

**Матвеева  
Диана Андреевна,**

учитель русского языка и литературы,  
МАОУ Гимназия № 11 Гармония,  
победитель конкурса  
«Классный руководитель Новосибирска-2021»

**Дистанционный опыт воспитания: разобщение или новые возможности для единения?**

И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Опыт дистанционной работы открыл нам технологии и приёмы, многие из которых мы можем использовать и в очной работе для более эффективного взаимодействия и для экономии ресурсов, в том числе самого ценного ресурса - времени. Я расскажу о приемах коллективной и индивидуальной воспитательной работы, использованных на дистанте.

**Совместные переживания - кино и театр online!**

Начало учебного года вернуло школьников в привычные классы, снова дало возможность вместе пережить, как сказал бы Д. С. Лихачёв, “этажи заботы”, делающие прочнее отношения в команде. Затем последовал неожиданный карантин, перетекший в массовое возвращение к дистанционному обучению. Мы знали, как воспитывать, учить и учиться дистанционно. Но новый опыт позволил расширить границы онлайн взаимодействия и продолжить осваивать новое.

Мы пригласили актёров Молодёжного драматического театра “Первый театр” на классный час, чтобы взять интервью у профессионалов. В репертуаре театра есть спектакли-сторителлинги, которые не требуют

декораций и много сценического пространства и уже показывались с помощью “Zoom”. У нас есть все возможности, чтобы организовать виртуальный кино клуб и за просмотром фильмов “Гёте!”, “Общество мёртвых поэтов” и “Парк осколков” устроить дискуссию о трудностях самовыражения, значимости личности учителя для учеников, возможных сложностях во взаимоотношениях отцов и детей.

Самая страшная дистанцированность в воспитательном процессе — это не расстояние (и даже не время), а личностное отдаление. Ведь личность воспитателя — это та постоянная в быстро меняющихся условиях современности, которая так нужна сегодня ребёнку, чтобы почувствовать опору и укорененность для дальнейшего подпитывания знаниями о мире и его законах. Современные технологии помогают поддерживать сложившиеся связи.

### **Связь поколений на уроке в “Zoom”**

Дистанционный формат взаимодействия помог мне организовать совместное занятие учащихся и родителей. Это был не открытый урок и не классный час, а занятие, позволившее установить диалог между родителями и учениками и дать возможность обеим сторонам быть включенными в учебный процесс. Я пригласила родителей на урок развития речи, в рамках которого девятиклассники готовились к экзаменационному сочинению, на уроке этого типа участники всех возрастов могли выразить себя и высказать своё отношение к вопросу ценности времени и различия восприятия мира людьми разных возрастов.

Цели совместного урока продиктованы не только требованиями программы, но и желанием, чтобы родители смогли услышать размышления детей на проблемные и философские вопросы, ведь общение в семье, в отличие от уроков словесности, большей частью ограничивается разговорами на бытовые темы. Учебная цель урока: формирование умения у школьников писать сочинение-рассуждение, а у родителей - представления о содержании такой работы и о критериях оценки сочинения. Воспитательная цель: организация “встречи детей и родителей” (их точек зрения) и диалога поколений.

Я часто использую на уроках и классных часах художественную мультипликацию для отправной точки разговора. В этот раз участникам урока помог сформулировать круг проблем для обсуждения мультфильм Н. Мирзоян “Пять минут до моря”. Фильм был выбран из-за потому, что на карантине стал особенно актуальным вопрос того, как дети распоряжаются своим временем. К тому же мультипликация Натальи Мирзоян имеет “терапевтический” эффект, показывая связь каждого момента с вечностью и важность прочных связей между людьми. Наивный взгляд главного героя на мир помогает увидеть со стороны детское восприятие вынужденного заточения, которое может обернуться творческой свободой.

Заданное домашнее задание также было призвано продолжить разговор детей, родителя и педагога: школьники писали сочинения, а родители

оценивали содержание детских работ по предложенным критериям. Большинство родителей отметило, что им понравилось обсуждать с сыном/дочерью тему сочинения и что дети удивили оригинальностью и зрелостью своих суждений (что говорит о том, что родители не так часто слышат рассуждения подростков).

Сочинения ребят показывают, что за время дистанционного обучения школьники осознали свою ответственность и за время окружающих:

*“Время обладает одной отличительной особенностью — его нельзя вернуть. Никакие действия не помогут нам вернуть обратно как счастливые моменты нашей жизни, так и напрасно потраченные дни. Чем чаще мы будем задумываться о ценности времени, тем больше дней из нашего календаря жизни будут выдающимися! Тем больше наших дел станут поистине великими!”* (Богдан П., 9 класс).

*“Методом проб и ошибок я выработал для себя правило, что сначала я буду делать самые сложные и долгие задачи, а затем более мелкие, а также доводить всё до конца, так как недоделанные дела не приводят к результату, а просто убивают моё время”* (Сергей Б., 9 класс).

*“Ценность времени в том, насколько оно было или будет наполнено яркими и полезными событиями для человека и окружающих его людей”* (Денис Б., 9 класс).

