

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ**  
**(18 марта)**

**Москва**  
**2020**

## Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам – учителям истории, обществознания, других предметов и классным руководителям – для проведения уроков и памятных мероприятий в честь Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта).

В методических рекомендациях содержатся понятийные, фактические, дидактические и воспитательные материалы к мероприятиям, проводимым в честь памятного исторического события – воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2014 года. Мероприятия прежде всего предусматривают проведение тематических уроков для учащихся разных возрастов (начальной и основной школы, старших классов). Методические рекомендации включают исторический материал, предложения по его использованию, нацелены на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся. В приложении представлена хронология (основные вехи) истории Крыма. Материалы могут быть также творчески применены во внеурочной деятельности.

Материалы носят рекомендательный характер. Они не стесняют, а, наоборот, иницируют творческий поиск учителя, помогают создавать новые методические конструкции.

Методические рекомендации подготовлены в контексте требований ФГОС общего образования по формированию патриотизма и российской идентичности, утверждению ценности сохранения многонационального русского народа, укрепления цивилизационного единства Русского мира.

**Автор:**

**Волобуев Олег Владимирович**, главный научный сотрудник Московского государственного областного университета, доктор исторических наук, профессор.

## **Пояснительная записка**

День воссоединения Крыма с Россией (18 марта), отмечаемый в Российской Федерации, внесен в закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014 «О праздниках и памятных датах в Республике Крым». На территории Автономной Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону № 80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года. В Федеральный закон от 13 марта 1995 № 32-ФЗ (ред. от 3 августа 2018 г.) «О днях воинской славы и памятных датах России» также введена памятная дата 19 апреля – День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год). Названными документами определяются историческое значение обоих этих событий и проведение в их честь различных мероприятий, в том числе и в общеобразовательных организациях.

**Целью подготовки** методических рекомендаций является оказание помощи педагогам:

- в организации и проведении уроков, внеклассных и мемориальных мероприятий по теме «День воссоединения Крыма с Россией»;

- в теоретическом осмыслении основополагающих содержательных и сюжетных линий проводимых мероприятий, в отборе и систематизации тематической информации, поисковой работе с различными источниками.

**Ожидаемый результат** от использования данных методических рекомендаций представляется следующим. Учитель (педагог общеобразовательной организации) получит возможность:

- подготовить и провести мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, используя классические и инновационные содержательные, методические и технологические средства и приемы;

- освоить особенности проведения тематических уроков как масштабного образовательного и воспитательного мероприятия;

- формировать умение изучать и систематизировать данные из различных источников информации.

Методические рекомендации призваны обеспечить учителя содержательным историческим материалом и советами по его использованию для достижения эффективных результатов, как образовательных, так и воспитательных. В рекомендациях представлены развернутые сценарии и краткие рекомендации по проведению уроков и внеурочных мероприятий. В структурном отношении рекомендации

включают пояснительную записку; раздел «Тематические уроки и внеурочные мероприятия» с выделением подразделов «Старшая школа», «Основная школа», «Начальная школа», «Внеурочные мероприятия»; список рекомендуемой литературы; приложения.

В разделе «Тематические уроки и внеурочные мероприятия» даны примерные образцы различных типов и моделей урока и приведены полные и фрагментарные их разработки. Построение раздела несколько необычно. Поурочные рекомендации начинаются со старших классов и заканчиваются классами начальной школы. Такое построение объясняется тем, что урок-лекция для старших классов насыщен фактическим материалом о воссоединении Крыма с Россией, который в более сжатом и упрощенном виде может быть использован на разноуровневых уроках в основной и начальной школе, поэтому подраздел «Старшая школа» самый объемный в пособии. Методическая связь между уроками для разновозрастных классов прослеживается на протяжении всего раздела. Так, набор слайдов для урока-презентации в начальной школе рекомендуется (с коррекцией его) использовать для урока-презентации в 5–7 классах. Киноуроки с демонстрацией документального сериала для 7–8 классов можно проводить и в старших классах. Одни и те же проблемные задания в несколько измененных вариантах могут использоваться в школах разных ступеней. Число подобных примеров можно умножить, но педагог должен первоначально познакомиться с содержанием всех материалов, чтобы в дальнейшем свободно в них ориентироваться.

В Приложении 1 представлена хронология истории Крыма от Античности до наших дней.

### **Тематические уроки и внеурочные мероприятия**

*Главная цель проведения тематических уроков* заключается в формировании у учащихся убеждения в обоснованности с исторической точки зрения и правовых основаниях воссоединения Крыма с Россией.

#### *Задачи тематических уроков:*

– сформировать у учащихся представление о политической ситуации в Северном Причерноморье, следствием которой было присоединение Крыма, Тамани и Кубани к России, и об историческом значении этого события;

– разъяснить общественно и политически значимые предпосылки воссоединения Крыма (вместе с Севастополем) с Россией,

особо выделив восстановление исторической справедливости, неприятие государственного переворота на Украине, стремление крымчан самим решать свою судьбу, правовую обоснованность воссоединения;

– добиться понимания школьниками того факта, что воссоединение Крыма с Россией стало возможным благодаря одновременному действию трех факторов: совместным активным действиям большинства крымчан, особенно активной части населения полуострова, в том числе некоторых руководителей автономии и общественных организаций; политической воле верховного руководства Российской Федерации, своевременно принявшего соответствующие меры политико-правового характера; и умелым действиям российских военнослужащих по обеспечению правопорядка, безопасности населения и возможности проведения референдума в Крыму;

– выработать у учащихся компетенции, базирующиеся на умении приводить аргументы в пользу научных и патриотических позиций, сформулированных выше.

