

Использование трендов психологии в формировании функциональной грамотности

Заместитель директора МБОУ СОШ № 92, руководитель
МО педагогов – психологов Ленинского района

Турова Анна Александровна

Педагог – организатор

Шишкина Любовь Васильевна

Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021





Применение фасилитационных практик целесообразно в случаях:

- когда поднимаются острые темы, которые требуют конкретных решений;
- ситуацию нужно рассмотреть комплексно, с разных сторон;
- требуется организовать эффективное групповое обсуждение, где каждый участник может высказаться, поделиться идеями, опытом и предположениями.



Парадигма позитивных перемен

Этапы	Традиционные методы решения проблем	Парадигма позитивных перемен
Первый	Определение проблемы	Поиск позитива
Второй	Анализ причин возникновения проблем (что не так?)	Формирование видения (что могло бы быть?)
Третий	Поиск возможных решений	Диалог по поводу того, как добиться позитива
Четвертый	Разработка плана действий	Разработка плана действий, поддержка изменений
Базовое предположение	Организация – клубок проблем, которые следует решить	Организация – тайна, которую необходимо познать

LEGO®-фарш

Количество участников: любое.

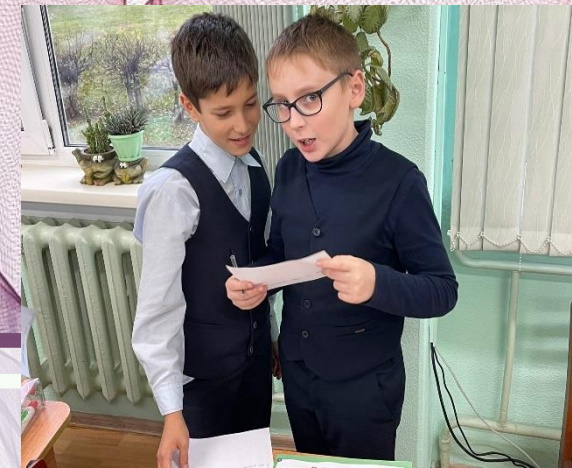
Необходимые материалы: наборы конструктора LEGO®, разделенного по пяти контейнерам исходя из типа деталей: разобранные на детали человечки, кубики разных форм и цветов, фигурки животных, объекты (цветы, кружки и т. п.), строительный материал (окна, колеса, двери). Участники должны сидеть за столами, один стол – один набор.

Тайминг: 35 мин.

Инструкция:

1. Раздайте участникам конструктор. Попросите их подумать над тем, какие цели они ставят себе на данную сессию и что будет для них хорошим результатом дня. После этого предложите участникам собрать метафорический образ этого результата. Обратите внимание участников, что они должны взять только по одной детали из каждого контейнера, но при этом их фигурка должна состоять из пяти частей (12 мин).
2. Предложите участникам рассказать о своих моделях коллегам, с которыми они сидят за одним столом (15 мин).
3. Попросите одного человека от стола коротко резюмировать ожидания их подгруппы (3 мин).
4. Поставьте фигурки на отдельный стол на общую платформу (3 мин).

Обсуждение причин, по которым люди заводят домашних животных через применение инструмента фасилитации «MeWeUs».



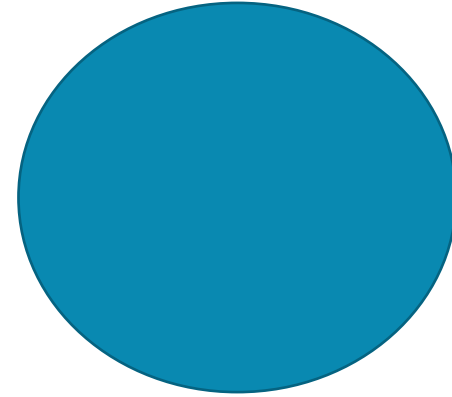
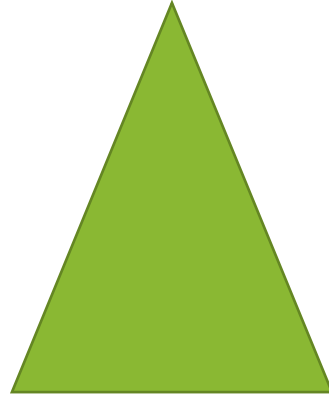
На этапе «Me» дети пишут на модерационной карточке свое мнение по теме.