### **Выстраивание индивидуальной траектории**

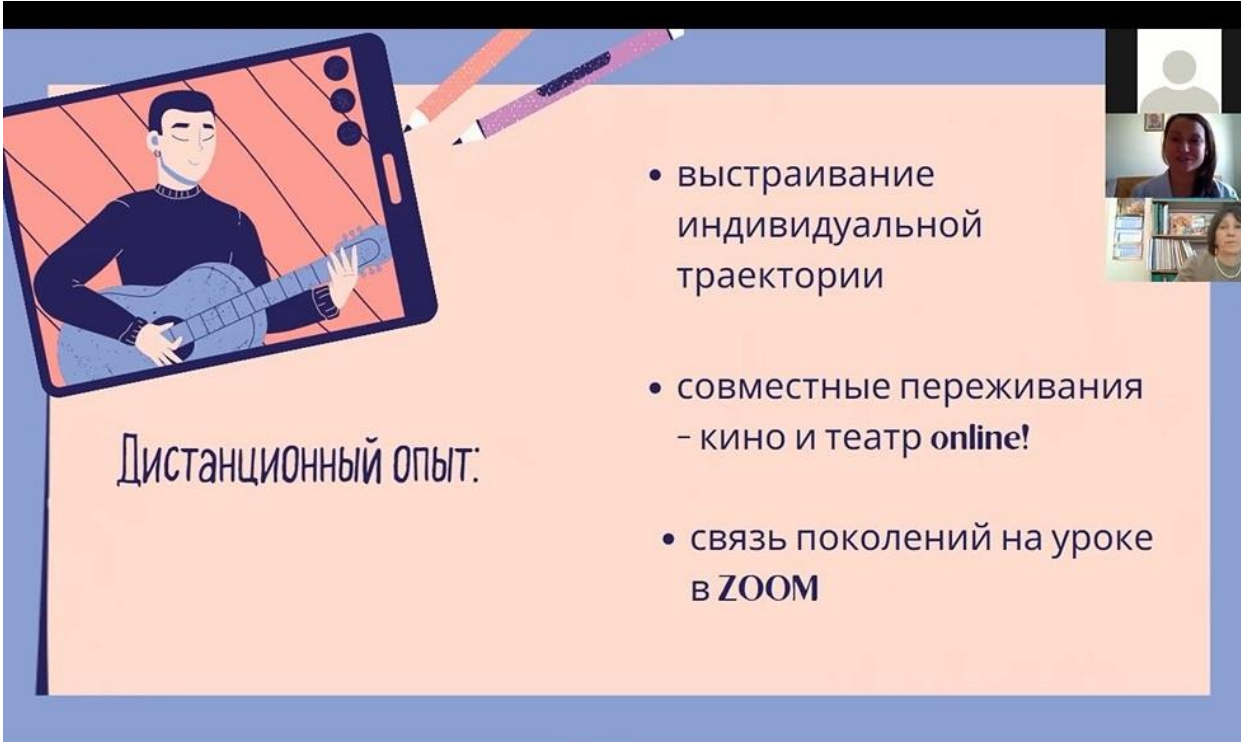
Я давно думала о том, как бы провести индивидуальные встречи не только с теми родителями и учениками, которые вызывают у меня тревогу, но и с каждой семьёй из классного коллектива. Ведь коллективные родительские собрания и классные часы не позволяют учителю поучаствовать в выстраивании индивидуальной траектории каждого ученика, к тому же есть затруднения в том, чтобы обсудить успеваемость каждого ребенка на коллективных собраниях. Обычно мы либо “ругаем”, либо “хвалим”, не особо уделяя внимания большинству, находящемуся между полюсами преуспевающих и неуспевающих.

Еще год назад организация встреч с каждым из родителей казалась невероятно сложной: найти кабинет в переполненной школе, расписать время для каждой семьи, выделить своё время. Современные же технологии сделали возможной и не особо затратной такую встречу. Я назначила время для каждой семьи для встречи в “Zoom” (не более 20 минут), и участники подключались к беседе иногда из разных пространств (родители с работы, ученик из дома), но чаще родители были рядом с ребенком. Такие встречи позволили не только составить всем участникам процесса представление об успеваемости ученика, его сильных и слабых местах и о необходимой корректировке целей и задач на учебную четверть, но и помогли мне узнать много нового о мотивации тех детей, которые не отличаются большой словоохотливостью и не рассказывают о своих планах на будущее на

переменах. Также я как классный руководитель получила из такой совместной встречи “ребёнок - родитель - учитель” информацию об отношениях в семье: об уровне доверия и о степени информированности родителей о жизни ребёнка.

Воспитание онлайн — это не только возможный формат работы педагога, но и своеобразный индикатор, показывающий, что могут наши ученики, когда учитель не рядом, какие важные навыки для уверенного плавания в открытом море мы уже сформировали, а какие компетенции еще требуют совершенствования.

Однако такая работа с лично значимыми смыслами через расстояние и экраны компьютеров вряд ли состоялась бы, если бы не было до неё совместной деятельности и путешествий, общих разочарований и улыбок, коротких и долгих разговоров всем классом и с глазу на глаз. То есть если бы не было того *не-виртуального* пространства общих переживаний, которое склеило таких разных нас в один коллектив со своей особой атмосферой, основанной на доверии и принятии *другого*.



Дистанционный опыт:

- выстраивание индивидуальной траектории
- совместные переживания - кино и театр **online!**
- связь поколений на уроке в **ZOOM**