При подготовке и организации тематических уроков и внеурочных памятных мероприятий в честь Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта) следует *придерживаться следующих научных и гуманистически нравственных позиций:*

– необходимости объективного анализа исторических фактов и документов в дискуссионных вопросах о правах народов на самоопределение;

– признание таких базовых ценностей человечества, как соблюдение национальных интересов и прав человека.

### ***Старшая школа***

Возможны несколько вариантов тематических уроков для старших классов: урок-лекция, урок-презентация, урок с проблемными заданиями и элементами эвристической беседы.

Желательно, чтобы эти уроки проводили учителя истории и обществознания. Обязательными элементами урока является демонстрация карт Крыма и Российской Федерации, а также использование тематических исторических карт. Желательно использование слайдов вне зависимости от типа и модели урока.

Какие бы типы, модели, сценарии уроков ни выбрал учитель, он использует тематические содержательные блоки, которые определяют организацию учебной деятельности. В данной методической разработке

примерная последовательность изучения учебного материала выглядит так:

1. Присоединение Крыма к России в 1783 году.
2. Исторические предпосылки воссоединения Крыма с Россией в XXI веке.
3. Государственный переворот на Украине и принятие Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации.
4. Российский Крым: трудности и достижения.
5. Историческое значение воссоединения Крыма с Россией.

Ниже даются рекомендации по проведению урока-лекции, но приводимый материал может быть использован и на уроках других типов.

*Мотивационное вступление* к теме с постановкой базового проблемно-познавательного задания. В мотивационном вступлении учитель делает акценты на таких вопросах применительно к Крыму, как историческое обоснование прав государства на ту или иную территорию и понятие исторической справедливости. Вступительное слово целесообразно начать с объявления о том, что урок посвящен Дню воссоединения Крыма с Россией и что это событие произошло 18 марта 2014 года. Поэтому 18 марта на полуострове ежегодно отмечается День воссоединения Крыма с Россией, который установлен законом «О праздниках и памятных датах в Республике Крым» от 29 декабря 2014 г. (с поправками от 3 марта 2015 г., в частности предусматривающими, что праздничный день является выходным). Эта дата значима не только для Крыма, но и для всей России.

Далее следует обсудить с учащимися, почему воссоединение Крыма с Россией важно для всех россиян. Исходный тезис: Крым является частью обширного, исторически сложившегося пространства Русского мира. Разъясняется, что данное понятие несет в себе цивилизационное начало. Соответственно в цивилизационный круг включаются представители всех национальностей, которые являются носителями тысячелетней духовной и материальной культуры, созданной на территории Российской державы. Но цивилизационная принадлежность в силу тех или других обстоятельств порой не совпадает с политической принадлежностью. Так, в разное историческое время Крым входил в разные государственные образования, о чем учащиеся старших классов должны уже знать. Данный тезис можно развивать и без использования понятия «Русский мир».

Далее рассматривается историческое обоснование политической принадлежности Крыма Российской державе. Но в начале рекомендуется

сказать о введении в 2018 году в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» в число памятных общероссийских событий Дня принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (19 апреля 1783 года). Полуостров был в составе России с 1783 по 1954 год, т.е. 171 год. За это время значительно изменился этнический состав населения. В 1939 году в Крымской АССР проживало 1 126 429 человек, в том числе русских 558 841 (49,6%), крымских татар 218 879 (19,4%), украинцев 154 123 (13,7%), евреев 65 452 (5,8%), немцев 51 299 (4,6%). Остальное население было представлено греками, армянами, болгарами и другими национальностями. Таким образом, во-первых, Крым был многонациональной территорией, во-вторых, русские составляли большинство населения, в-третьих, языком общения в многонациональном Крыму был русский, в-четвертых, большая часть этого населения причисляла себя к российскому цивилизационному полю.

Учитель начинает работу с терминологией. Ставится вопрос: «Объясните применительно к Крыму выражения «присоединение к России» и «воссоединение с Россией»?»

Прежде чем перейти к изучению первого тематического блока, учащиеся знакомятся с планом организации учебной деятельности на уроке и базовым проблемно-познавательным заданием (желательно использовать слайд).

*Базовое проблемное задание* для учащихся. Его формулировка зависит от степени подготовленности учащихся. Для подготовленного класса можно рекомендовать такое задание: «Как бы вы аргументировали утверждение, что воссоединение Крыма с Россией имеет историческое, этническое, цивилизационное и правовое обоснование?» В классе со средним уровнем подготовленности может быть задание привести доводы в обоснование утверждения о том, что воссоединение Крыма с Россией являлось актом восстановления исторической справедливости.

*Присоединение Крыма к России в 1783 году.* Этот тематический блок предусматривает усвоение того, когда и при каких обстоятельствах Крымский полуостров вошел в состав Российской державы. В оборудование урока входит карта «Россия в XVIII веке». С ее использования начинается разговор о том, что собой представлял Крым в то время. Прежде всего учитель показывает южные границы Российской империи после заключения в 1774 году Кючук-Кайнарджийского мира. Очерчивая границы Крымского ханства, педагог обращает внимание учащихся на то, что по этому русско-турецкому договору ханство объявлялось независимым от Турции государством и ему

передавалась принадлежащая султану прибрежная полоса полуострова от Кефе (Феодосия) до Юго-Западного Крыма (Херсонес и бывшее Мангупское княжество). На этой территории преобладающим населением были христиане – главным образом греки и армяне.

Еще в 1772 году, во время первой в царствование Екатерины II Русско-турецкой войны, митрополит Крымской епархии Игнатий направил ведавшему иностранными делами графу Н.И. Панину письмо с просьбой принять крымских христиан в лоно Русской православной церкви. Христианским было коренное крымское православное население. В дальнейшем просьба была настойчиво повторена. После договоренности с крымским ханом А.В. Суворову было поручено вывести христиан из Крыма. Переселение в Приазовье, где греки основали город Мариуполь, а армяне – Нахичевань (на месте Ростова), происходило в 1778–1779 годах. Всего Суворовым было выведено 31 386 человек, что по тем временам составляло значительную долю населения горной и предгорной части полуострова.