На этапе «We» происходит обмен идеями через применение техники «Hi5». Предполагается организация 5 встреч и обмен мнениями по теме.



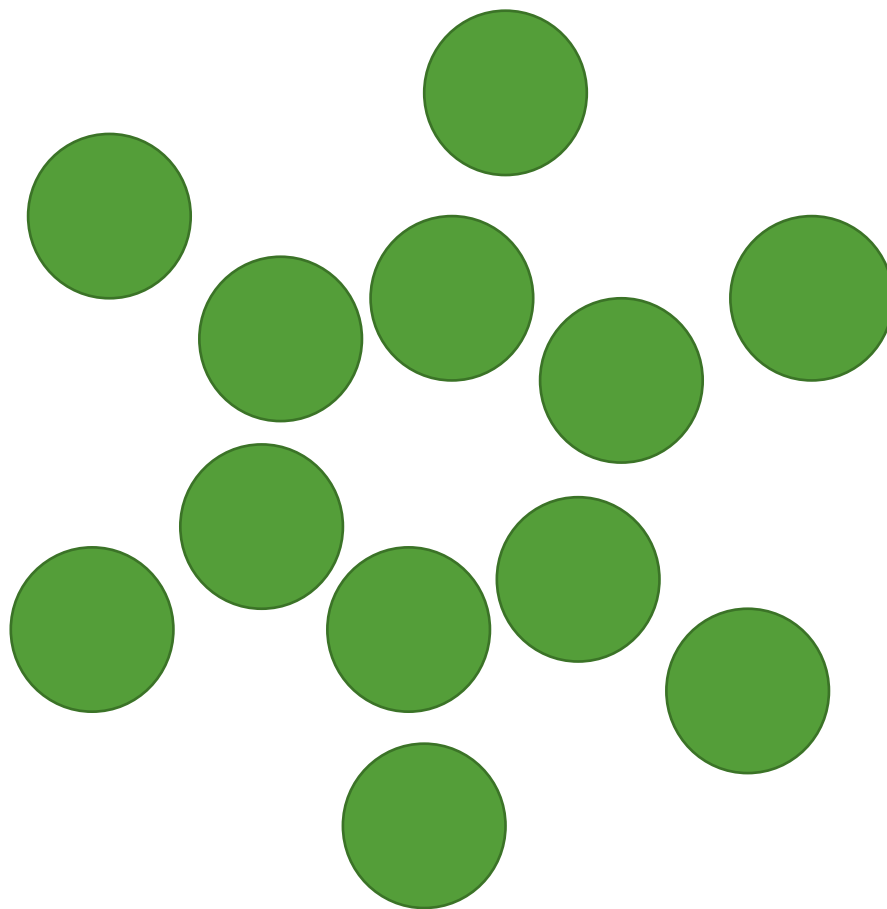
На этапе «Us» представляются результаты обсуждения.

В итоге создается общая картина мнений.



SQUARE – TRIANGLE- CIRCLE

1. Запишите четыре понятия.
2. Запишите три термина.
3. Запишите мысли, которые «крутятся у вас в голове» после изучения темы.



INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE

1. Обучающиеся встают в два круга:
внутренний и внешний.
2. Участники внутреннего круга отвечают на вопросы:
*Какова была цель урока/занятия?
Что помогло реализации цели?*
3. Участники внешнего круга отвечают на вопросы:
*Чему научились?
Где это пригодится в жизни?*

THINK-WRITEROUND ROBIN

