из себя не представляю, никогда не буду чем-то значимым, так как никогда и ничего не делаю правильно. Я обречен судьбой на ошибки, поэтому не просите меня что-либо делать, я все равно не смогу, ничего у меня не получится, оставьте и отвяжитесь от меня».

Этих родителей отличает пассивное отношение к происходящему в школе, они стараются реже бывать в школе, иногда с трудом удается добиться их прихода. Они молча выслушивают, соглашаются со всем, что им рекомендуют.

Если относиться к ним с эмпатией, эти родители расскажут о своих проблемах и трудностях, пообещают выполнить все рекомендации, веря в данную минуту тому, что говорят, скажут все, что от них хотят услышать. Они обычно очень благодарны за участие в их проблемах, могут на минуту воодушевиться, заразиться, вдохновиться вашей энергией, но ... дальше ничего не происходит. Они откладывают консультации специалистов, а если и доходят, то не выполняют назначения, или выполняют только их часть. Жалуются, что не могут найти, например, книжку для развивающих занятий с ребенком, хотя не прикладывают к этому никаких усилий, сетуют, что ничего не меняется, обвиняют всех, сказываются больными, бессильными, занятыми. Это происходит от их внутренней убежденности, что они не могут соответствовать ожиданиям и требованиям других, поэтому нечего и пытаться что-то изменить, ощущают себя жертвой объективных обстоятельств. Чувство вины за свою несостоятельность может смениться скрытой агрессией, если вы попытаетесь их активизировать, настаивая на выполнении рекомендаций.

Есть, конечно, и родители — отрада для специалистов школы и самих детей. Это, по выражению Д. Винникота, **«обычные преданные родители», лично зрелые, «взрослые» родители.**

Такие родители ищут контакта с думающими учителями, не принимают учительскую правоту априори. «Разбор полетов» дома — главная стратегия решения проблем, при этом обязательно оказывается моральная поддержка ребенку. Его учат понимать и принимать чувства других людей, пытаться вставать на другую

точку зрения, «влезать в чужую шкуру», учат прощать и просить прощение, строить взаимоотношения со взрослыми и детьми. То есть учат необходимым социальным навыкам, являясь сами успешной моделью для ребенка. Эти родители часто помогают школе, конкретным учителям в решении школьных проблем.

Временами такой родитель впадает в депрессивное состояние после размышления о том, что происходит с его ребенком в школе. Ходит в школу, но временами в успех взаимодействия не верит. И приходит периодически в отчаянье и беспомощность от своей родительской некомпетентности или ошибок, особенно если у него дома растет, как ныне модно называть, ребенок индиго. Сегодня многие специалисты считают, что ребенок индиго — это ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями разной этиологии, проявляющимися часто в виде хронического нарушения поведения и стойкого отвращения к учебе. А потом, выпив валерьянки или почитав умную книжку, а иногда и дойдя до специалистов психологического сопровождения, или другим излюбленным способом оказав себе психологическую поддержку, снова любя, заботясь и жертвуя, с чувством долга и ответственности, используя весь свой творческий потенциал, жизненный опыт и семейные традиции, — снова к родительскому «станку». И так всю жизнь.

2.3 Особенности психолого-педагогического мониторинга одаренного ребенка

Специфика психолого-педагогического мониторинга одаренности ребёнка связана с сущностью одаренности и вытекающих из этого особых требований. В целом проблема одаренности разрабатывается в отечественной и зарубежной науке как психология способностей. В Большом психологическом словаре под ред. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова одаренность определяется как «уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов». Другими словами, это ярко выраженные способности, благодаря которым человек превосходит других в определенной сфере. При этом одаренность имеет сложную природу, чему посвящены многочисленные специальные исследования. Так, американский психолог Дж. Рензулли предлагает рассматривать одаренность как результат сочетания интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости. Однако в настоящее время исследователи не пришли пока к единому и точному определению данного феномена.

В современной психолого-педагогической науке известны разные виды: академическая (способность учиться), интеллектуальная (умение анализировать, мыслить), творческая (нешаблонное оригинальное мышление),

художественная (проявляющаяся в занятиях искусством), психомоторная (проявляющаяся, например, в спорте). В классификации американского психолога С. Марлэнд выделяются: «общая интеллектуальная одаренность; специфическая одаренность; предпочтение ребенка заниматься каким-то определенным видом деятельности; творчество или продуктивность мышления; способность к лидерству; способность к визуальным и исполнительским видам деятельности; психомоторные способности». С. Марлэнд также предлагает различать детей, способных к одному типу занятий, и детей общеодаренных; талант как способность и как тенденцию к личностному развитию.

Одаренность может быть явной (проявленной), когда нет сомнений в высоком уровне способностей в определенной области. Такие случаи достаточно редкие (от 1 до 3% в общей выборке одаренных детей). Одаренность может носить возрастной характер, то есть спустя определенное время исчезать. Наконец, одаренность может быть скрытой (потенциальной), по каким-либо причинам не проявившейся в деятельности ребенка, но которая может быть выявлена как перспективная (таких детей примерно 20-25% от общего числа учащихся).

Именно поэтому выявление одаренности и отбор детей с признаками одаренности является сложной процедурой, требующей наблюдения родителей и педагогов, углубленной диагностики уровня развития способностей.

В. И. Панов отмечает, что для большей эффективности эта диагностика не может ограничиваться применением только одной-двух методик и должна включать три этапа: общую групповую диагностику, индивидуальную диагностику и собеседование, пробный урок (игра, тренинг). Все эти методы должны обеспечить вхождение ребенка в образовательный процесс, а также помочь выявить детей со скрытой формой одаренности через создание обогащенной развивающей среды, содержащей различные возможности для проявления способностей учащихся.⁴

В образовании важно исходить из идеи потенциальной одаренности каждого ребенка, поскольку именно в процессе обучения способности начинают проявляться в полной мере, развиваться и совершенствоваться, и задачей педагога становится раскрытие этих способностей в ребенке.

Особенности личности одаренного ребёнка

Одаренные дети имеют достаточно характерные особенности в своем психическом развитии, на которые указывали многие исследователи данной проблемы. В обобщенном виде личность одаренного ребенка выглядит следующим образом:

⁴ Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. - 352 с.

Особенности познавательного развития:

- любознательность (любовь к познанию, любопытство, жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, потребность в «умственных впечатлениях», удовольствие от умственного напряжения);
- сверхчувствительность к проблемам (способность к «удивлению», умение видеть новое в очевидном, проблематизировать, выявлять противоречия, что становится импульсом к дальнейшему поиску);
- надситуативная активность (познавательная самодеятельность, детерминируемая внутриличностными факторами. Склонность к постоянному поиску, углублению в проблему, задачу, не связанному с ситуативными влияниями);
- высокий уровень развития логического мышления (необходим для творчества, высокой продуктивности, но не является их единственным условием и не коррелирует напрямую с выраженностью способностей и одаренностью);
- повышенный интерес к дивергентным задачам (способность решать проблемы в ситуации неопределенности, когда не все условия даны или очевидны, а задача имеет множество решений. Невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность требуют не просто мобилизации и объединения уже полученных знаний, а интуиции, озарения (инсайта);
 - оригинальность мышления (порождение принципиально новых, нестандартных идей, выдвижение оригинальных гипотез и решений);
 - гибкость мышления (способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию);
 - лёгкость генерирования идей (высокая продуктивность мышления, свобода от прошлого опыта и порождение новых идей);
 - лёгкость ассоциирования (способность устанавливать аналогии, улавливать связи между, казалось бы, никак не сочетающимися явлениями, в том числе неожиданные и нетрадиционные);
 - способность к прогнозированию (высокая интуитивность мышления, воображение, глубокий анализ проблемы, способность предвидения, которая проявляется по отношению как к интеллектуальным задачам, так и в повседневных ситуациях);

- высокая концентрация внимания (рано проявляющаяся у одаренных детей способность к поглощенности интересующим занятием, высокая степень погруженности в задачу, возможность успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Эти особенности позволяют сосредоточиваться на сложных и сравнительно долговременных заданиях);
- отличная память (часто даже феноменальная. Является основой для классификации, систематизации информации, опыта, идей);
- способность к оценке (критическое мышление, возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей. Эти качества являются основой развития самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, неконформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества);
- склонности и интересы (часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны, что проявляется в особом упорстве в достижении цели).

Особенности психосоциального развития:

- стремление к самоактуализации (желание постоянно воплощать, реализовывать себя, свои способности, свою сущность, находить радость в создании нового, раскрывать свой творческий потенциал);
- перфекционизм (стремление делать все наилучшим образом, стремление к совершенству даже в малозначительных делах. Уже в раннем возрасте заметно, что ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного). Часто перфекционизм связан с чувством постоянного недовольства собой, которое отражается на самооценке, а порой становится причиной неврозов и депрессий);
- самостоятельность (независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения; ответственность за свои поступки и их последствия; внутренняя уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно);

- социальная автономность (независимость от группы, следование собственным стандартам поведения, нонконформизм, свобода от общепринятых ограничений в поведении);
- эгоцентризм (неспособность встать на позицию другого человека — часто это возрастное явление, свойственное не только одаренному ребенку), в том числе познавательный эгоцентризм (неспособны понять, как то, что просто и понятно им, не могут постичь окружающие);
- лидерство (лучше других представляет себе наиболее эффективный характер развития игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения и, предупреждая их, берет на себя роль лидера. Основная причина склонности одаренного ребенка к командованию сверстниками — его интеллектуальное превосходство над ними, гибкость и беглость его мышления);
- соревновательность (склонность к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками, склонность к риску, к приобретению опыта побед и поражений в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний, что позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях);
- особенности эмоционального развития (повышенная уязвимость, очень тонко ощущают многие нюансы, что также связано со сверхчувствительностью — особенностью интеллектуального развития);
- творческое восприятие случайностей (способность «оказаться в нужном месте в нужное время», умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств);
 - юмор (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях, что имеет прямую корреляцию с IQ) (по А. И. Савенкову).

2.4 Принципы и методы выявления одаренных детей

Задача выявления одаренных детей является достаточно сложной. В настоящее время общепризнано, что высокие достижения ребенка в какой-либо области не могут быть единственным показателем одаренности. В Рабочей концепции одаренности обосновано представление об одаренности как о системном, развивающемся в

течение всей жизни качестве личности, определяющем возможность выдающихся достижений в далеком или не столь далеком будущем.⁵

Оценить способности ребенка негативно (то есть отнести его к категории «неодаренных») либо идентифицировать ребенка как «одаренного» означает, что мы тем самым вмешиваемся в его судьбу. Здесь может возникнуть эффект «самореализующегося пророчества», когда недостаточно обоснованный психолого-педагогический диагноз/прогноз влияет на субъективные ожидания как самого ученика, так и его окружения. Кроме того, детская одаренность не всегда имеет продолжение в деятельности взрослого человека без соответствующих условий и усилий.

Перечислим принципы выявления одаренных детей, предложенные отечественным исследователем проблемы детской одаренности А. И. Савенковым:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;
- 5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического

⁵ Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. 2-е изд., перераб. М., 2003. - 56 с.

развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, является ли данный ребенок «одаренным»/ «неодаренным».

Для обеспечения комплексного подхода при выявлении одаренных детей целесообразно задействовать широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности;
- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);

- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
 - экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
 - организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
 - проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако, как показывает практика, возможность не выявления одаренности с помощью представленных выше средств также весьма вероятна. Требуется длительное наблюдение, которое снизит риск ошибочных суждений. Необходимо также учитывать индивидуальность конкретного ребенка, особенности его становления и проявления способностей.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее обстоятельство позволяет существенно расширить сферу используемых психодиагностических методик и учесть целый ряд дополнительных моментов: особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; наличие (или отсутствие) различных форм диссинхронии (неравномерности) в развитии одаренного ребенка; особенности развития эмоциональной сферы ребенка и т. д.

Признание роли социальных условий, в которых развивается ребенок, требует создания специализированных методов выявления одаренности с учетом целого ряда факторов (экономических, культурных, национально-этнических, семейных, в том числе физического здоровья ребенка и особенностей его социализации).

Таким образом, проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

2.5 Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке и практике проблема выявления одаренных детей с целью создания оптимальных условий для их обучения, воспитания и развития разрабатывается длительное время. Остановимся на характеристике некоторых из вариантов данной работы.

Система поиска одаренных детей в США включает выявление способностей детей на основе тестирования, которое осуществляется с самого раннего детства. При выявлении одаренности, как общей интеллектуальной, так и творческой, а также специальных видов одаренности личности, используется комплексный подход, а также длительное обучающее исследование (лонгитюдный метод). По данным Э. А. Аксеновой⁶, для поиска одаренных школьников применяются разнообразные методики предварительного отбора детей и непрерывное наблюдение за их успехами с момента поступления в группу. Если ребенок не показывает заметных достижений или заинтересованности, то его переводят в другой класс с более соответствующей его возможностям и интересам программой обучения. Используемый в ряде штатов принцип «турникета» считается весьма продуктивным и предполагает непрерывное наблюдение за детьми, а также возможность вхождения или выхода детей из программы.

В числе диагностических средств для выявления одаренных школьников в США достаточно популярны:

- стандартизированные методы измерения интеллекта (Шкала интеллекта Станфорд-Бине, Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников, Тест Слоссона для измерения интеллекта детей и взрослых, Колумбийская шкала умственной зрелости, Рисуночный тест на интеллект и др.);
- стандартизированные тесты достижений (Национальный тест готовности к школе, уровень I; Станфордский тест достижений для начальной школы, уровень I; Тест общей подготовленности, уровень I);
- стандартизированные тесты на перцептивно-двигательное развитие (Тест на основные двигательные навыки; Тест на зрительно-двигательную координацию; Тест Пурдые и др.);

⁶ Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 янв. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

- стандартизированные тесты оценки социального развития (Калифорнийская шкала социальной компетенции дошкольников и младших школьников; Вайнлендская шкала социальной зрелости).