В 1779 году с полуострова были выведены русские войска, но покоя Крымскому ханству это не принесло. Фактически из-под его контроля вышли кубанские ногайцы, а ханский престол потрясали династические конфликты. В этой политической обстановке Екатерина II в конце 1782 года в рескрипте князю Г.А. Потемкину разрешила принять меры к присоединению Крыма, объясняя это тем, «что одним из главнейших поводов к распрям нашим с турками от давнего времени служил полуостров Крымский, из недр коего неоднократно беспокоены были границы наши. Преобразование его в вольную и независимую область обратило только в новые для нас заботы со знатными издержками». 8 (19) апреля 1783 года был подписан императорский Манифест «О принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всея Кубанской стороны под Державу Российскую». Обнародован манифест был только 28 июня в ходе церемонии торжественного принесения присяги крымской знатью на Белой скале (Ак-кая), вблизи Белогорска (Карасубазара). Так было по существу завершено закрепление России на северных берегах Черного моря и присоединение территорий, получивших название Новороссии, Таманского полуострова и Кубани. Признание Турцией присоединения Крыма к России последовало 28 декабря 1783 г. (8 января 1784 г.), когда был подписан Акт о мире, торговле и границах обоих государств. Им отменялась статья 3 Кючук-Кайнарджийского мирного договора о независимости Крымского ханства. 14 июня 1783 г. на берегу глубоко вдающейся в сушу бухты и недалеко от древнего



Херсонеса были заложены первые каменные здания главной базы Черноморского флота, и этот день считается датой ее основания. А свое название Севастополь получил согласно указу Екатерины II о его строительстве, датированному 21 февраля 1784 года.

*Исторические предпосылки воссоединения Крыма с Россией в XXI веке.* Повествование об исторических предпосылках лучше начать с постановки вопроса: почему мы говорим о возвращении Крыма России? Ведь возвращать можно только то, что раньше России принадлежало. Учитель предлагает вспомнить учащимся, в какие годы Крым входил в состав Российских земель. С 1954 по 1991 год (37 лет) он хотя и относился к УССР, но последняя вместе с РСФСР были частями единого государства – СССР. И только с 1991 по начало 2014 года (23 года) Крым пребывал в составе независимой Украины на правах автономии. Начиная с XIX века основная часть населения многонационального полуострова была представлена русскими и крымскими татарами. По всеукраинской переписи 2001 года в Крыму проживало 60% русских, 24% украинцев, 10% крымских татар и 5% представителей других национальностей. Подавляющее большинство крымчан говорили на русском языке и были носителями русской культуры.

*Государственный переворот на Украине и принятие Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации.*

С ноября 2013 года, после отказа президента В.Ф. Януковича подписать невыгодное для Украины соглашение об ассоциации с Евросоюзом, оппозиционные силы организовали в Киеве массовые антипрезидентские протесты, которые в дальнейшем перешли в бессрочную манифестацию, получившую название Евромайдан. 22–23 февраля 2014 г. на Украине произошел силовой захват власти в Киеве. Был отстранен от власти президент В.Ф. Янукович, и к власти пришли прозападно ориентированные националистические политики. Украинское общество разделилось на два лагеря. На юго-востоке Украины – в Донецкой и Луганской областях – началось народное движение против националистической и прозападной политики Киева. Политика новой киевской власти привела к началу внутреннего вооруженного конфликта на Украине, который развернулся на территории Донецкой и Луганской областей.

В это же время и большинство населения Крыма не приняло самозваную киевскую власть. 20 февраля 2014 года под Корсунью толпа радикалов националистов остановила автобусы с крымчанами, которые возвращались из Киева с антимайдана, людей избивали и убивали.

Известие об этом привело к опасениям жителей полуострова относительно безопасности их жизни и здоровья, сохранности языка и культуры.

С 23 февраля в Севастополе и Симферополе проходили ежедневные митинги противников новой власти в Киеве. Протестные митинги переросли в народное пророссийское движение. Началась самоорганизация крымчан в борьбе за независимость автономии.

27 февраля 2014 г. с целью предотвратить митинговые столкновения и применение силы против манифестантов здание Верховного совета Крыма было взято под охрану. Верховный совет Крыма назначил лидера партии «Русское единство» С.В. Аксенова председателем Совета министров автономии. Новое правительство попросило помощи у Российской Федерации. 1 марта 2014 г. Президент России В.В. Путин направил в Совет Федерации официальное обращение о разрешении на использование российских войск на территории Крыма. Данное обращение было связано «с экстраординарной ситуацией, сложившейся на Украине, угрозой жизни граждан Российской Федерации, наших соотечественников, личного состава воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации, дислоцирующегося в соответствии с международным договором на территории Украины». Учитывая взрывоопасную ситуацию, Совет Федерации дал согласие на использование российских войск на территории Украины «для нормализации общественно-политической обстановки...».

Во избежание кровопролития у правительственных зданий Симферополя и на транспортных узлах появились российские военнослужащие, призванные охранять мирное население от возможных провокаций радикалов. Они чаще всего не вмешивались в противостояние крымчан и находящихся на полуострове украинских военных. Украинские воинские подразделения в местах их дислокации были блокированы отрядами народной самообороны. Последовавший затем вывод украинских воинских подразделений из Крыма прошел мирно. При этом значительное число украинских военнослужащих, основная масса которых были уроженцами и жителями Крыма, перешло в состав Российской армии.

Верховный совет Крыма и Севастопольский городской совет приняли решение о дате проведения референдума о судьбе полуострова. 11 марта 2014 г. была провозглашена Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, согласно которой Крым стал суверенным многонациональным государством. Провозглашение независимости обосновывалось в Декларации правом на самоопределение, закрепленным в Уставе Организации Объединенных

Наций. 16 марта был проведен референдум о статусе Крыма, в котором приняло участие 83,1% населения. Подавляющее большинство голосовавших (96,77%) высказалось за возвращение Крыма в состав России.

18 марта 2014 г. в Кремле Президент России В.В. Путин подписал Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Новыми субъектами в составе России стали Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Переломные события, закончившиеся воссоединением Крыма с Россией, получили образное название «Крымская весна».

*Российский Крым: трудности и достижения.* Воссоединение Крыма с Россией вызвало острую негативную реакцию в США и странах Евросоюза. Вместе с Украиной страны Запада объявили о непризнании результатов крымского референдума. Против России был введен пакет разнообразных санкций. Особая группа санкций была введена и против Крыма. В сентябре 2015 года началась экономическая блокада Крыма со стороны Украины, имевшая целью прекращение поставок продовольствия и сырья. Были перекрыты не только автодороги, но и ведущая на полуостров железная дорога. В том же 2015 году были взорваны находившиеся на территории Украины опоры ведущих в Крым высоковольтных электролиний. Однако обе блокады были преодолены: налажено продовольственное снабжение, переброшены через Керченский пролив линии электропередачи (энергомост). В Симферополе и Севастополе началось строительство новых ТЭЦ.

В мае 2017 года украинские власти окончательно перекрыли подачу воды на полуостров из Северо-Крымского канала (искусственные перебои с водой происходили с 2014 года). Ставилась цель – обезводить Крым, уничтожить орошаемое в степной полосе сельское хозяйство, обречь на скудный водный паек северную и северо-восточную часть полуострова. Пришлось решать проблему с водой за счет строительства водохранилищ (водозаборов) и бурения артезианских колодцев. За три года была создана новая система водоснабжения. Однако дефицит запасов пресной питьевой воды все же остается. Перекрытие канала сказалось и на работе крупнейшего предприятия полуострова «Крымский титан», где производство требует большого количества воды. Власти России и Крыма ищут выход из сложившейся ситуации: одно из предложений – протянуть водовод через Керченский пролив.

Фактически Украина с первых дней ухода Крыма из-под ее юрисдикции начала чинить препятствия на сухопутном пути Крым – Россия, пользуясь тем, что транзит пролегает через ее территорию. И тогда был найден выход – постройка моста через Керченский пролив. Строительство грандиозного сооружения началось в феврале 2016 года. В мае 2018 года состоялась церемония открытия автодорожного моста протяженностью около 17 км. Параллельно автодорожному мосту возведен и другой мост – железнодорожный, введение в эксплуатацию которого произошло в декабре 2019 года. Через Крым прокладывается прямая автострада «Таврида» по линии Керчь – Симферополь – Севастополь. В Симферополе построен современный аэропорт, получивший название «Крымская волна». Он рассчитан на 6,5 млн пассажиров в год. Принятые меры решают основные транспортные проблемы полуострова. Доходная часть бюджета пополняется главным образом за счет промышленности, транспорта, санаторно-курортного сектора экономики. Постепенно развиваются крымская туристическая индустрия и курортное лечение. В частности, на Южном берегу Крыма, в Алуште, открылась клиника интегральной натуротерапии. Улучшается сервисное обслуживание приезжающих на лечение и отдых гостей Крыма. Туристы знакомятся с историческими и культурными памятниками полуострова.

*Историческое значение воссоединения Крыма с Россией.*

Подытоживая содержательный материал, учитель должен всегда помнить о двух планах: что дало воссоединение Крыму и что оно дало России. Сегодня можно говорить о том, что «сложные воздействия истории» последних лет, называемые «Крымской весной», обеспечили мир, спокойствие, благополучие и социально-экономические перспективы не только нынешним, но и будущим поколениям крымчан. Над Крымом больше не висит угроза украинизации и попрания прав человека в этнонациональном отношении. Не следует забывать и о том, что крымская природа и историко-культурные достопримечательности превращают полуостров во всероссийскую санаторную и туристическую курортную здравницу.

Россия вернула главную базу Черноморского флота – Севастополь.

Имея теперь не только Тамань, но и Керчь, Россия получила полный контроль над проливом, соединяющим Азовское море с Черным. Это позволило построить Крымский мост, соединивший полуостров с материковой Россией, а соответственно, и с Краснодарским краем, что открывает в перспективе возможность развивать на юге страны Крымско-Кубанскую экономическую зону.

### ***Основная школа***

Классы основной школы весьма отличаются друг от друга по возрастным и деятельностно-познавательным показателям, а также по уровню предметной подготовки по истории. Поэтому выбор тематических уроков (по содержанию и методике) не рационален без учета этих особенностей и дифференцированного подхода с разделением школьников на две группы: 5–7 (до 13–14-летнего возраста) и 8–9 классы.

*Киноуроки.* Весьма эффективным, с нашей точки зрения, является урок, в основу которого будет положен один из документальных фильмов серии «Освоение Крыма». Фильмы подготовлены Российским военно-историческим обществом, выпущены кинокомпанией «ФЕЛИКС ФИЛЬМ» в 2017 году.

Урок в 5–7 классах основывается на первой серии фильма «Освоение Крыма», демонстрация которого занимает 39 минут. В фильме много места отводится античным городам-государствам в Крыму, памятникам Средневековья (Херсон, Мангуп, Чуфут-кале и др.), христианству в Крыму и крещению князя Владимира. В заключительном слове, опираясь на содержание фильма, учитель говорит о воссоединении Крыма с Россией, делая упор на сакральность полуострова (распространение христианства и его принятие князем Владимиром) и культуру (преемственная связь византийской культуры с российской).