Способности детей младшего школьного возраста исследуются при помощи критериально-ориентированных тестов, особенность которых состоит в нацеленности на достигнутый ребенком уровень овладения определенными понятиями и навыками и которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка, являясь ценным источником сведений при составлении индивидуальной программы обучения для каждого отдельного ребенка. Используются как дополнительные инструменты различные школы оценок и контрольные записи наблюдений.

Важным дополнительным инструментом выявления одаренных является использование шкалы оценок и контрольных записей наблюдений, которые строятся на ключевых параметрах, характеризующих детскую одаренность, и которые используют учителя, имеющие достаточный опыт в применении подобного рода методик. Еще одним источником информации о ребенке являются родители, которые составляют контрольные записи на основе собственных постоянных наблюдений. Поскольку родители находятся в наиболее тесном контакте с детьми, их оценки являются достаточно важными диагностическими данными. Разработан ряд специальных анкет и опросников, которые адресованы не только родителям, но и самим детям, с целью установления уровня и характера способностей учащихся, их интересов и увлечений (Шкала оценки характеристик одаренных учащихся; Бланк оценки талантливости в проекте «RAPYHT»; Опросник для родителей в проекте «Seattle» и др.).

По данным Л. В. Поповой⁷ в Великобритании в работе с одаренными детьми специфика государственной образовательной политики состоит в том, что интенсивно развивается поддержка таких учащихся в рамках обычных классов. Как полагают исследователи, не без влияния тезиса Френсиса Гальтона о наследуемости высоких способностей в британской системе образования утвердилось и долгое время господствовало жесткое разделение учащихся по уровню способностей. На основе результатов экзамена (the 11 plus examination) в одиннадцатилетнем возрасте учащиеся распределялись по школам, часть из которых не давала права поступления в высшие учебные заведения по окончании (около 80% школьников). В конце 1960-х гг. XX в. исследователи обратились к изучению детей с высокими способностями, которые выявлялись на основе иных критериев, чем экзамен, и разработке ориентированных на них специальных программ обучения. В Великобритании задачу выявления одаренных детей

⁷ Попова Л. В. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 101-114.

выполняют сами учителя конкретных школ, для помощи которым психологи предоставляют информацию об особенностях одаренных детей, особенностях их поведенческих проявлений, о критериях оценки, которые можно использовать для их идентификации в учебном процессе. Принципы выявления одаренных детей представлены в публикациях Джоан Фримен. Учебный процесс, в котором будут выявлены одаренные дети, строится как «спортивный подход» (Sports Approach), по аналогии с практикой, установившейся в спорте. Детям более гибко предоставляются учебные ресурсы таким образом, чтобы они могли проявить себя с наилучшей стороны в заданиях, которые являются для них вызовом, требуют напряжения сил и помогают проявить способности. Этот принцип охватывает урочные, внешкольные занятия и самостоятельную работу.

В начальной школе требуется максимально гибкий подход к организации работы с одаренными, что позволяет значительной части детей входить в категорию одаренных и выходить из нее. В таких условиях с большей вероятностью начинают проявляться способности детей с разной динамикой развития одаренности: для так называемых «вундеркиндов»; с поздними проявлениями способностей; с различиями, обусловленными особой жизненной ситуацией, и т. д. В средней школе для уточнения предпочтений и индивидуального профиля способностей допускается использование тестов и применение других более «мягких» методов. Особое внимание также направляется на специальную работу с учащимися, которые обозначаются как обладающие двойной исключительностью (double exceptionalty) или как одаренные с трудностями в обучении. К этой категории относят учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с дислексией и тому подобными проблемами.

В отличие от английской системы обучения, в шотландской (The Scottish Network for Able Pupils- SNAP) участвуют школьные психологи, которые активно сотрудничают с учителями в области выявления одаренных, используют психологические методы диагностики в дополнение к «учительским». В современных программах большое внимание уделяется дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных детей. Обязательным также стало рассмотрение проблем разных категорий одаренных детей: скрытая одаренность, дети с трудностями в обучении (learning disabilities), высокоодаренные дети, дети из семей с низким культурно-образовательным уровнем, одаренные девочки и т. д.

Интерес представляют современные зарубежные диагностические средства изучения детской одаренности,⁸ в том числе основанный на теории успешного интеллекта Р. Стернберга проект «Аврора». Данный диагностический комплекс разрабатывается в Центре изучения ребенка Йельского университета (США) с 2004 г., а его русская адаптация с 2009 г. проводится сотрудниками кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова с 2007 г.

Список стран, осуществляющих международное сотрудничество по проекту «Аврора», включает также Великобританию, Испанию, Саудовскую Аравию, Израиль, Грецию, Словакию, Португалию и Голландию. Авторы проекта основываются на идее о том, что временным срезом, требующим особого внимания со стороны психологов и специалистов в области образования, являются ранние и средние периоды школьного обучения, характеризующиеся выраженными изменениями в познавательной сфере учащихся (в частности, в ответ на педагогические воздействия) и потому считающиеся перспективными для диагностики и развития детской одаренности. Для оценки одаренности предлагается батарея, состоящая из 17 субтестов, направленных на измерение аналитических, творческих и практических способностей в вербальной, визуальной и числовой сферах. Шесть аналитических субтестов включают задания, требующие нахождения сходства, анализа структур, актуализации словарного запаса. Пять творческих субтестов оценивают способности к совладанию с новизной и генерации оригинальных идей. Шесть субтестов на практические способности включают задания с элементами неявного знания для оценки навыков решения житейских проблем. Отличительные черты этой тестовой батареи:

1) максимальный охват способностей ребенка в различных сферах, достигаемый за счет привязки структуры теста к теории, позволяющей получить оценки способностей по виду стимульного материала (вербальный, визуальный и числовой) и типу способностей (аналитические, творческие и практические);

2) гибкий подход к диагностике одаренности;

3) стремление к элиминации эффектов «потолка» за счет включения заданий и субтестов разной сложности и разного типа — от традиционных рецептивных с множественным выбором до открытых. Комплекс «Аврора» продемонстрировал связь различных видов способностей с динамическими характеристиками успешности обучения

в

лонгитуде.

⁸ Корнилов С. А., Смирнов С. Д., Григоренко Е. Л. Современные средства диагностики интеллектуального потенциала: кросс-культурная адаптация зарубежных методических комплексов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2009. № 4. С. 55-66.

В отечественной психолого-педагогической науке мониторинг одаренности основывается на положении о том, что выявление одаренных детей — не одноразовое мероприятие, а длительный процесс, который должен быть связан как с определением специальной программы обучения для таких детей, так и с возможной их потребностью в индивидуальном сопровождении и помощи.⁹ Учитывая, что одаренность может развиваться во времени, изучение одаренных школьников, в том числе в форме тестирования, следует повторять периодически. При этом необходимо соблюдать осторожность в использовании данных тестирования. Памятуя о том, что в теоретико-методологическом плане вопрос о природе одаренности и ее структуре остается открытым, нельзя на основании успешности / неуспешности выполнения отдельных тестов детьми делать скорополительные выводы о присутствии или отсутствии у них одаренности. Конкретный тест может выявлять отдельные стороны личности или интеллекта, не давая при этом полной картины.

Установленная в специальных исследованиях связь одаренности с интеллектом и креативностью определила традицию включения в психолого-педагогический мониторинг одаренности школьников целого ряда диагностических средств.¹⁰

Остановимся на наиболее известных из них. В нашей стране нашел широкое применение в дошкольной и школьной диагностической практике адаптированный вариант методики Д. Векслера и свободный от влияния культуры невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. К известным в нашей стране диагностическим тестам, отражающим многофакторные теории интеллекта, исследователи относят тест «Структуры интеллекта», разработанный немецким исследователем Р. Амтхауэром (1953, 1973) для применения от 13 до 61 года и адаптированный в Эстонии для изучения уровня интеллектуального развития учащихся младших классов (Х. И. Лийметс, 1974). В 1987 г. группа исследователей под руководством К. М. Гуревича издала «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) для учащихся 6-8 классов, включающий специальные методики диагностики и коррекции. С 90-х гг. в лаборатории «Творческая одаренность» Психологического Института РАО под руководством А. М. Матюшкина была начата работа по переводу и адаптации «Мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся», «Детского теста интеллектуальных способностей» (К. Расселл), «Теста интеллектуальных способностей» (Р. Кеттелл).

⁹ Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. М.: ИПРАН, 1999 г., С. 101-114.

¹⁰ Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013. С. 37-41.)

Несмотря на огромный поток тестовых методик диагностики умственной одаренности, который все шире проникает в школьную практику, исследователи отмечают необходимость осторожного отношения к результатам тестирования.

Для оценки креативности, которая полагается составляющей одаренности, разработаны специальные тесты, наиболее известные из которых: тесты Гилфорда, Торранса и Медника. В соответствии с кубической моделью структуры интеллекта, Дж. Гилфорд разработал систему образных и вербальных тестов, или «открытых» задач, для оценки творческих способностей, основанных на выделении специальных факторов.

К ним относятся:

- факторы дивергентной продуктивности, которые описывают основные свойства «мышления в разных направлениях» — это различные виды «беглости» и гибкости мысли, разработанности и оригинальности (всего 16 способностей);
- оценивающее мышление или фактор — чувствительность к проблемам, «открытость» новому опыту;
- конвергентный фактор — семантическое переопределение или переформулировка проблемы.

Однако тесты Дж. Гилфорда не имеют вариантов отечественной адаптации. Широко используются Миннесотские тесты творческого мышления, разработанные Е. П. Торрансом (МТТМ), популярные в мировой образовательной практике, которые применяются в целях поиска и отбора одаренных детей, а также при разработке индивидуальных программ обучения в школе; при оценке эффективности традиционных и новаторских программ обучения; при разработке тренингов по креативности. Тестовые задания Торранса представляют собой задачи «открытого» типа со множеством решений, время выполнения которых ограничено. Они используются обычно с пяти лет и во всех классах школы. Креативность оценивается по четырем количественным показателям (беглость, гибкость, оригинальность и разработанность) для каждого теста, а также по единому показателю креативности — Cr.

Тесты сгруппированы в четыре батареи с двумя эквивалентными вариантами (А и Б): вербальные тесты, образные, вербально-звуковые и тесты действия и движения. Последние две батареи стали использоваться недавно и не получили пока распространения в нашей стране.

Для оценки креативности используется тест С. Медника РАТ (тест отдаленных ассоциаций), который позволяет активизировать дивергентное мышление. Поскольку творческое (дивергентное) мышление не является стереотипным, мыслительный поиск имеет «расходящийся» в разных направлениях семантического пространства

характер, отталкивающийся от содержания проблемы. Тест позволяет исследовать способность преодолевать стереотипы на конечном этапе решения проблемы. Показателями креативности являются ассоциативная беглость (измеряется числом ассоциаций на стимул), организация индивидуальных ассоциаций (измеряется числом ассоциативных ответов), особенности селективного процесса (отбор оригинальных ассоциаций из общего числа связей). Важную роль играет беглость генерации гипотез и вербальная беглость.

Следует также напомнить об отечественной традиции изучения одаренности, заложенной Л. С. Выготским, согласно которой, в отличие от психометрического подхода, акцент делается на выявлении потенциала ребенка, его «зоны ближайшего развития», для чего процесс исследования строится как формирующий эксперимент.

Среди отечественных методик большой интерес представляет «Креативное поле» (автор — Д. Б. Богоявленская).¹¹ Полная процедура принципиально индивидуального эксперимента представляет собой минимум пять серий, занимающих в среднем от 20 до 40 мин каждая. Испытуемый ставится в условия минимальной регламентации деятельности. Метод «Креативное поле», кроме того что выявляет способность субъекта к развитию деятельности за пределами исходных требований, позволяет на первом этапе оценивать умственные способности испытуемого как по параметрам обучаемости (обобщенности способа действия, его характера, переноса, экономичности и самостоятельности), так и по степени сформированности операционального и регуляторного аппарата — полноте анализа условий задачи, частичному анализу условий задачи; планированию (стратегии поиска):

хаотическому, направленному, оптимальному.

Для психолого-педагогического мониторинга детской одаренности могут также использоваться различные анкеты, опросники, карты наблюдений, адаптированные варианты тестов, некоторые из которых доступны для использования учителем.¹² Тест креативности Вильямса, Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка Джонсона в модификации Е. Туник, методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков), методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А. А. Лосева), Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (В. С. Юркевич), «Как я вижу себя» (методика самооценки) (А. И. Савенков) и др.

¹¹ Богоявленская Д. Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? Режим доступа: trizway.com/art/form/378.html

¹² (См., напр.: Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Дидактика Плюс, 2002 г., С. 25-34.

2.6 Методический Комплекс как единая структура выявления детской одаренности

Развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха (девиз класса «Успех каждого - успех всех») связано напрямую с единством в сотрудничестве с ребенком семьи и школы. Организатором этого сотрудничества выступает педагог-наставник, однако его работа не принесет больших результатов без активного участия родителей. Виды совместной деятельности с родителями условно можно разделить на два направления: учебное и внеурочное.

Учебная (образовательно-просветительская) деятельность — это организация родительского всеобуча, систематический мониторинг взаимоотношений семьи и школы, индивидуальные консультации, организация встреч с психологом, учителями-предметниками администрацией школы.

Часто родители опираются на свой школьный опыт, который не соответствует стремительным изменениям в системе образования в период реформ. Поэтому для устранения этого несоответствия необходимо было сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, доступным, информационным для родителей.