Киноурок с использованием второй серии фильма в 7 классе содержательно соответствует материалу, изучаемому в курсе истории России XVIII века. Его демонстрация также занимает 39 минут. Главное внимание в этой серии уделяется политике Екатерины II на южном направлении. В частности, немало места занимает ее знаменитое путешествие в Крым и создание российского Черноморского флота. В заключительной части урока в ходе беседы полезно будет вспомнить имена тех полководцев и государственных деятелей, благодаря деятельности которых произошло присоединение Крыма к России: Григория Потемкина-Таврического (основателя новых городов в Крыму и Новороссии, положившего начало Черноморскому флоту), Василия Долгорукова-Крымского, командующего Русской армией, занявшей Крым в 1772 году, Александра Суворова (писавшего в автобиографии, что он «вывел христиан из Крыма в Россию без остатка, вытеснил турецкую флотилию из Ахтиярской гавани, великого адмирала Гассан-пашу и Алибея анатолийского, со всем оттоманским флотом... от крымских берегов обратил назад к Константинополю»).

В 8–9 классах проводится киноурок с использованием третьей серии фильма, содержание которой сводится главным образом к социально-экономическому и культурному развитию полуострова в XIX–XX веках. Поэтому в заключение урока или вступительном слове следует дать краткую справку о присоединении и воссоединении Крыма. Если учащиеся раньше не видели второй серии, то целесообразнее в 8 классе провести мероприятие на основе второй серии.

*Уроки решения проблемно-познавательных заданий* на основе самостоятельной работы учащихся с текстами (от учебника до исторических источников), картами и другими наглядными материалами могут разрабатываться и проводиться по разнообразным сценариям. Целесообразнее их проводить в 7, а особенно в 8–9 классах.

Начинать такой урок желательно с вводящей в тему «завязки». Например, учитель демонстрирует слайд с высказыванием драматурга В. Вишневого, участника революционных событий в Крыму и автора известных пьес: «Таврия – удивительное соединение исторических воспоминаний: германская война, адмирал Колчак, бои 1917 года, тут же рядом памятники греческих и римских времен, памятники генуэзские. Вы все время находитесь под влиянием сложных воздействий истории... Севастопольская кампания, и тут же контрастом стоит моряк современный...» Затем обыгрывается выражение «сложные воздействия истории», и делается заключение, что присоединение Крыма к России в 1783 году, передача его из состава России в состав Украины в 1954 году, существование его в составе Украины после распада СССР и, наконец, воссоединение с Россией в 2014 году – все это и есть воплощенные в конкретных событиях «сложные воздействия истории».

Стержневое проблемно-познавательное задание может быть сформулировано по-разному, но при любой формулировке главное в ней – восстановление исторической справедливости и с точки зрения крымской, и с точки зрения общероссийской. Причем при обсуждении задания тезис о восстановлении исторической справедливости должен быть убедительно аргументирован.

Учитель выделяет ключевые вопросы урока, на которые должны дать ответы в ходе самостоятельной работы и эвристической беседы ученики. Их может быть 3–4, не больше. К ним относятся:

1. Было ли целесообразным присоединение Крыма к России в конце XVIII века? (или: Как сложившаяся в конце XVIII века геополитическая обстановка в Северном Причерноморье определила судьбу Крымского ханства?)

2. Каковы были долгосрочные последствия передачи Крыма Украине в 1954 году? (или: Какие последствия имела для Крыма и России передача полуострова в состав Украины в 1954 году?)

3. Какие исторические предпосылки воссоединения Крыма с Россией вы считаете самыми значимыми? (или: Почему большинство населения Крымского полуострова не поддержало государственный переворот на Украине, а Россия поддержала стремление крымчан к воссоединению?)

4. Какие исторические обстоятельства и политические действия лидеров и масс определили ход событий по воссоединению Крыма с Россией? (или: При каких обстоятельствах произошло возвращение Крыма в состав России?)

На уроке используется тот фактический материал, который дан в лекции для старших классов. На его основе и составляются вопросы для самостоятельной работы учащихся. Урок имеет три круга вопросов – ответов. Исходный строится на основе самостоятельной работы учащихся по решению частных вопросов исторического содержания урока. Более высокий уровень – это решение в ходе эвристической беседы четырех заданий, которые приводятся выше. Наконец, самый высокий уровень, завершающий поисково-познавательную деятельность учеников, – это обсуждение стержневого проблемного задания, на что нацеливаются учащиеся в начале урока. Такое обсуждение опирается на выводы, сделанные по ответам на уже упоминавшиеся четыре задания.

Выводы по первому заданию заключаются в не имевшем альтернативы присоединении Крыма к России. Оно было обусловлено переходом материковых земель Северного Причерноморья из-под власти Османской империи и Крымского ханства в состав Российской империи; возрастающим могуществом России и падением бывшего могущества Турции; внутренними раздорами и внутридинастической борьбой за ханский титул в Крыму.

Выводы по второму заданию раскрывают суть политики украинской элиты в отношении Крыма и крымчан, направленной на украинизацию полуострова и ослабление его связи с Россией (Украина – не Россия), а также характеризующейся пренебрежением к крымчанам и их интересам. Сделать Крым чужим для России – вот что было дальней и завуалированной целью Киева.

Выводы по третьему заданию связаны с выделением самых значимых исторических предпосылок воссоединения. К ним относятся прежде всего неприятие украинского национализма и крах политики украинизации Крыма; сохранение в менталитете большинства крымчан

русской идентичности и представления о Крыме как части России; восприятие истории Крыма последних столетий как земли, которая была полита русской кровью, земли, волюнтаристски и несправедливо переданной в дар Украине по инициативе московской и киевской советской политической элиты.