Практика показывает, что родители активно сотрудничают со школой и учителем, если между ними существует взаимопонимание, которое может возникнуть только в результате совместной деятельности, взаимодействие должно носить развивающий характер. Участники взаимодействия являются единомышленниками, равноправными партнерами. Важно, что в классе (в школе) обеспечен свободный доступ родителей на уроки в любое удобное время, так как родители часто имеют скользящий график работы.

Наряду с традиционными формами взаимодействия педагога и родителей, как тематические родительские собрания «Как развивать способности ребенка» и др.). Очень интересно для родителей оказалось выездное родительское собрание вместе с детьми на базе детского технопарка. Родители, дети и педагоги погрузились в атмосферу творчества, осознали требования к современному образовательному процессу, его динамическое развитие.

Работа с одаренными детьми и их родителями будет успешной только тогда, когда руководят этим непростым процессом заинтересованные профессионалы - неравнодушные педагоги. Учителя-наставники, работающие в классе, находятся в состоянии постоянного самообразования. Участвуют в семинарах, вебинарах, повышают квалификацию на курсах переподготовки, погружаются в новые формы подготовки профессионалов-наставников, например, «Большие вызовы».

Педагог, работающий с одаренным ребенком, четко осознает свои цели и задачи, обладает обширными знаниями и опытом применения технологий и педагогических стратегий обучения, всегда может найти нужный подход к любому ребенку, осуществляет продуктивное взаимодействие с родителями.

Адаптируя диагностические методы работы с одарёнными детьми, педагоги, психологи проводили аналитический анализ наиболее успешных практик, который показал, что существуют методы и формы совместной деятельности:

1. Методы исследования: наблюдение; анкетирование; тестирование; беседа; анализ.
2. Методы взаимодействия: информирование; совместная деятельность; обмен опытом; индивидуальная деятельность родителей; стимулирование родителей. (Приложение 1)

1. Диагностико-организационный.

Цель – идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей:

- создание и организация деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой, материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности детей;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления одаренных, мотивированных детей;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития (наблюдение; беседы; измерение выраженности и структуры креативности, интерактивной позитивной деятельности, общих способностей (невербального интеллекта); анкета способностей ребенка (для родителей);
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждения дополнительного образования, среднеспециальных и высших учебных заведений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетенции учителей и родителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Организационно-практический.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса, гармоничное развитие одаренных детей:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных, творческих, личностных показателей одаренных детей;
- отбор и адаптация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом, совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- индивидуальные и групповые консультации учеников, педагогов, родителей по итогам психолого-педагогических исследований;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «одаренных детей», банка методических материалов, диагностических методик, образовательных программ;
- выстраивание траектории совместной деятельности семьи и школы по психологической, педагогической, валеологической и социальной поддержке детей.

3. Рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап.

Цель: контроль и анализ реализации достигнутых результатов:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности по организации работы с одаренными детьми учителей и родителей;
- коррекционная деятельность, разработка дальнейшей работы.

Планируемые результаты организации взаимодействия школы и семьи, воспитывающей одаренного ребенка:

- формирование образовательной среды, направленной на социально – личностный результат с расширением возможностей вовлечения детей и их родителей во внеурочную, досуговую деятельность, в детские общественные организации, в систему дальнейшего образования, трудовую деятельность;
- повышение уровня психолого-педагогических и общекультурных компетенций руководителей, педагогов, родителей;

– удовлетворенность детей и родителей условиями и результатами обучения, развития и воспитания. Модель взаимодействия семьи и школы в сопровождении одаренных детей (Приложение 2).¹³

2.7 Алгоритм проведения диагностики с одарёнными детьми

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

Более полное выявление одаренных возможно при организации предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, летних школ, в которых дети, интересующиеся какой-либо областью науки, искусства, техники, обсуждают различные проблемы, проводят небольшие исследования, разрабатывают проекты под руководством опытных педагогов и психологов. Это позволяет оценить потенциал тех детей, которые не имели возможности развить способности в своем социальном окружении. При такой организации отборочные процедуры следуют после стимулирующего обучения и учитывают также мнения экспертов, наблюдавших за детьми во время обучения.

¹³ <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/48158>

При диагностике необходимо максимальной степени использовать информацию, полученную от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное — дополнять эти данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей (Д.Б. Богоявленская):

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
5. подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
6. оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
7. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся

валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

8. При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.



Заключение

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Взаимодействие семьи и школы — это социально-педагогический процесс взаимообусловленных действий, где действие одного из участников взаимодействия вызывает ответные действия другого субъекта, затрагивает различные аспекты современности, способствует формированию социальной активности, творческой реализации всех субъектов образовательного процесса.

Профессиональная квалификация педагога определяется готовностью вместе со своими одаренными учениками и их равнодушными родителями учиться, искать новые способы деятельности, импровизировать. Уровень компетентности напрямую влияет на эффективность их воздействия на ребенка, его развитие и совершенствование.

В ходе исследования выявлены условия моделирования взаимодействия семьи и школы, разработана и апробирована модель, характеризующая семью как полноправного субъекта учебно-воспитательного процесса, в результате чего была сформирована матрица мониторинга и индивидуального образовательного маршрута.

Мониторинг осуществлялся в течение 2020-2022 годов. Эффективность деятельности модели взаимодействия школы и семьи в сопровождении одаренных детей — это высокий уровень достижений обучающихся специализированного класса.

На основании системного анализа реализации модели можно сделать следующие выводы: разработанная и апробированная модель взаимодействия школы и семьи в сопровождении одаренных детей в основной школе эффективна и может быть использована в старшей профильной школе, а также в классах с углубленным изучением предметов других направлений, как в данной школе, так и других учебных заведениях.

Исследование может быть продолжено всем участникам образовательных отношений, в направлении совершенствования самой модели взаимодействия школы и семьи одаренных детей, а также пополнения банка диагностических методик и расширения круга возможностей демонстрации способностей одаренных подростков.

Психолого-педагогический мониторинг одаренности школьников является важной задачей современной образовательной практики. Однако для ее корректного решения недостаточно владения навыком проведения диагностического исследования с помощью методик, выявляющих выраженность тех или иных признаков одаренности. Для конструирования мониторинга важно прежде всего разобраться в феномене одаренности, чтобы с учетом его закономерностей выстроить систему поиска и выявления одаренных детей, основываясь на диагностически важных критериях и показателях.

Таки образом, в концентрированном виде требования к мониторингу одаренности отражены в принципах, которых должны придерживаться специалисты: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность идентификации; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; использование потенциала тренинговых методов для организации развивающих влияний; привлечение к выявлению одаренных детей экспертов в соответствующей предметной области деятельности; выявление не только явной, но и «скрытой» одаренности через оценку «зоны ближайшего развития» ребенка; использование разнонаправленных, экологически валидных методов психодиагностики, дающих разностороннюю картину развития способностей (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент).



Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М. : Эксмо, 2015. 496 с.
2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 янв. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
3. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. М. : Изд-во Свет, 2017. 390 с.
4. Богоявленская Д. Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? Режим доступа: trizway.com/art/form/378.html
5. Буйлова, Н. Л. Анализ рабочей концепции одаренности / Н. Л. Буйлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 156-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67817/>
6. Демина Е.В. Активные формы работы и методы работы с родителями одаренных детей: сборник методических материалов для педагогов-психологов региональных образовательных проектов работы с одаренными детьми / под ред. Е.В. Деминой. Новосибирск, 2016. Ч.4. 130 с.
7. Диагностика одаренных детей 19 4. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков и др. – М., 2008. – 14 с.
8. Корнилов С. А., Смирнов С. Д., Григоренко Е. Л. Современные средства диагностики интеллектуального потенциала: кросс-культурная адаптация зарубежных методических комплексов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2009. № 4. С. 55-66.
9. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. – М., 2001. – 320 с.
10. Опыт работы с одаренными детьми в современной России [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6–8 февраля 2003 года / науч. ред. Л. П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.
11. Павлова Т.Л. Феномен одаренности в социальном и психолого-педагогическом прочтении // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-odarennosti-v-sotsialnom-i-psihologo-pedagogicheskom-prochtenii>
12. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. - 352 с.

13. Попова Л. В. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 101-114.
14. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/> Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 4.
15. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. М.: ИПРАН, 1999 г., С. 101-114.
16. Рабочая концепция одаренности. — М., 2003. — 34 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf.
17. Савенков А.И. Психология одаренности и творчества: монография. - Спб : Нестор-История, 2017. 288 с.
18. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Дидактика Плюс, 2002 г., С.25-34.



Список рекомендуемой литературы

1. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники/ Е.И. Щепланова. –М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008 – 212 с.
2. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2010 — 189 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л.Ф. Бурлачук. – М., 2010 – 378 с.
4. Аннастази А. Психологическое тестирование [текст]: книга 2, А. Аннастази.- М.:Педагогика,-1982.-32-35с.
5. Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128с.
6. Раннее выявление одаренности у детей: метод. пособие / В.Я. Синенко, С.Г. Плотников, А. да К. Сампайу. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012 – 88 с.
7. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Торренса. Методическое руководство. СПб.: Иматон, 1998.
8. Туник Е.Е. Опросник креативности Джонсона. СПб.: СПбУПМ, 1997.
9. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003.
10. Ильина М. В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999 – 368 с.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес. – М: Академия, 2001 – 320 с.
13. Шадриков В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1997 – 288 с.
14. Богоявленская Д.Б. «Психология творческих способностей»: Д.Б. Богоявленская. – М:2002.
15. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009 – 434 с.
16. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
17. Николаева Е.И. Психология детского творчества. 2-е изд.: Питер; Санкт-Петербург, 2017
18. Кен Робинсон и Лу Ароника»: Манн, Иванов и Фербер. «Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка/; Москва, 2016
19. Джамагулова Т.Н.Одаренный ребенок: дар или наказание: книга для педагогов и родителей. Т.Н. Джамагулова, И.В. Соловьева,-Спб.:Речь;- М.:Сфера,-2009.
20. Тэкэкс К. Одаренность. Выявление и развитие: К. Тэкэкс, - М.:Прогресс.- 1991

21. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/Н.Б Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой// М.:Просвещение.-2006.
22. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: В.С. Юркевич, - М.:Просвещение.-1996.
23. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009 – 434 с.
24. Меерович М.И. Технология творческого мышления: практич. пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – Минск, 2000 – 430 с.
25. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся /Н.И. Балакирева, О.А. Добрынина, Е.Н. Вержицкая и др. – Новокузнецк: ИПК, 2002 – 85 с.
26. Рождественская Н.В. Креативность: пути развития и тренинги /Н.В. Рождественская, А.В. Толшин. – СПб., 2006 – 316 с.
27. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:Академия, 2010 – 368 с.
28. Активные и интерактивные формы обучения: межвуз. сб. науч.трудов / редколл.: Г.М. Мандрикова и др. – Новосибирск: НГТУ, 2013 – 160 с.
29. Боно де Э. Гениально! Инструменты решения креативных задач /Эдвард де Боно. – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 381 с.
30. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие /И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009 – 144 с.
31. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения: сб. статей / под ред С.В. Кущенко и Г.М. Мандриковой. – Новосибирск: НГТУ, 2010 – 204 с.

Приложение 1. Аналитический отчет специалистов в рамках реализации модели

Аналитическая справка Куликовой Елена Васильевна, педагога-психолога МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»

В гимназии сформированы специализированные классы по следующим направлениям: естественнонаучного направления (химия, физика, математика); инженерное направление (физика, математика, информатика); цифровое направление (физика, математика, информатика).

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения специализированных классов:

- Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса;
- Принцип комплексности – деятельности специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у школьника трудностей в образовательном процессе проблему решает учитель при помощи психолога, а не наоборот. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителем, классным руководителем и родителями;
- Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся;
- Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам;
- Принцип превентивности – направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.

При использовании тестов не следует забывать, что с их помощью мы оцениваем возможности человека, а не эффективность его деятельности в целом. Работает, учится и живет личность в целом. Эффективная помощь ребенку возможна лишь тогда, когда имеется полная информация об особенностях когнитивной сферы, нейродинамических особенностях, работоспособности, особенностях регуляторно-волевой сферы, коммуникативных качеств, творческом потенциале. Личностные особенности либо предоставляют резерв, который можно использовать для оптимизации обучения и развития, либо дополнительные трудности, которые необходимо учитывать и преодолевать при оказании психологической помощи ребенку.

Психодиагностическое исследование было проведено среди учащихся 9 - х классов с использованием следующих методик:

- Исследование когнитивной сферы личности.

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (Общая психодиагностика. Бодалев А.А., Столин В.А., -СПб.: Изд-во №Речь№, 2000).

Оценивает компоненты структуры интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического. Субтесты: 1 – осведомленность; 2 – классификация понятий; 3 – установление аналогий; 4 – категоризация (обобщение); 5 – умение решать простые арифметические задачи;

6 – установление числовых закономерностей; 7 – умение мысленно оперировать изображениями фигур на плоскости; 8 – умение мысленно оперировать изображениями объемных фигур; 9 – заучивание слов.

Позволяет выявить сформированность отдельных звеньев в структуре математических, физико-математических, естественнонаучных способностей, способствующих успешному обучению ребенка. Выявляет возможности сформированного понятийного мышления (субтесты 2, 3, 4), оперативной логической памяти (субтест 9), общей осведомленности (эрудиции).

2. Интеллектуальный тест Кеттела (GFT 2), (Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурносвободный тест интеллекта Р. Кеттела (Руководство по использованию). – СПб.: Иматон, 2004).

Определение преимущественно биологически детерминированного («врожденного») компонента интеллектуального потенциала, не зависящего от последующих влияний культурной среды (воспитания, образования, целенаправленного обучения).