Следующий микроцикл вопросов – ответов связан с поддержкой Россией протестного движения в Крыму. Прежде всего, требуются ответы на следующие вопросы: Имело ли перспективу сопротивление крымчан без российской поддержки? Почему надо было в первую очередь обеспечить нормальную деятельность высшего республиканского органа законодательной власти? Был ли опасен риск вмешательства в крымские дела? В чем таилась для России опасность распространения на Крым проевроатлантической украинской власти?

В ходе обсуждения этих вопросов с помощью учителя может быть сделано следующее заключение: вряд ли без помощи России крымчане могли бы устоять в борьбе с новой киевской властью, опиравшейся на официальные силовые структуры и структурно организованных самодеятельных националистических боевиков («Правый сектор» и другие незаконные объединения).

*Урок со слайдами* может быть проведен в 5–6-х классах. Целесообразно разработать сценарий с использованием тех же 15 слайдов, что предусмотрены в рекомендациях для начальной школы. Поскольку ученики этих классов изучали историю Древнего мира и историю Средних веков, то их знания помогут учителю провести тематический урок о воссоединении Крыма с Россией. Здесь возможно применить расширенную беседу о Херсонесе и Боспорском царстве. Демонстрируя слайд о Бахчисарайском дворце, попросить учащихся вспомнить о набегах крымских татар на русские и украинские земли в течение двух веков – XV и XVI.

Обобщающее заключение тематического урока может включать следующие вопросы: Объясните выражения «присоединение к России», «воссоединение с Россией», «возвращение в Россию» применительно к Крыму. Какое из них, по вашему мнению, наиболее точно отражает суть событий 2014 года? Как вы объясните выражение «Крымская весна»? И  
**ЗАДАНИ**

### ***Начальная школа***

В отличие от старшеклассников ученики начальной школы воспринимают учебный материал и вообще информацию преимущественно в образах. Поэтому, разрабатывая и проводя уроки



в начальной школе, учителю следует делать упор не на понятийное и причинно-следственное объяснение нового материала, а на формирование запоминающихся представлений о событиях и материальной культуре прошлого. Исходя из этого посыла, наиболее эффективными в младших классах при изучении истории могут быть насыщенные учебной наглядностью уроки-презентации и уроки-беседы. Внеклассные мероприятия могут проводить учителя начальных классов.

Рекомендуется начинать уроки с занимательного и интересного учащимся материала: легенды, исторического случая, стихотворения, песни и т.п. На наш взгляд, не следует перегружать урок слайдами.

Ориентировочный перечень сюжетов для слайдов:

1. Несколько фотоиллюстраций Международного детского центра «Артек» (вид на фоне Медведь-горы, артековцы в форме одного из лагерей, спортивное или иное мероприятие и т.п. на выбор).
2. Памятник затопленным кораблям в Севастополе.
3. Вид с колоннами античного Херсонеса.
4. Фотовоспроизведение картины В. Васнецова «Крещение Святого князя Владимира» и фотоизображение собора Св. Владимира в Херсонесе с воздвигнутым рядом с ним памятником Андрею Первозванному.
5. Храм Св. Иоанна Предтечи в Керчи.
6. Вид Мангуп-кале или другого пещерного города.
7. Бахчисарайский дворец-музей (желательно внешний и внутренний вид на двух слайдах).
8. Изображение императрицы Екатерины II и Белой скалы, где крымскими татарами была принесена присяга Российской империи.
9. Оборона Севастополя в Крымской войне. Фото любого фрагмента из панорамы Ф. Рубо.
10. Герои обороны Севастополя в Великую Отечественную войну.
11. Фрагмент из диорамы «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.».
12. Возрождение послевоенного Севастополя. Слайд с двумя фотоизображениями (или два слайда): разрушенный и восстановленный город.
13. Подписание Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, главой Правительства Республики Крым С. Аксеновым, председателем Государственного Совета Крыма В. Константиновым и главой самоуправления города Севастополя А. Чалым договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым.
14. Морской парад в Севастополе (2019 г.).

## 15. Крымский мост.

Вероятно, в младших классах эмоциональный отклик скорее всего получит «детский сюжет», поэтому предложено начинать со слайдов с изображениями Артека. У школьников должно сложиться представление об Артеке как детской мечте, об одном из самых привлекательных мест и для отдыха, и для спорта, и для творческих занятий. В их сознании должна закрепиться связь «Артек – Крым – Россия – детская мечта». Переходным изображением к слайду «Памятник затопленным кораблям» может стать слайд с артековцами в форме моряков (форма одного из артековских лагерей).

Конечно, открывающими урок могут служить и другие слайды, тот же «Памятник затопленным кораблям». Памятник затопленным кораблям изображен на оборотной стороне 10-рублевой монеты Центрального банка Российской Федерации, посвященной воссоединению Крыма с Россией. Этот слайд разворачивается в патриотический сюжет о героической обороне Севастополя в 1854–1855 годах. Учитель рассказывает о том, как и при каких обстоятельствах были затоплены корабли в Севастопольской бухте. Учащиеся запоминают, что памятник стал символом Севастополя и его изображение помещено на гербе города-крепости. Памятник также запечатлен на почтовой марке.

Севастополь может стать отправной точкой для проекции в античный Крым, ведь город-крепость расположен там, где когда-то находился основанный древними греками Херсонес. Несколькими штрихами учитель характеризует Херсонес – город, который существовал на Крымской земле более двух тысячелетий (в грубой хронологии с V века до н.э. по XIV век). В дальнейшем Херсонесская епархия стала одним из центров распространения христианства в Северном Причерноморье. Согласно преданию, именно в Херсонесе крестился древнерусский князь Владимир, крестивший в свою очередь Русь. Виктору Васнецову, известному живописцу, автору картин на былинно-сказочные сюжеты (можно вспомнить «Аленушку»), принадлежат картина «Крещение Руси», хранящаяся в Третьяковской галерее, и две фрески в киевском Владимирском соборе «Крещение святого князя Владимира» и «Крещение Руси» (конец XIX в.). Заметим, что ученики должны понимать, что крещение князя Владимира в Херсонесе предшествовало крещению Руси, осуществленному им в Киеве. Работы В. Васнецова, как и его брата Аполлинария, автора цикла картин о средневековой Москве, отличает

от иконописи и классической академической живописи строго выдержанный историзм.