Позволяет выявить уровень развития «флюидных» («врожденных», не зависящих от обучения) способностей, которые опираются на понимание основных видов логических взаимосвязей, на ведущие операции мышления: часть-целое, понимание сходства, причинных связей, индукцию, дедукцию, пространственные отношения.

- Перцептивно-мнестическая детерминанта (ПМД).

3. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).

Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Позволяет выявить ослабление внимания (забывчивость, рассеянность), определить истощаемость внимания в состоянии утомления.

4. Тест Тулуз – Пьерона.

Измерение скорости переработки информации, концентрации внимания, работоспособности.

Определяет скорость переработки информации, позволяет выявить утомляемость, проблемы вработываемости. Позволяет выявить «темповых» школьников – с медленным, очень быстрым темпом деятельности. К достоинствам теста относится его независимость от культурного уровня, от уровня развития, социального и вербального интеллекта.

- Исследование регуляторно-волевой сферы личности.

5. Методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.

Исследует ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей.

Позволяет определить качественную характеристику мотивации наиболее способных школьников, выявить учащихся с доминированием внешних мотивов учения (престижа, избегание неудач). Помогает школьникам осознать собственные мотивы в учении (развивающая функция).

6. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.

Диагностика степени сформированности индивидуальной саморегуляции. Шкалы: «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость», «Самостоятельность», «Общий уровень саморегуляции».

Позволяет построить подробную схему индивидуального профиля саморегуляции, описания индивидуально-психологического профиля и соответствующих им психологических характеристик для преодоления ограничений эффективности достижения поставленной цели, выполнения различных видов деятельности. Дает возможности компенсирования слабых сторон характера старшеклассника средствами осознанной саморегуляции.

- Исследование аффективно-эмоциональной сферы личности.

7. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности).

Диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Позволяет выявить высокую реактивную тревожность в определенные периоды обучения, высокую личностную тревожность, связанную с наличием невротического конфликта, эмоциональными и неврологическими

срывами, психосоматическими заболеваниями. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

8. Опросник САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

Тест предназначен для определения оценки функционального психоэмоционального состояния: самочувствия, активности и настроения.

Позволяет выявить психоэмоциональную реакцию на интенсивную учебную нагрузку, проследить тенденцию к нарастанию состояния усталости по соотношению между показателями (С, А, Н) за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением, выявить индивидуальные особенности и биологические ритмы психофизиологических функций. Позволяет диагностировать оптимальное психоэмоциональное состояние (в ситуации интенсивной учебной нагрузки).

Некоторые результаты психодиагностического исследования:

- По методике диагностики ситуативной и личностной тревожности Спилберга – Ханина: уровень реактивной тревожности у 24% низкий, 67% умеренный, 9% высокий; уровень личной тревожности у 9% низкий, 48% средний, 43% высокий.
- По опроснику В.И. Моросановой: низкий уровень саморегуляции наблюдается у 8%, у 82% - средний уровень, 10% - высокий уровень.
- По Кондашу уровни тревожности таковы: школьная тревожность – высокая и несколько повышенная – 12%; чрезмерное спокойствие – 11%; норма – 77%, самооценочная тревожность – несколько повышенная – 11%; чрезмерное спокойствие – 34%; норма – 55%, межличностная тревожность – несколько повышенная 19%; норма – 81%.

Комплексная психодиагностика помогает учащимся, родителям и педагогам в выборе направления обучения.

Анализ результатов комплексного психологического обследования обучающихся, возрастные особенности и особенности развития одаренных детей позволил выделить следующие направления работы: создание в рамках учебного процесса возможностей для удовлетворения новых психологических потребностей обучающихся и в самопознании, общении, нравственной оценке собственного поведения и действия других людей, в

профессиональном и личностном самоопределении, психологической готовности к новой социальной роли и позиции, готовности к ответственным социальным отношениям в будущем. Для реализации данных направлений для каждого специализированного класса составлена психолого-педагогическая программа сопровождения.

Аналитическая справка Устюжаниной Анны Викторовны, педагога-психолога МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка

Согласно программе психолого-педагогического сопровождения, в лицее проводится диагностика в течение года. В период с 3 сентября по 21 апреля 2022 года среди учащихся подросткового возраста (12 – 18 лет) Аэрокосмического лицея имени Ю.В. Кондратюка были проведены следующие психологические диагностики, также приведён сравнительный анализ результатов тестирования 10-ого класса (2020-21 учебный год) с нынешними показателями (2021/2022 учебный год):

1. Опросник саморегуляции «ССУД –М, 2013».

Автор: Моросанова Варвара Ильинична доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Образования, зав. лабораторией психологии саморегуляции Психологического института РАО.

Многошкальный опросник предназначен для опросной диагностики особенностей, осознанной саморегуляции в учебной деятельности. **Цель** – изучить уровни сформированности компонентов саморегуляции обучающихся.

Под саморегуляцией понимаются «интегративные психические явления, процессы и состояния», обеспечивающие «самоорганизацию различных видов психической активности» человека, «целостность индивидуальности и становление бытия человека». Её сформированность служит психологической основой для овладения различными видами учебной деятельности и достижения академической успешности. Данная версия разработана с целью сокращения числа утверждений с 67 до 45 (ССУД-М, 2011). Опросник состоит из утверждений, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности, надёжность), а также общий уровень и социальная желательность.

Выборка: 22 учащихся специализированного класса

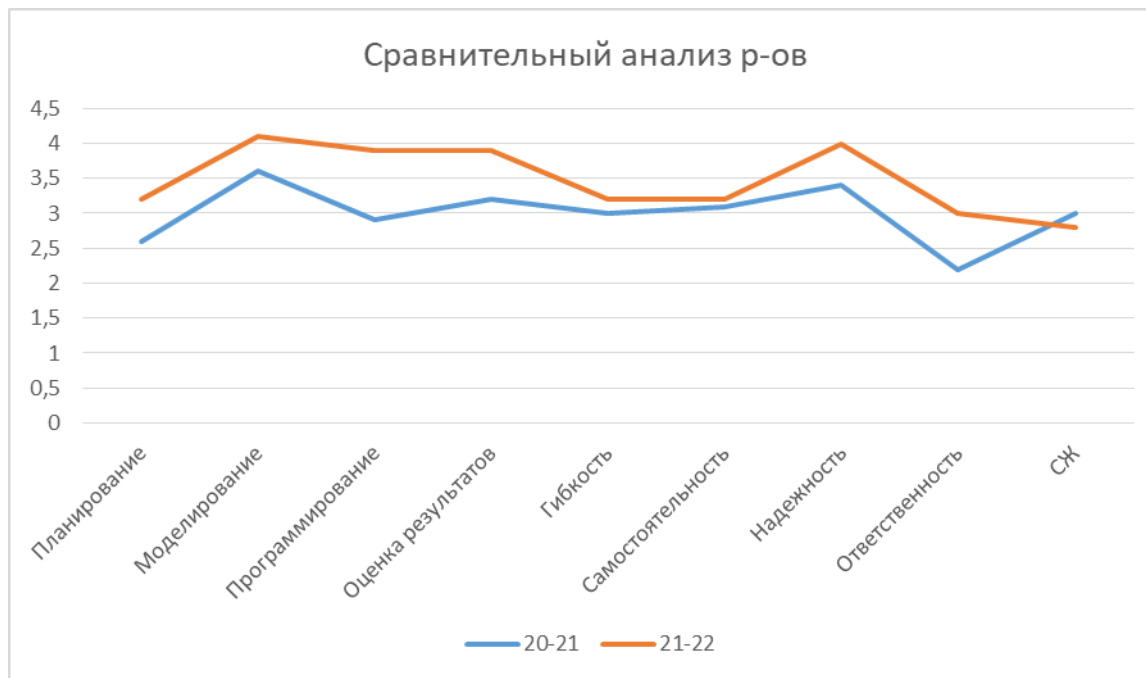


Рисунок 1. Сравнительный анализ по методике «ССУД-М, 2013»

Анализируя результаты средних показателей специализированного класса до и после внесения дополнительных мероприятий в программы сопровождения психолога, тьютора и классного руководителя (на основе психолого-педагогических рекомендаций) прослеживается положительная динамика: повышение по шкале «планирование» - умение выбирать и определять цели, а также планировать последовательность их достижения в процессе обучения, повышение по шкале «моделирование» отражает развитость представлений личности о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности; по шкале «программирование» повышение способности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей; по шкале «оценка результатов» характеризует развитость и адекватность самооценки, по шкале «гибкость» повышение способности перестраивать последовательность собственных действий, вносить коррекцию в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий; по шкале «самостоятельность» свидетельствует о снижении зависимости от мнений и оценок окружающих, повышении автономности; по шкале «надежность» повышение устойчивости процессов моделирования значимых условий обучения в ситуации повышенной и заниженной

мотивации обучения, высокой напряженности; по шкале «ответственность» повышение способности обучающегося к ответственному подходу к достижению цели.

Уровень «социальная желательность» снизился, что может говорить о предпочтении выбирать ответы с минимальным уклоном соответствия социальным аспектам.

2. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан (модификация Резапкиной Г.В.).

Автор: П. Ржичан (P. Řičan, 1971)

Адаптация: Г.В. Резапкина

Один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность.

Высокие результаты по данному тесту соотносятся с успехами по физике и математике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального – признак педагогической запущенности. ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественнонаучное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений. Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов.

Поскольку интеллект — интегральное образование, для заключения об уровне его развития необходимо комплексное исследование, основной критерий которого — успешность адаптации испытуемого в практической деятельности. Учитывая, что в данном тесте роль пространственных представлений минимальна, для решения вопроса о возможностях испытуемого в области инженерных, конструкторских, архитектурных специальностей необходимо дополнить исследование методиками, определяющими уровень развития пространственных представлений.

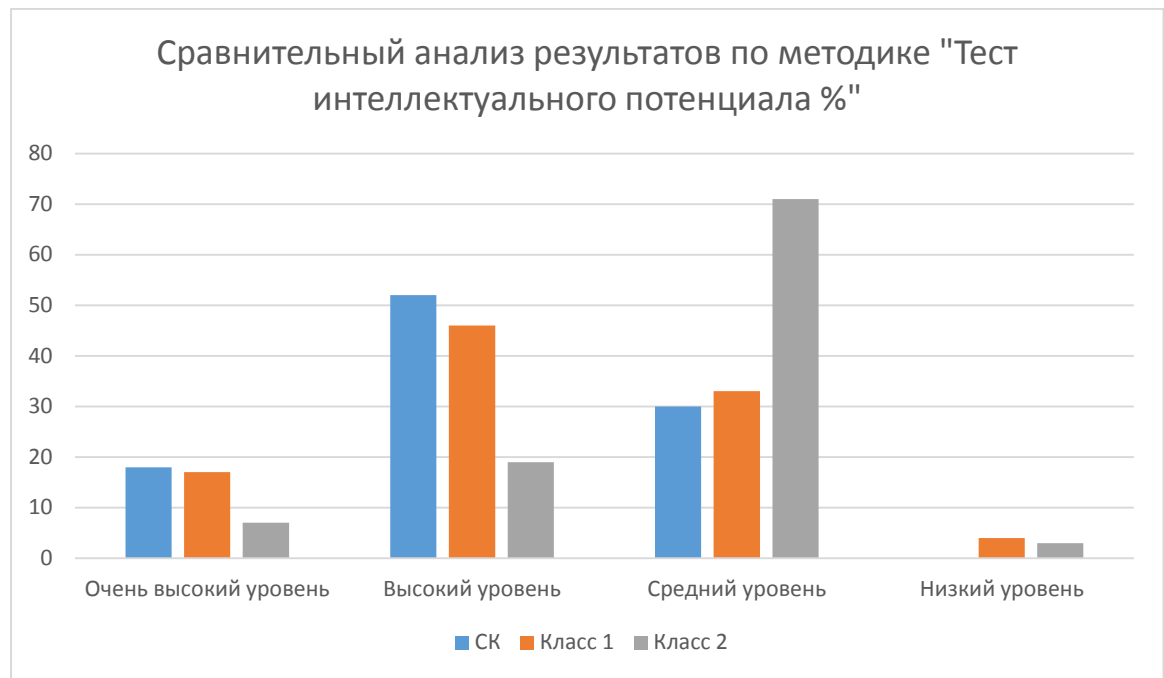


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов по методике «Тест интеллектуального потенциала (%)»

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что в процентном соотношении высокий и очень высокий уровни преобладают у учащихся специализированного класса, отсутствуют учащиеся с низким показателем.

3. Опросник «Диагностика ценностных ориентаций школьников» Н.И. Лукьяновой, М.В. Калининой.

Цель - изучение ценностных ориентаций старшеклассников как один из ведущих показателей результативности образовательного процесса. Опросник позволяет выявить у обучающихся стремление к знаниям, степень ответственности, уверенность в собственных силах, готовность воспринимать другого человека как личность, деловитость и инициативность. В ходе исследования оценивались показатели следующих переменных:

1. «Познание как ценность»
2. «Я-ценность»
3. «Другой – ценность»
4. «Общественно полезная деятельность»
5. «Ответственность как ценность»

Выборка: 22 учащихся специализированного класса

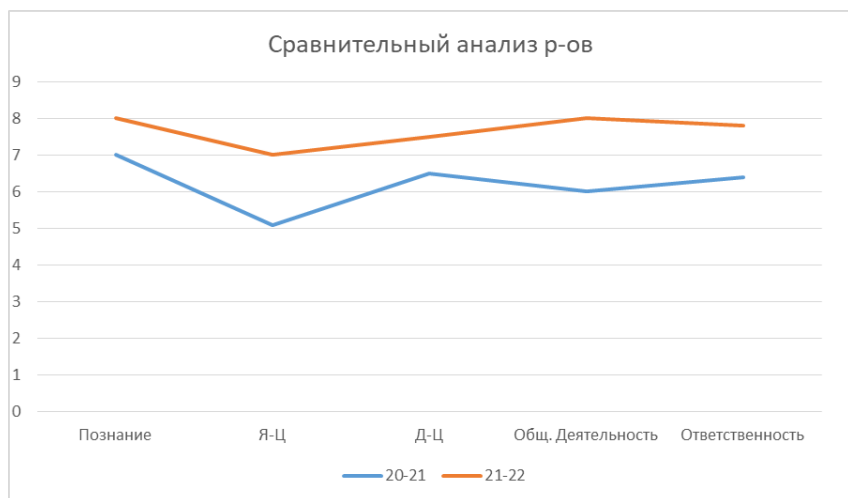


Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов по методике «Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Анализ сводных результатов до и после введения дополнений в программы сопровождения психолога, тьютора и классного руководителя подтверждает положительную динамику развития ценностных ориентаций, обучающихся по всем показателям, следовательно, повысилась потребность в познании, уверенность в собственных силах, доверие и уважение к окружающим, желание приносить пользу людям, также повысился уровень рефлексии.

По результатам диагностики был составлен вывод по каждой методике:

1. В динамике отслеживается уровень развития всех компонентов саморегуляции среди обучающихся, начиная с 9-ого класса. Здесь мы прослеживаем и отмечаем как детей, на поддержку которых необходимо сделать упор для гармоничного развития личности одарённого ребёнка, так и поле работы со всем классом;

2. Данный тест проводится среди вновь прибывших учащихся 7-ого для установления их интеллектуального потенциала, в дальнейшем для его успешного развития как в рамках деятельности лицея, так и вне. На следующем этапе можно проводить с учащимися интеллектуальный тест Р.Кеттела для полного исследования интеллектуальной сферы;

3. Данная методика указывает не только на развитие обучающего компонента образовательного процесса, но и на сформированность его воспитательной сферы, где можно отследить отношение ребёнка к другим людям, к

ответственности, к самому себе, общественной деятельности и к познанию в целом. Методика отслеживается в динамике с 9-ого по 11-класс, что позволяет изучить как степень развития морально-нравственной сферы, которая необходима для гармоничного развития личности одарённого ребёнка, так и проследить качество воспитательного компонента в рамках деятельности образования.

Полученные результаты имеют практическую направленность. Опираясь на выявленную специфику регуляторных умений, показателей личностных ценностей и уровня невербального интеллекта, разрабатываются последующие дополнения к программам сопровождения одарённых учеников, ведь им необходима помощь опытных наставников. Происходит преобразование социальной ситуации развития и выход на личностный образовательный результат.

Аналитическая справка Дзенис Светланы Филипповны, педагога-психолога Лицея № 554 Приморского района г. Санкт-Петербурга

В сентябре 2021года психологической службой лицея №554 Приморского района г. Санкт-Петербурга проведено изучение готовности к обучению учащихся параллели 1-х классов.

Для проведения психологической групповой диагностики использовалась:

1. _____ **Стартовая педагогическая диагностика готовности** первоклассников к обучению в школе

ЦЕЛЬ диагностики - изучить готовность детей к обучению в школе, выявить особенности развития каждого первоклассника для профилактики школьной дезадаптации ребенка. В комплексной диагностике изучаются:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1,2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания б, 7);

- сформированности произвольности (умение следовать указаниям 8).

Таблица 1 Сводная таблица результатов

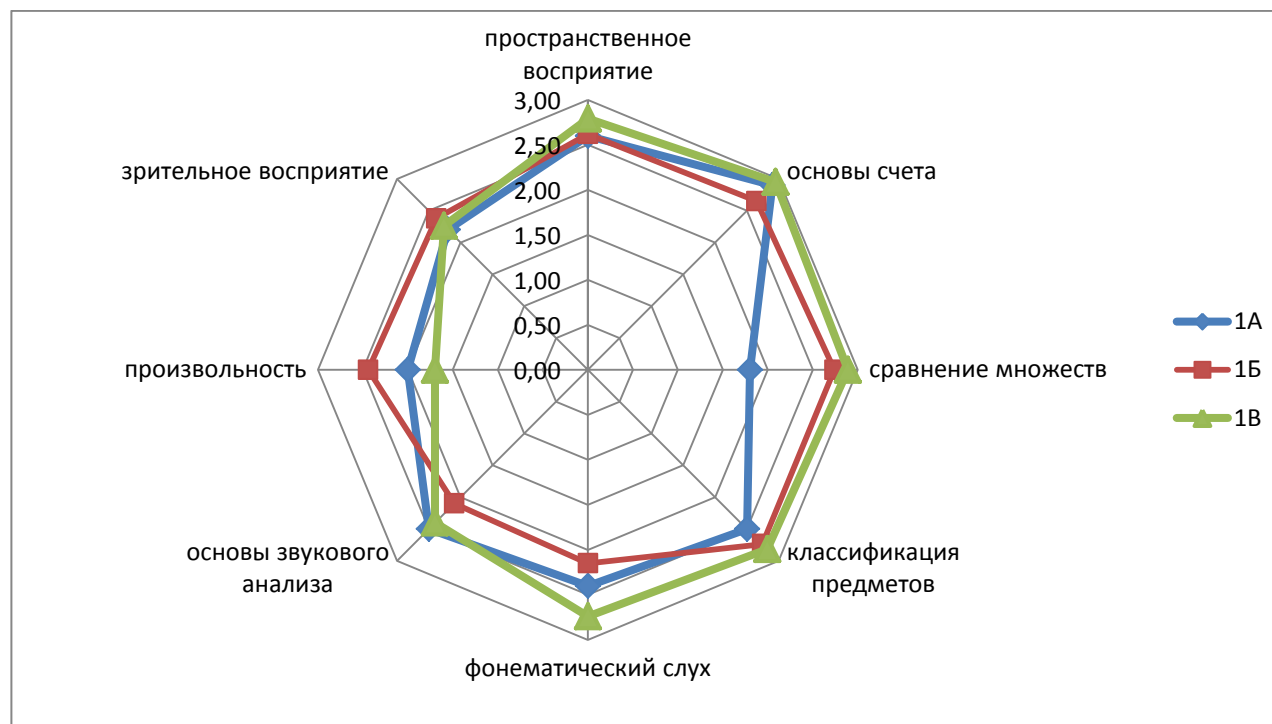
	Достаточный базовый уровень (%)	Не достигли базового уровня (%)	Повышенный уровень (%)	Не справились (%)
А	83%	14%	6%	3%
Б	88%	9%	12%	3%
В	87%	13%	11%	Не выявлено

Таблица 2 Сводная таблица результатов

класс	Задание №1 Зрительное восприятие	Задание №2 Пространственное восприятие	Задание №3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание №4 Сравнение множеств	Задание №5 Классификация предметов	Задание №6 Фонематический слух	Задание №7 Предположи к владению Звуковой анализ	Задание №8 Произвольность (умение следовать указаниям)
А 1	2,2	2,6	2,9	1,8	2,5	2,4	2,5	2,0

Б	1	2,38	2,62	2,65	2,74	4	2,7	2,15	,09	2	4	2,4
В	1	2,26	2,79	2,95	2,89	2	2,8	2,74	,39	2		1,7

Диаграмма 1 Результаты диагностики



Выводы: В целом, ученики первых классов хорошо справились с заданиями и показали хороший уровень готовности к обучению в школе. Классные руководители ознакомлены с результатами детей и в частности тех детей, кто нуждается в особом внимании.

Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

**Аналитическая справка Кирилловой Евгении Евгеньевны,
педагога-психолога МАДОУ д/с № 411.**

Психолого- педагогическое сопровождение — это движение с ребенком по его индивидуальной траектории, рядом с ним, иногда чуть впереди. Создавая психолого-педагогические условия, обуславливающие максимально эффективную поддержку ребенка в стремлении реализовать свои задачи, способности, интересы.

Диагностика, направленная на выявление и поддержку одаренных детей проводилась со всеми детьми возраста 5-7 лет, посещающими детский сад.

В ходе диагностического обследования использовались следующие методики:

- «Методика оценки общей одаренности» (для родителей);
- методика определения склонностей ребёнка «Карта одаренности»;
- диагностика на определение интеллектуального развития «Творческое мышление» Э.П. Торренс.

Для родителей использовалась «Методика оценки общей одаренности».

Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика рассматривается как дополнительная к комплексу методик для специалистов (педагогов-психологов и воспитателей).

Педагогам предлагается методика определения склонностей ребёнка «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым. Данный материал создан на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен "Лист вопросов", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку, "портрет развития его дарований".

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Педагогом-психологом проводилась диагностика на определение интеллектуального развития «Творческое мышление» Э.П. Торренс.

Методика Э.П. Торренс на креативность выявляет вербальный, звуковой обратный компонент мышления, помогает исследовать составляющие креативности мышления, получить качественную характеристику. Тест на оригинальность, гибкость, беглость, способности сопротивляться стереотипам. Так же оценивается объём мимических, пантомимических средств, совершенство координации движений.

Основной смысл данной работы состоит в том, чтобы собрать информацию о ребенке. Задача педагогов и родителей создать благоприятные условия для проявления и развития способностей ребёнка, позаботиться о возможности дальнейшего выбора. В работе педагогам диагностика дала разглядеть и раскрыть едва проявивший себя потенциал одарённости, помочь освоить каждому ребенку свой дар, сделать его чертой своей индивидуальности.

Аналитическая справка Морозовой Ольги Николаевны и Сударкиной Инны Владимировны, педагогов-психологов МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17».

Профессиональное кредо

В каждой из нас дремлет и ждёт своего часа сказочная птица, и надо только чуть – чуть ей помочь, чтобы она расправила свои крылья...

Востребованность психологических услуг в системе образования связана, прежде всего, с задачей развития интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, сформулированной в новом Законе об образовании и в современных образовательных стандартах. В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом обучающихся. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге – профессионале, способном к работе с различными категориями обучающихся (имеющих особые образовательные потребности, представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально – личностной. При

таким подходе психолого – педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент обучения, воспитания и развития нового поколения.

Для реализации ведущих направлений, по нашему мнению, наиболее адекватной является профилактическая модель деятельности, которая и используется для достижения поставленной цели. В данной модели психодиагностика выступает ведущей областью деятельности педагога – психолога. Психопрофилактика понимается как работа по созданию благоприятных условий для поддержания и укрепления психологического здоровья, по предотвращению и коррекции нарушений психического здоровья и социализации детей и подростков, включает в себя психологическую диагностику, коррекцию, консультирование и психологическое просвещение как повышение психологической культуры педагогов и законных представителей. Работа по выявлению признаков одарённости должна сочетать в себе две противоположные характеристики: охват по возможности большей части воспитанников и обучающихся («массовость»), а также индивидуальную ориентацию. Исходя из этого, необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, педагогов, узких специалистов, законных представителей (родителей). Работа педагога-психолога с одарёнными детьми проводилась в три этапа: первый – диагностический (подготовительный). На данном этапе проводится фронтальная психодиагностика воспитанников и обучающихся, законные представители (родители) которых дали добровольное согласие на работу с педагогом-психологом данной образовательной организации. Второй – информационный, работа в рамках данного этапа направлена на повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.. И третий - развивающий, создание среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

Диагностический (подготовительный) этап. Важным моментом для выявления воспитанников и обучающихся с предпосылками одарённости является своевременность. Раннее обнаружение позволяет организовать работу по поддержке и развитию способностей воспитанников и обучающихся гимназии. При этом не исключается и более позднее обнаружение неординарных возможностей - на начальном или основном уровне образования. Например, и в дошкольном отделении, и на всех уровнях образования в гимназии используется экспресс – анкета «Одарённый ребёнок» (А.И. Савенков). Эта методика позволяет нам количественно оценить степень выраженности различных видов одарённости и определить, какой вид преобладает в настоящее время.

Данную методику параллельно заполняет законный представитель (родитель) и воспитатель (учителя – предметники, классный руководитель). При совпадении точек одарённости в графике ребёнка, мы используем психологический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический процесс приобретает системный и интегративный подход. Данный комплект надежен, валиден и дает нам возможность применять его в возрасте от 3 до 10-11 лет. Материалы комплекта позволяют провести полное углубленное психологическое обследование ребёнка, в том числе оценку сформированности базовых составляющих психического развития, что позволяет более эффективно определить вероятный прогноз дальнейшего развития ребёнка. Например, результаты психодиагностики дошкольного уровня образования гимназии. В исследовании приняли участие 208 воспитанников, законных представителей 161, 12 педагогов и 4 узких специалиста. Из общего количества воспитанников данных групп по результатам анкетирования 53 обладают ярко выраженными способностями. У детей преобладает интеллектуальная, художественно-творческая, музыкальная одаренность. Мы рассматриваем три вида одаренности, с которыми мы работаем в 2021-2022 учебном году на дошкольном уровне образования. Для развития других видов одаренности были даны консультации воспитателям и законным представителям. Результаты предварительной диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование группы	Количество детей с ярко выраженными способностями	Виды одарённости		
		Интеллектуальная одарённость	Художественно-творческая одаренность	Музыкальная одаренность
Старшие группы	42 чел.	19 чел.	13 чел.	10 чел.
Подготовительные группы	11 чел.	6 чел.	4 чел.	1 чел.

После проведенной углубленной диагностики результаты следующие результаты:

Таблица 2

Наименование группы	Количество детей с ярко выраженными способностями	Виды одарённости		
		Интеллектуальная одарённость	Художественно-творческая одаренность	Музыкальная одаренность
Старшие группы	чел.	6 чел.		
Подготовительные группы	чел.	4чел.		