Другим центром христианства в Крыму была Керчь (Пантикапей/Корчев) – один из самых древних городов на территории России. Помещенный на слайде керченский собор Св. Иоанна Предтечи – один из старейших в России. По преданию, возведение храма на берегу Керченского пролива благословил апостол Андрей Первозванный. Храм многократно перестраивался и достраивался. Ученые расходятся в определении датировки, но наиболее распространенная версия – VIII–XI века. Храм – образец византийской архитектуры (ср. внешний облик с константинопольской Св. Софией). Храм крестово-купольный, в кладке – чередование красного кирпича и белого камня.

Несомненный интерес учеников вызовет слайд, изображающий вид одного из пещерных городов – памятников крымского Средневековья (Мангуп, Чуфут-кале и др.). Мнения ученых о времени создания так называемых пещерных городов, география которых приходится на горный Юго-Западный Крым, весьма расходятся. Но все же можно полагать, что эти города, крепости и монастыри создавались с V по X век. Располагались они на столовых горах, т.е. горах с более или менее значительным плато. В относительно мягкой горной породе высекались жилые и хозяйственные помещения, монастырские кельи и церкви. Имелись и надземные постройки. Скальные обрывы, крепостные стены и высеченные в горе бастионы надежно защищали жителей плато и окрестных низовых селений. Некоторые из городов просуществовали вплоть до образования Крымского ханства и турецкого нашествия на крымские земли в 1475 году.

Бахчисарайский дворцовый комплекс, а ныне историко-культурный заповедник, является для крымских татар самым значимым историческим символом. Крымское ханство просуществовало с момента своего образования в 1427–1441 годах до 1783 года. Возведение в 1532 году Большой ханской мечети знаменовало начало строительства и перестройки зданий различного назначения, что продолжалось при разных ханах чуть ли не до середины XVIII века. В настоящее время это крупный научный и экскурсионный центр, который включает музей истории и культуры крымских татар, художественный музей, выставку холодного оружия. Из музейных зданий наиболее известны Большая ханская и Малая ханская мечети, Главный корпус с Залом Дивана (зал заседаний Государственного совета) и жилыми помещениями, прилегающая к нему Летняя беседка с Золотым кабинетом, Свитский корпус у Северных ворот. Смыкающиеся друг с другом здания окаймляют Большую дворцовую площадь.

На территории дворцового комплекса находятся захоронения ханов и знати. Особо следует отметить фонтаны, самый известный из которых воспет А.С. Пушкиным в поэме «Бахчисарайский фонтан» – Фонтан слез. При Екатерине II ханство пришло в упадок, а Османская империя настолько ослабела, что вопрос о судьбе ханства и судьбе династии Гераев решался уже не в Стамбуле, а в Петербурге.

Присягу крымской знати на верность Екатерине II на Белой скале (Ак-кая), вблизи Белогорска (Карасубазара), принимал светлейший князь Потемкин. Сама императрица побывала в Крыму весной 1787 года, во время своей поездки на российский юг. Ее путь лежал через города Бахчисарай, Севастополь, Симферополь, Феодосию. В 2016 году в Симферополе был торжественно открыт памятник Екатерине II, уничтоженный в советское время и восстановленный по сохранившимся зарисовкам и записям. У подножия памятника расположены в полный рост скульптуры Г.А. Потемкина и генерал-аншефа В.М. Долгорукова-Крымского, установлены бюсты А.В. Суворова и посла России в Турции Я.И. Булгакова. Высота монумента – 10 метров, а вес – около 7 тонн. Воспроизведены все детали дореволюционного памятника, в том числе горельеф с изображением народов Крыма, приветствующих императрицу во время ее пребывания на полуострове. Кроме копий прежних надписей, на монументе появились и новая – «В честь воссоединения Крыма с Россией».

Русско-турецкие разногласия и стремление османских султанов к реваншу и к поиску союзников в антироссийской коалиции не прекратились с присоединением Крыма к России. В XIX веке началась Крымская война (1853–1856), и на полуострове высадился англо-франко-сардинско-турецкий десант. Осада и оборона Севастополя стали центральной осью войны. На панораме, написанной художником Ф. Рубо, изображен день отражения штурма союзниками Малахова кургана и Корабельной стороны – 6 (18) июня 1855 года. На уроке желательно использовать один из фрагментов этой панорамы, свидетельствующий о героизме защитников города-крепости.

От обороны Севастополя в Крымскую войну необходимо перейти к его обороне в Великую Отечественную. Для слайдов данного урока предлагаем использовать фотопортреты Героя Советского Союза морского пехотинца Ивана Сивко (погиб в январе 1942 года) и пулеметчицы Нины Ониловой (погибла в марте 1942 года). Мотивирован такой выбор тем, что во-первых, Севастополь – базу Черноморского флота – с особым самопожертвованием защищали моряки, во-вторых, желательно

подчеркнуть героизм не только мужчин, но и участниц боев – женщин. Для создания эмоционального фона можно процитировать четверостишие фронтового поэта Юрия Белаша из цикла «Окопные стихи»:

Ты когда-нибудь видел, как ходят в атаку матросы?  
Это страшное зрелище, дыбом встают волосы:  
Хлынут молча, без выстрелов черные цепи с откоса  
И от топота ног фронтовая замрет полоса.