Результаты диагностики Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок» для воспитателей

Таблица 3

Наименование группы	Количество детей с ярко выраженными способностями	Виды одарённости		
		Интеллектуальная одарённость	Художественно-творческая одаренность	Музыкальная одаренность
Группа «Фантазеры»	11	6	3	2

Группа «Звездочеты»	10	4	4	2
Группа «Почемучки»	2	1	1	0
Группа «Затейники»	6	1	1	4
Группа «Акварельки»	14	7	1	4
Группа «Волшебники»	10	2	2	6

Результаты диагностики Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок» для родителей

Таблица 4

Наименование группы	Количество детей с ярко выраженными способностями	Виды одарённости		
		Интеллектуальная одарённость	Художественно-творческая одарённость	Музыкальная одарённость
Группа «Фантазеры»	9	2	2	5
Группа «Звездочеты»	11	4	2	4
Группа «Почемучки»	6	3	2	1

Группа «Затейники»	9	4	4	1
Группа «Акварельки»	12	6	2	4
Группа «Волшебники»	8	2	4	2

Все применяемые методики как для воспитанников/обучающихся, так и для педагогов сопровождающих данную категорию в нашей образовательной организации, (см. в приложении № 1) мы бы рекомендовали их педагогам – психологам в своей работе.

Информационный этап. Работа в рамках данного этапа была направлена на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Тематика просветительской информации для законных представителей (родителей) и педагогов, реализованная в течение учебного года:

- стендовая информация: «Развитие творческих способностей у воспитанников и обучающихся»;
- стендовая информация: «Особенности развития воображения у воспитанников и обучающихся»;
- семинар для воспитателей, педагогов начального уровня образования и педагогов - предметников: «Особенности развития одаренных детей»;
- семинар для законных представителей (родителей): «Проблемы одаренных детей»;
- информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»;
- памятка для педагогов и для законных представителей (родителей): «Возрастные особенности одаренности»;
- организация и выступление на РМО педагогов – психологов дошкольного уровня образования по теме «Одаренный ребенок».

Развивающий этап. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

Разработана программа по социально-коммуникативному развитию «Одаренный ребенок», с которой мы участвовали в конкурсном отборе среди программ, формируемые участниками образовательных отношений в городе Новосибирске в 2021 году.

К **основным формам работы** с одаренными детьми в образовательной организации на дошкольном уровне образования проводятся занятия с воспитанниками: «Лаборатория профессора Ума» – интеллектуальная одаренность; «Творческая гостиная» - Художественно-эстетическая одаренность; вокальная студия «Ладушки» - музыкальная одаренность. На всех уровнях образования гимназии:

- летняя и зимняя школы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;
- дистанционная школа;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции;
- математическая школа «Пифагор»;
- очные и заочные конкурсы, викторины для эрудитов;
- научно-практические конференции (2-11 класс);
- проектная деятельность учащихся (5-8 классы)
- Тихомировские чтения(5-8 классы);
- научные экспедиции (8-11 классы);
- дни науки;
- предметные недели (1-11 классы);
- кружки интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной направленности;
- индивидуальные консультации и занятия с одаренными детьми.

В учебный план образовательного учреждения включаются программы факультативных и элективных курсов и, соответственно, увеличивается из года в год процент вовлечения детей в эту работу. Система дополнительного образования гимназии позволяет развить интересы ребёнка в различных областях. В гимназии функционирует 23 кружка интеллектуальной направленности: «Робототехника»; «Пиктограммы»; «Графический дизайн»; «Основы программирования»; «Основы алгоритмизации»; «Субого»; «Лингвистические детективы»; «За страницами школьного учебника»; «Экологический клуб»; Школа экскурсоводов; библиотечный кружок «Почитайка»; клуб юных математиков; кружок «Лингвистические детективы» (6 кл); школьное телевидение; мультимедийная

журналистика; школа иностранных языков «Лингва»; пресс-центр (редакция трёх газет, одного журнала и альманаха) и многое др.

Важным условием является создание классов с углублённым изучением предметов, профильных групп, инженерных классов. В специализированных классах (IT- направление), где на углубленном уровне изучаются предметы: «Математика», «Информатика», вводятся учебные курсы: «Введение в инженерную специальность», «Основы инженерного дела». Инженерный класс и классы IT-направления нацеливают ребят на работу по техническим специальностям.

Наличие классов с углубленным изучением русского, английского, экономики – возможность реализовать лингвистическое, социально-экономическое направление в деятельности одарённых детей.

При проведении психолого – педагогического мониторинга эффективности сопровождения одарённых воспитанников и обучающихся нами учитываются следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одарённого ребёнка с привлечением всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, законных представителей);
- обязательный учёт зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения воспитанника/обучающегося;
- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребёнка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- разнообразное включение воспитанника/обучающегося в специально организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- экспертиза продуктов деятельности воспитанника/обучающегося с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений (участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, научно – практических конференциях и т.д.).

Выводы:

1. В гимназии созданы условия для развития способностей воспитанников (дошкольное отделение) и обучающихся, их активизации.

2. Ведётся база одарённых детей.

3. Ведётся аналитическая работа с целью перспективного увеличения количества одарённых детей в гимназии, за счёт привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах.

4. Большая часть педагогов проводит работу с одарёнными учащимися, учитывая специфику деятельности.

5. Гимназия четвёртый год является ресурсным центром по работе с одарёнными детьми.

6. В 2020 году по результатам муниципального этапа ВсОШ гимназия занимает второе место по количеству призёров и победителей в районе.

7. По сравнению с прошлым годом количество призёров регионального этапа увеличилось на 1 человека, эффективность участия составила 20%, это на 6% выше, чем в прошлом учебном году.

8. Высокие результаты показали в 2020 году ученики начальной школы: 1 победитель районного этапа олимпиады младших школьников, 5 призовых мест в районном этапе конкурса исследовательских проектов младших школьников и 4 призовых места в городском конкурсе исследовательских проектов по разным направлениям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендуемые методики для воспитателя/ педагога

Информационно – коммуникативная культура

	качества	методика, источник
	Гибкость в общении;	Методика «Тренировка самоконтроля учителя».

доброжелательность; готов к общению не связанные с учебными занятиями	<i>Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод. – М.; Воронеж.</i>
---	--

Мотивационно – ценностная сфера

качества	методика, источник
Осознание своего стиля преподавания. Высокий уровень познавательной и внутренней профессиональной мотивации, адекватная самооценка.	<i>Тест «Психологический портрет учителя». Резапкина Г.В. Я и моя профессия: учебно – методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2000.</i>
Требовательность к себе и к другим. Устойчивая профессионально-педагогическая направленность	<i>Методика «Оценка педагогических склонностей». Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Ростов н/Дону, 2005.</i>
Удовлетворение от самого процесса и результата труда. Возможность наиболее полной самореализации	<i>Методика «Мотивации профессиональной деятельности» Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Ростов н/Дону, 2005</i>

Профессиональная сфера

качества	методика, источник
Организация внимания обучающихся на уроке. Восприятие	<i>Методика «Оценка особенностей профессиональной деятельности учителя на уроке»</i>

	логического мышления при проведении различных видов учебных занятий	<i>Сонин В.А.</i> Психологическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004.
	Осознание необходимости создания специальных условий для обучения, развития и поддержки обучающихся.	<i>Тест «Профессиональное мастерство учителя».</i> <i>Варламова А.Я., Кирилов П.В.</i> Педагогика: учебно – методическое пособие. – Волгоград, 2004.
	Способность к исследовательской деятельности. Широкий кругозор. Высокий уровень предметной подготовки. Высокий уровень интеллектуального развития	<i>Тест «Определение склонности учителя к работе с одарёнными детьми».</i> <i>Доровский А.И.</i> Сто советов по развитию одарённости детей. – М., 1997

Инновационно – творческая деятельность

	качества	методика, источник
	Способность творчески подходить к конструированию учебного процесса. Стремление к освоению новых методов и технологий.	<i>Методика «Оцените свой потенциал».</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2кн. – М., 2004.

Рекомендуемые методики для законных представителей (родителей), педагогов

	цель	методика, источник
--	------	--------------------

	<p>Оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время.</p>	<p>Методика «Карта одаренности А.И.Савенков Кузнецова С.В.. Комплексы творческих заданий для развития одарённости ребёнка. – Ростов/нДону, 2011.</p>
--	---	--

Рекомендуемые методики для воспитанников/обучающихся

	методика	цель	обоснование	примечание
	<i>Психодиагностический комплект Семаго.</i>	Углубленное психологическое обследование ребёнка	<p>Данный комплект позволяет провести исследование психического развития ребёнка рассмотрев как интегративную. Диагностический процесс приобретает системный и интегративный подход.</p> <p>Диагностический комплект надежен, валиден и дает нам возможность применять его в возрасте от 3 до 10-11 лет. Материалы комплекта позволяют провести полное углубленное психологическое обследование ребёнка, в том числе оценку сформированности базовых составляющих психического развития, что позволяет более эффективно определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребёнка.</p>	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста
	<i>Методика Пьерона-Рузера.</i>	Исследование устойчивости внимания, возможности	Позволяет увидеть особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и

		й его переключени я		младшего школьного возраста
	<i>Методика «Фигуры «Поппелере йтора»</i>	Выявит ь характер зрительного восприятия	Данный тест позволяет оценить развитие восприятия, пространственных представлений, координации глаз—рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий.	Диагностика воспитанник ов дошкольного возраста и младшего школьного возраста
	Методика «Узнавание конфликтн ых изображени й-нелепиц». Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Исслед ование особенносте й зрительного гнозиса и возможност и критическог о анализа предъявляе мых «нелепых» изображени й	Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого изображения.	Диагностик а воспитанни ков дошкольног о возраста и младшего школьного возраста
	<i>Методика «Составлени</i>	Оценит ь	Оценивается понимание сюжетной линии, связность и осмысленность составления рассказа, возможность	Диагно стика

	<p>е рассказа по последовательному ряду картинок» Семаго Н.Я. Семаго М.М.</p>	<p>возможность составления связного рассказа по серии картинок</p>	<p>подбора названия для данного сюжета, характеризуется уровень речевого развития ребенка.</p>	<p>воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p>
	<p>Методика «Исключение предметов». Семаго Н.Я. Семаго М.М.</p>	<p>Определить уровень обобщающих операций ребёнка, возможности и отвлечения.</p>	<p>Анализируется уровень обобщающих операций: объединение по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признаку.</p>	<p>Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p>
	<p>Тест «Векслера»</p>	<p>Исследование интеллектуальных способностей</p>	<p>Увидеть способности мыслить вербально; Отражает способность визуально оценивать объекты и связи между ними; Беглость мышления; Оперативную память; Способность ребенка принимать верные решения.</p>	<p>Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p>

	Методика оценки уровня школьной мотивации уч-ся начальных классов. Н.Г. Лускановой	Оценить уровень развития учебной мотивации	Данная методика направлена на оценку уровня развития учебной мотивации.	Обучающиеся 1-4 классов
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. А.М. Прихожан	Изучение уровня познавательной активности учащихся, тревожности и гнева как актуальных состояний и личности	Данная методика направлена на изучение уровня познавательной активности учащихся, тревожности и гнева как актуальных состояний и личности	Обучающиеся 1-11 классов
0	Методика «КОС – 2»	Оценить уровень коммуникативных и организаторских	Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение чётко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять их, участие в групповых мероприятиях, стремление проявлять инициативу).	Обучающиеся 5-11 классов

		способностей		
1	Методика самооценки «Дерево» (мод. Пономаренко)	изучение Я-концепции и самооценки личности	Данная методика направлена на изучение Я-концепции и самооценки личности	Обучающиеся 1-11 классов
2	Методика «Мюнстерберга»	Оценить уровень избирательности внимания	Данная методика направлена на определение избирательности внимания	Обучающиеся 1-11 классов
3	Психометрический тест К.Э. Сишора	Исследование групповой сплочённости, комфортности группы	Оценить уровень индекса групповой сплочённости, комфортности группы (коллектива)	Обучающиеся 5-11 классов

Аналитическая справка Кикас Татьяны Петровны, педагога-психолога МБОУ СОШ № 196

Цель проверки: выявление одаренных обучающихся.

Срок проверки: октябрь – апрель.

Методы: наблюдение, диагностика

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условия для интеллектуального роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Психологическая диагностика проводилась по разным методикам. В них задействованы участники образовательного процесса школы:

- учащиеся 3-х.

Были использованы следующие методики:

1) «Карта интересов для младших школьников».

Для определения склонностей ребенка в методике приняли участие 215 учеников с 3-х классов.

1. Математика и техника 47 уч-ся - 22 %

2. Гуманитарная сфера 35 уч-ся - 16 %

3.Художественная деятельность 13 уч-ся - 6%

4.Физкультура и спорт 40 уч-ся – 19 %

5.Коммуникативные интересы 35 уч-ся – 16 %

6.Природа и естествознание 35 уч-ся -16 %

7.Домашние обязанности, труд по самообслуживанию 19 уч-ся – 9 %

- 22% опрошенным нравится решать арифметические задачи.
- 62% занимаются спортом и разными играми.
- 4% опрошенных выбрали музыку, рисование, игру, для того, чтобы показать свои чувства.
- 55% отметили, что они хотели бы «ладить с другими людьми» и «быть дружелюбными», и являются

хорошими и понимающими людьми.

Интересы у детей разносторонние. Многие хотели бы изучать анатомию человека (21%), предпочтение музыке отдают 14% уч-ся, 28% опрошенных хотели бы узнать о происхождении вселенной.

2) Методика Торренса «ЗАВЕРШЕНИЕ КАРТИНОК».

Диагностика оригинальности мышления с помощью теста с рисунками.

Количество баллов, полученное обследуемым, является одним из показателей оригинальности мышления, способности выдвигать идеи, которые отличаются от очевидных.

3) «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА», Я.Б.Сеник.

Позволяет выявить:

- физические (спортивные),
- организаторские, математические,
- конструкторско-технические,
- эмоционально-изобразительные (артистические),
- коммуникативные, музыкальные,
- художественно-изобразительные,
- филологические способности

на раннем этапе, проста и эффективна в обработке

Анализ результатов диагностики одаренности школьников по методике «Карта интересов младших школьников» Савенков А.И.

Дата проведения	Ноябрь-декабрь 2021 г.
База исследования	3 классы (215 человек)
Диагностику проводили	Кикас Т.П. в содружестве с классными руководителями
Автор, название методики	«Карта интересов младших школьников», Савенков А.И.
Критерии и шкалы оценивания	Сферы: Математика и техника Гуманитарная сфера Художественная деятельность Физкультура и спорт Коммуникативные интересы Природа и естествознание Домашние обязанности, труд по самообслуживанию Шкалы заполняют обучающиеся школы.

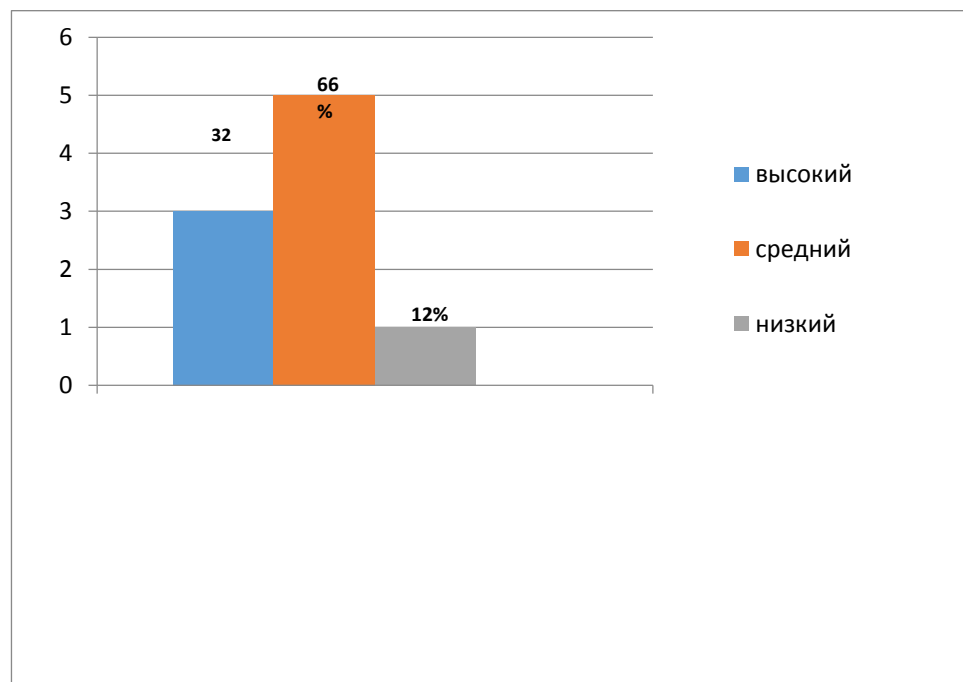


Анализ результатов диагностики одаренности школьников по МЕТОДИКЕ ТОРРЕНСА «ЗАВЕРШЕНИЕ КАРТИНОК»

Дата проведения	ноябрь - декабрь 2021 г.
База	3 классы (215 человек)

исследования	
Диагностику проводили	Кикас Т.П. в содружестве с классными руководителями
Автор, название методики	Методика Торренса «Завершение картинок»
Критерии и шкалы оценивания	<p>Шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность мышления, - способность выдвигать идеи, которые отличаются от очевидных. <p>Шкалы заполняют обучающиеся школы.</p>

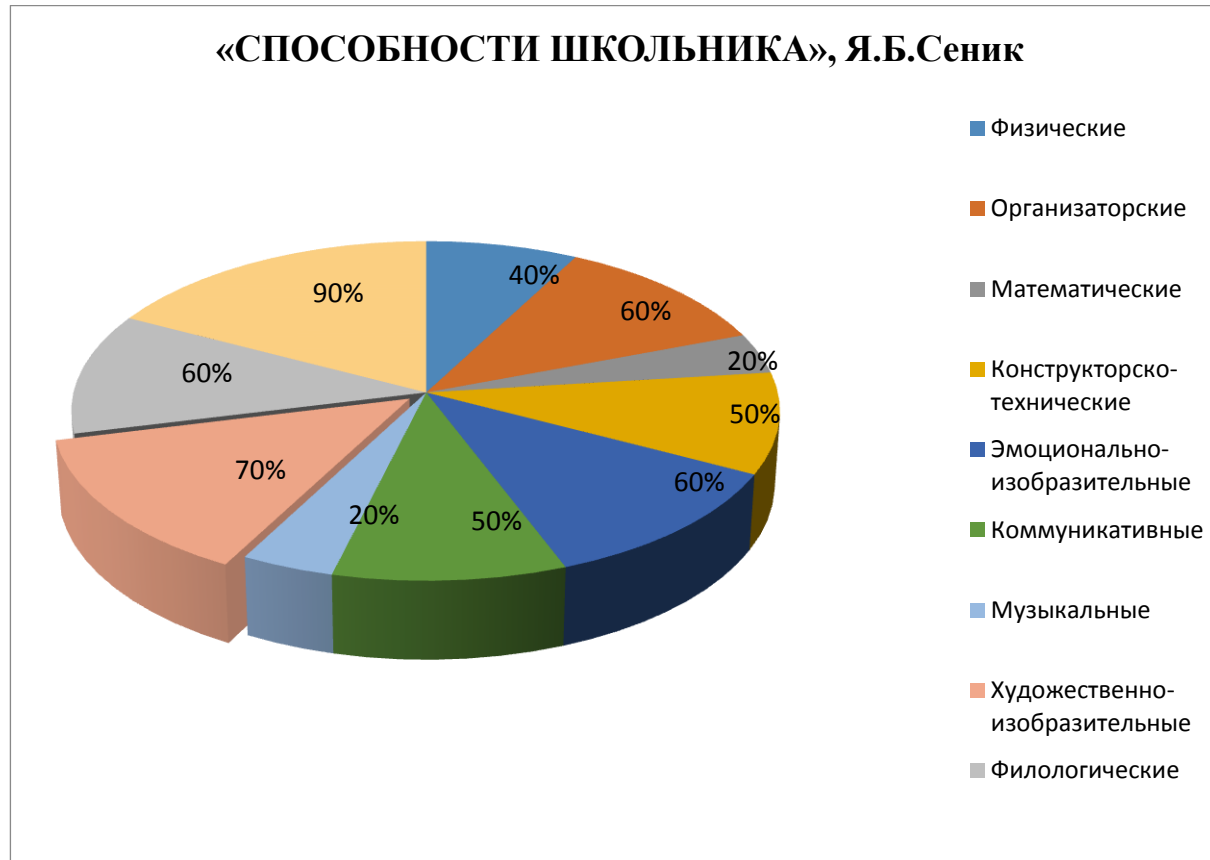
Результат 3-х классов



**Анализ результатов диагностики одаренности школьников
«СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА» Я.Б.Сеник**

Дата проведения	Март-апрель 2022 г.
База исследования	3 классы (196 человек)
Диагностику проводили	Кикас Т.П. в содружестве с классными руководителями
Автор, название методики	Диагностический тест «Способности школьника», Я.Б.Сеник
Критерии и шкалы оценивания	Шкалы: – физические (спортивные) – организаторские – математические – конструкторско-технические – эмоционально-изобразительные (артистические) – коммуникативные – музыкальные – художественно-изобразительные – филологические Шкалы заполняют обучающиеся школы.

Результат 3-х классов



Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, выявления талантливых, одаренных школьников, стимулирования стремления учителя к творчеству, педагоги нашей школы проводят различные олимпиады, научно-практические конференции. Ежегодно ребята участвуют в городском интеллектуальном проекте «В стране Лукоморье», в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие», в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления учащихся к постоянному самообразованию и саморазвитию в школе разработана система внеклассных воспитательных мероприятий со всеми учащимися школы, в том числе и с одаренными детьми. Это библиотечные уроки и предметные недели, конкурсы, викторины, турниры эрудитов, заочные путешествия и другие мероприятия, как классные, так и общешкольные.

Активно и планомерно ведется в данном направлении работа методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений учителей-предметников рассматриваются вопросы организации и проведения олимпиад, анализа ее итогов.

Вся эта работа позволяет не только поставить работу с одаренными, мотивированными, творческими детьми на более высокий уровень, но и достичь высокой результативной деятельности педагогического коллектива в данном направлении, которые подтверждаются активным участием и победами наших учащихся на городском, республиканском и всероссийском уровнях.

Участие в таких конкурсах и олимпиадах дает возможность учителям не только выявлять одаренных школьников, но и способствует качественной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Реализуемая работа с «Одаренными детьми» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность.

Активизировалась педагогическая деятельность коллектива и в работе по построению дальнейшей образовательной траектории наших выпускников.

Реализация плана – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 году планирует продолжить работу по плану «Одаренные дети».

Основные актуальные направления на следующий период:

- пополнение банка методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках плана «Одаренные дети».

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- продолжаем работу по плану «Одаренные дети».

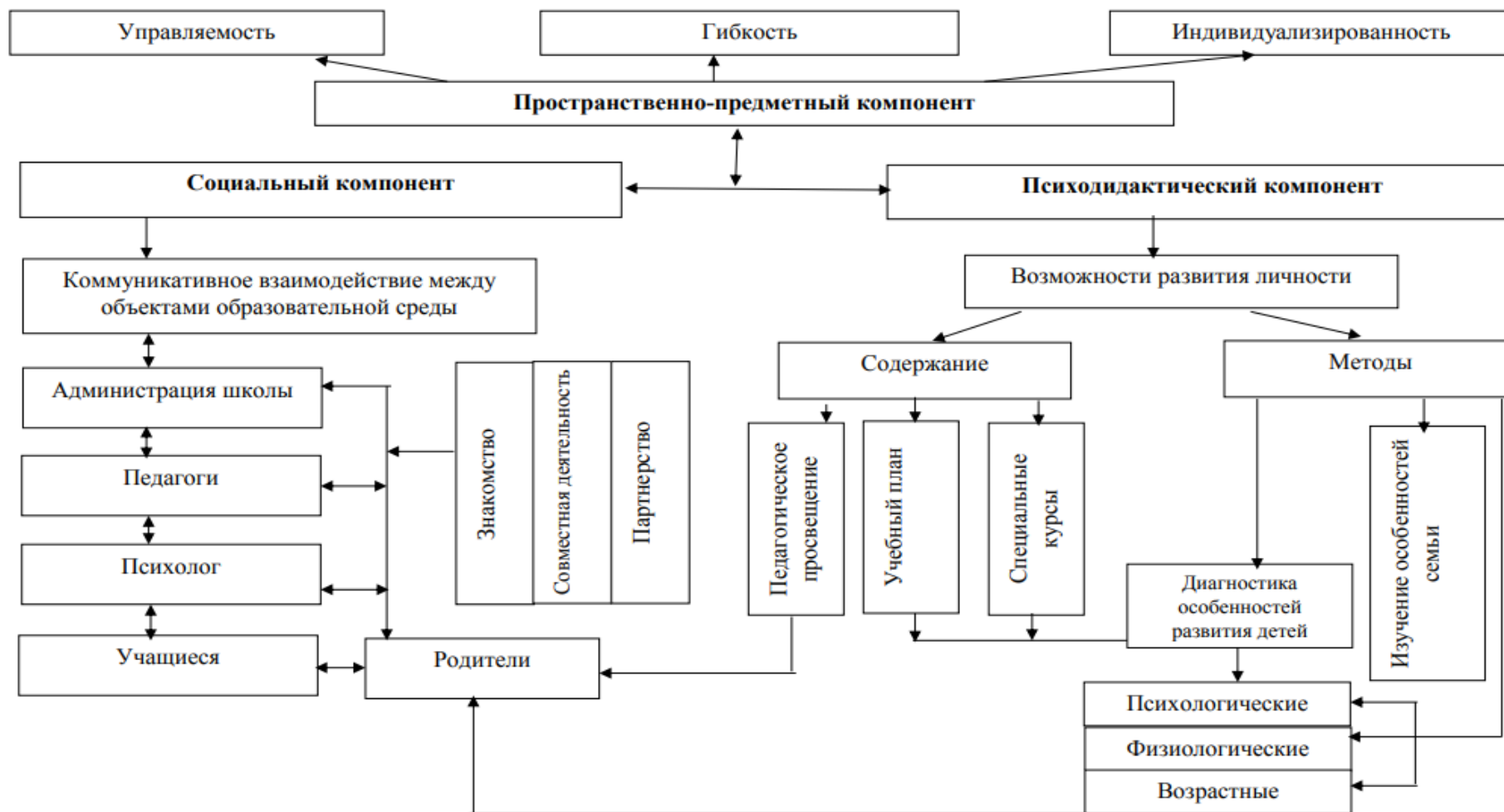
Выражаем благодарность тем учащимся, которые стали победителями и заняли призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, и их педагогам;

**Аналитическая справка Макаровой Оксаны Владимировны, педагога-психолога
МАОУ «Гимназия № 12»**

Методика оценивания одарённости по А.А. Лосеву	10-11 лет	Цель: выявление детской одаренности.	Методика выявляет преобладающие сферы, «западающие сферы». Оценивание (классным руководителем, учителем музыки, родителем) ребенка в целом можно считать идентичным, были небольшие расхождения, в некоторых случаях замечены максимальные оценки со стороны родителей). Отмечена некая зависимость оценивания от субъективного восприятия испытуемого. Рекомендую для использования.
Методика Ореховой «Домики»	9-10 лет	Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в <u>части высших эмоций социального генеза,</u> личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка	Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике . Методика отражает эмоциональное отношение ребенка к себе, к деятельности, учителю и к сверстникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, ребенок раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу детей и ориентируют психолога в вероятных проблемах, возникающих при адаптации к школе.
Опросник «ССУД-М»2013В.И. Моросанова	12 лет	Цель: изучить волевую сферу одарённого ребёнка, его способность к самоорганизации	Методика позволяет построить индивидуальный профиль саморегуляции, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также индивидуально-типические различия в осуществлении контрольно-коррекционных функций(гибкость и самостоятельность).Отмечена информативность методики о

		для своевременной помощи, либо коррекции	возможности компенсировать слабые стороны характера средствами осознанной саморегуляции.
Тест Тулуз-Пьерона	10-11 лет	Цель: изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности	Тест определяет скорость переработки информации, позволяет выявить утомляемость, проблемы вработываемости. Позволяет выявить школьников с медленным, очень быстрым темпом деятельности. Сводный анализ диагностики показывает также наличие трудностей развития динамических характеристик умственной деятельности.
Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси	12 лет	Цель: измерить уровень самооценки	Позволяет выявить индивидуально-типологические особенности, связанные с уровнем сформированности и развития аффективно-эмоциональной сферы.
Методика диагностики тревожности Ч.Д.Спилберга, Л.Ханина	12 лет	Цель: выявить уровень тревожности	Позволяет выявить реактивную тревожность в определённые периоды обучения, личностную тревожность, связанную с наличием невротического конфликта, эмоциональными и нервными срывами, психосоматическими заболеваниями.
Методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной	12 лет	Цель: выявление ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся	Позволяет определить наиболее способных учеников, выявить учащихся с доминированием внешних мотивов учения. Помогает школьникам осознать собственные мотивы в учении.

Приложение 2. Модель взаимодействия школы и семьи в сопровождении одаренных детей, предложенная Ардисламова Ильмира Ринатовна, Республика Башкортостан



Диагностика для обучающихся

№	Возрастная группа	Название методики	Автор методики	Назначение методики/цель	Обоснование
1.	от 3 до 10-11 лет	Психодиагностический комплект	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Углубленное психологическое обследование ребёнка	<p>Данный комплект позволяет провести исследование психического развития ребёнка рассмотрев как интегративную. Диагностический процесс приобретает системный и интегративный подход.</p> <p>Материалы комплекта позволяют провести полное углубленное психологическое обследование ребёнка, в том числе оценку сформированности базовых составляющих психического развития, что позволяет более эффективно определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребёнка.</p>
2.	5-10 лет	Диагностика творческого мышления	Элис Пол Торренс	Оценка творческих способностей детей.	<p>Она состоит из нескольких частей. Проводить их нужно по очереди. Нельзя исключать отдельные вопросы, картинки, иначе вы получите недостоверные результаты. Методика Торренса на креативность выявляет вербальный, звуковой и образный компоненты мышления, помогает</p>

					исследовать составляющие креативности мышления, получить качественную характеристику. Тест чувствителен к оригинальности, гибкости, беглости, способности сопротивляться стереотипам. Также оценивается объём мимических, пантомимических средств, совершенство координаций движений.
3.	Старший дошкольный возраст	«Солнце в комнате»	В.Кудрявцев	Выявление способностей ребенка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путем устранения несоответствия	Увидеть у ребенка универсальные способности.
4.	Старший дошкольный возраст	Методика «Два домика»	Т.Д. Марцинковская	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.	Межличностные отношения детей дошкольного возраста.
5.	Диагностика воспитанн	Методика Пьерона - Рузера	Пьерон-Рузер	Исследование устойчивости внимания,	Позволяет увидеть особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков

	иков дошкольно го возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 1			возможностей его переключения	утомления и пресыщения.
6.	Диагности ка воспитанн иков дошкольно го возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 7	Фигуры «Поппелре йтора»	Поппелре йтор	Выявить характер зрительного восприятия	Данный тест позволяет оценить развитие восприятия, пространственных представлений, координации глаз—рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий.
7.	Диагности ка воспитанн иков дошкольно го возраста и	Узнавание конфликтн ых изобрази й-нелепиц	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	исследование особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых	Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого изображения.

	младшего школьного возраста ЛИСТ 9,10,11			«нелепых» изображений	
8.	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 13	Составление рассказа по последовательному ряду картинок	Семаго Н.Я. Семаго М.М	Оценить возможность составления связного рассказа по серии картинок	
9.	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 19	Исключение понятий	Семаго Н.Я. Семаго М.М	Выявить уровень обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений.	Данный тест позволяет оценить развитие восприятия, пространственных представлений, координации глаз—рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий.

10.	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 20	Исключены предметы	Семаго Н.Я. Семаго М.М	Определить уровень обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения.	Анализируется уровень обобщающих операций: объединение по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признаку.
11.	Диагностика воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного возраста ЛИСТ 22	Исследование сформированности пространственно-временных представлений	Семаго Н.Я. Семаго М.М	Выявить трудности и употребления предлогов при анализе взаиморасположения объектов.	Анализируется владение ребенком понятиями: лево, право и.п.
12.	Диагностика воспитанников	Исследование опосредованного	Леонтьев А.Н.	Исследование возможности использования внешнего средства	Отражает определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной

	дошкольно го возраста и младшего школьного возраста	запоминани я		для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно, исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка.	деятельности в целом и может служить одним из критериев овладения ребенком произвольными видами деятельности.
13.	Диагности ка воспитанн иков дошкольно го возраста и младшего школьного возраста	Тест «Векслера» Детский вариант	Д.Векслер	Исследование интеллектуальных способностей	Увидеть способности мыслить вербально; Отражает способность визуально оценивать объекты и связи между ними; Беглость мышления; Оперативную память; Способность ребенка принимать верные решения.
14.	5-10 лет	«Способнос ти школьника»	Я.Б.Сеник	Выявление одаренности в разных сферах у детей	Позволяет выявить физические (спортивные), организаторские, математические, конструкторско- технические, эмоционально- изобразительные (артистические), коммуникативные, музыкальные, художественно-изобразительные, филологические способности на раннем

					этапе, проста и эффективна в обработке
15.	5-10 лет	«Карта одаренности»	Д.Хаан и М.Кафф	Выявление одаренности в разных сферах у детей	Позволяет выявить способности в таких сферах, как интеллектуальная, творческая, академическая, художественно изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Однако достаточно трудоемка для заполнения и отражает, скорее, интерес ребенка, чем действительную одаренность в данной сфере
16.	7-16 лет	Тест интеллектуального потенциала	П. Ржичан	экспресс-диагностика уровня интеллектуального развития у детей и подростков	Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.
17.	7-16 лет	Опросник «ССУД-М» 2013	В.И. Моросанова	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля,	Изучить волевую сферу одарённого ребёнка, его способность к самоорганизации для своевременной помощи, либо коррекции

				включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.	
18.	10-14 лет	Методика экспертных оценок по определению одарённых детей	А.А.Лосева	Опросник, может быть использован для оценки одаренности учащихся	Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности.
19.	11-13 лет	Методика диагностик и учебной мотивации	М.В.Матюхина	Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно

					разделить на широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные.
20.	9-15 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Модификация Ясюковой Л.А.	Изучение особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности	Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.
21.	10-16 лет	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация профессиональное самоопределение старшеклассников.(час	Ясюкова Л.А.	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей и оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности детей, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию. В состав комплекса включены специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла, тест Тулуз-Пьерона, тест

		ть2)			Люшера, рисуночная методика, методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления.
22.	11-15 лет	Прогноз и профилактика проблем обучения социализация и профессиональное самоопределение (часть 3)	Ясюкова Л.А.	Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации	В состав стандартного комплекта входят: тест Амтхауэра, матрицы Равена, тест на самостоятельность мышления, цветовой тест эмоциональных состояний, опросник Кеттелла, тест Фидлера, тест Тулуз-Пьерона, задачи Гилфорда на характеристику

				<p>по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей.</p> <p>Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.</p>	
23.	7-10 лет	Тест сформированности навыка чтения	Ясюкова Л.Я.	Характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым уровень сформированности навыка чтения	Дети со слабым и средним уровнем развития навыка чтения и восприятия текста с большим трудом воспринимают смысл прочитанного, при этом информация в сознании ребенка сильно искажается. В результате усвоение предметов идет с большим трудом. Т.к. ребенок не понимает материала урока и ему становится скучно, он склонен отвлекаться, нарушать дисциплину в классе
24.	10-15 лет	Опросник	В.И	Цель методики - это	Опросник ССПМ состоит из 46

		«Стиль саморегуляции поведения»	Маросанова	диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.	утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирования (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор), а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости (Г) и самостоятельности (С). Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.
25.	8-13 лет	Психологическая культура личности	Т.А. Огнева, О.И.Мотков	Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности	Успешность различных видов практической деятельности обеспечивается сформированностью целостной системой саморегуляции

				школьников	
26.	12-17 лет	Характерологический тест Айзенка в модификации Т.В.Матолитной	Г.Ю Айзенк Т.В.Матолитина	Методика предназначена для выявления характерологических возможностей личности, положительных и отрицательных черт сформировавшегося характера с последующими рекомендациями в их коррекции.	Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка - классификация в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.
27.	12-17 лет	Методика исследования самооценки личности	С.А.Будасси	Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.	В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным, и Я реальным.
28.	13-15 лет	Методика диагностик	Ч.Д.Спилберга,	Является информативным	Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная

		и тревожность и	Л.Ханина	способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.
29.	11-16 лет	Опросник «СПА»	К.Роджерс, Р.Даймонд	Цель: выявление особенностей личности тестируемого и степени социально-психологической	Методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие

				<p>адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности</p>	<p>других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучени</p>
30.	6-10 лет	Методика «Домики»	О.А. Орехова	<p>Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка</p>	<p>Активно применяется в качестве адаптационного теста среди первоклассников для определения эмоционального отношения к школе, процессу обучения и педагогу, детско-родительских отношений. Практикуется детскими психологами и психотерапевтами для прогнозирования развития эмоциональной составляющей личности ребенка с целью разработки эффективных коррекционных программ, направленных на решение проблем, которые могут быть вызваны выявленными в процессе тестирования особенностями эмоциональной сферы ребенка.</p>

					<p>Помимо диагностического, тестирование обладает психотерапевтическим эффектом, позволяя выразить при раскрашивании домиков собственное эмоциональное состояние. При этом в психике ребенка происходит обозначение негативных моментов, в результате которого возможным становится абстрагирование от них посредством создания индивидуального блока психологической защиты. Методика «Домики» обеспечивает выявление истоков эмоционального неблагополучия для разработки основных направлений коррекционной работы. Устранение переживаний негативного характера способствует реализации личностного эмоционального потенциала ребенка.</p>
31.	10-17 лет	Методика «КОС-2»	В.В Синявский, Б. А. Федоришин..	Методика диагностирует умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление	<p>Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам Важно помнить, что данные параметры можно понимать двояко с одной стороны, как потребность в общении, с другой стороны</p>

				расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.	
32.	10-12 лет	«Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)»	М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова и Г. П. Логинова	Выявление интеллектуальной одаренности	Позволяет выявить интеллектуальную одаренность и ее структуру с высокой точностью и предположить стойкость проявлений этой одаренности со временем
33.	10-15 лет	Тест оперативной памяти	Амтхауэр	Развитие оперативной памяти -показатель сформированности осмысленного запоминания информации.	Развитая память - основа успешного обучения ребенка

Диагностика для педагогов

№	Возраст ная группа	Название методики	Автор методики	Назначение методики/цель	Обоснование
1.	5-10 лет	Методика «Карта одаренности»	А.И. Савенков	Эта методика создана А.И. Савенковым	С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время.
2.		Музыкальный работник Диагностика музыкальных способностей		Определение музыкальных способностей	Ладовое чувство, музыкально-слуховое представление, чувства ритма.
3.		Инструктор по физической культуре Методика определение статистической координации			Стойка на гимнастической скамейке с закрытыми глазами
4.		Методика определения динамической координации			Ходьба по узкой рейки гимнастической скамейки
5.		Методика определения быстрого			Секундомер 2 раза ребенку нажать на кнопку

		реагирования			
6.		Методика определения ориентировки тела в пространстве			По заданию
7.		Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений			По заданию
8.		Методика определения физической подготовленности			По заданию
9.		Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Выявление уровня эмоционального выгорания педагога	Ганс Селье, основоположник учения о стрессе, рассматривал, его как неспецифическую (то есть всеобщего действия) защитную реакцию организма в ответ на психотравмирующие факторы разного свойства. При эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса: 1) <i>нервное (тревожное) напряжение</i> — его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента;

					<p>2) <i>резистенция, то есть сопротивление</i>, — человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений; 3) <i>пощение</i> — оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.</p> <p>Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания.</p>
--	--	--	--	--	--

Диагностика для родителей

№	Возрастная группа	Название методики	Автор методики	Назначение методики/цель	Обоснование
1.	5-10 лет	Методика «Карта одаренности»	А.И. Савенков	Оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время.	С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».
2.	7-10 лет	Тест «Не прозевайте вундеркинда»	https://ya-uchitel.ru/blog/ne_prozevajte_vunderkinda_test	Определение скрытых способностей и задатков у ребенка	
3.	5-17 лет	Стиль воспитания	Модификация теста Р. В. Овчаровой	Оценить воспитательный потенциал семьи	Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой) необходимо выбрать вариант ответа для каждого из десяти вопросов.