Главным событием боев за освобождение Крыма был штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года. Он запечатлен на диораме, созданной художниками студии М.Б. Грекова П.Т. Мальцевым, Г.И. Марченко и Н.С. Присекиным. Кульминационный момент штурма передан на диораме с полной документальной достоверностью и художественной убедительностью. Оборонительный рубеж противника был перекрыт противотанковыми рвами и минными полями. Кровавые бои шли буквально за каждый метр крутого склона. Сопротивление противника было преодолено, и путь на Севастополь был открыт.

Продолжают тему Севастополя сюжетные слайды разрушенного и восстановленного города-героя. Разрушен город был, что называется, до основания. Советские воины вошли в заминированные развалины, заминирована была и бухта. Восстанавливали город-герой усилиями всей страны. И восстановили. Так после подвигов военных нужно было совершить еще и подвиг трудовой.

Презентацию необходимо завершить слайдами «Морской парад в Севастополе» и «Крымский мост» – это своего рода символы вернувшегося в родную гавань Крыма и обретшего снова прочную стоянку российского Черноморского флота.

Несколько фотоиллюстраций видов Крыма – «Ласточкино гнездо», Ливадийский или Воронцовский дворец в Алушке (и т.п. на выбор) – могут завершить показ слайдов на любом уроке или внеурочном мероприятии, посвященном Дню воссоединения Крыма с Россией.

### ***Внеурочные мероприятия: тематика, содержание, методика***

Внеурочные мероприятия, как и тематические уроки, посвящены теме «Воссоединение Крыма с Россией». Например, в 5–6-х классах это может быть мероприятие по материалам истории древнего и средневекового Крыма. В этом случае важно увязать сюжетную линию сценария мероприятия с познавательно-воспитательной задачей формирования у учащихся представления об историческом значении

воссоединения Крыма с Россией, его вторичного возвращения в состав нашего Отечества.

При разработке сценариев как уроков, так и внеклассных мероприятий следует учитывать этнический и религиозный состав учащихся.

Предложенная ниже тематика нескольких вариантов мероприятий носит ориентировочный характер.

1. Художественно-историческое мероприятие «Легенды Крыма». Сценарий этого внеклассного мероприятия разрабатывает учитель. В основе его – подборка из сборника «Легенды Крыма» с учетом интересов учеников, участвующих в мероприятии. Можно разделить класс на группы, каждая из которых готовит выступление по одной из легенд (многие легенды можно найти в рекомендованных источниках).

2. Классный час «Воссоединение Крыма с Россией» в начальной школе. Тему после вводной установки педагога могут сформулировать сами ученики. Примером формулировки может стать песня «Крым – это Россия» в исполнении В. Цыгановой.

Презентацию к мероприятию можно начать с объяснения происхождения топонима «Крым» и закончить историческим значением воссоединения. Материал имеется в наших рекомендациях там, где речь идет о тематическом уроке в старших классах.

3. Внеклассное мероприятие с использованием и обсуждением телевизионного фильма «Битва за Крым». Такое мероприятие желательно проводить в 8–9 и 10–11 классах. Фильм был подготовлен НТВ с участием Военно-исторического общества и вышел на телеэкран в 2014 году. Главная идея фильма и, соответственно, мероприятия – Крым достался России ценой большой крови, пролитой в Русско-турецких войнах, Крымской войне и, наконец, Великой Отечественной. Основное содержание фильма: оборона Севастополя в 1854–1855 годах и в 1941–1942 годах, морские десанты 1941–1943 годов, партизанская деятельность, освобождение полуострова в 1944 году. Много внимания в фильме уделяется работе поисковых групп, приводятся впечатляющие интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Фильм начинается и заканчивается кадрами о воссоединении Крыма с Россией в 2014 году.

4. Еще одна тема внеклассного мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией, – это «Крым и крымчане в российской науке». Мероприятие лучше всего проводить в старших классах как конференцию, на которой обсуждается вклад живших и работавших в Крыму ученых в отечественную и мировую науку. Доклады могут быть

по двум направлениям: 1) о научных учреждениях, таких как Никитский ботанический сад, Крымская астрофизическая обсерватория, Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского, Институт физических методов лечения и медицинской климатологии им. И.М. Сеченова и др.; 2) об отдельных ученых – преподававшем в Симферопольской гимназии Д.И. Менделееве; окончивших крымские школы И.В. Курчатове и К.И. Щелкине; астрономе и астрофизике, директоре Крымской астрофизической обсерватории вблизи Бахчисарая А.Б. Северном; ботанике и директоре Никитского ботанического сада Х.Х. Стевене; естествоиспытателе и основателе новой науки – биогеохимии, одном из инициаторов создания Таврического университета В.И. Вернадском и др. Итоговый вывод круглого стола: вклад Крыма в науку и общественная деятельность ученых – еще одно подтверждение того непреложного факта, что научная интеллигенция всегда рассматривала полуостров как часть большой России.

Разумеется, изложенным не исчерпывается содержание внеурочных мероприятий. Есть еще и путешествия в прошлое («Мы участники событий «Крымской весны»), и виртуальное посещение музеев (например, этнографического музея в Симферополе), и викторины, и многое другое. Следует рекомендовать виртуальные туры по экспозициям музеев (их можно найти на интернет-порталах). Например, по севастопольским (где имеются виртуальные обзоры на 360 градусов) Музею истории Черноморского флота (8 залов), Военно-историческому музею фортификационных сооружений (Балаклавский подземный комплекс и комплекс Михайловской батареи) и др. По музею-заповеднику «Херсонес Таврический» можно провести киноурок на основе документального фильма «Музей со служебного входа».

### **Литература**

Бабурин С. Крым навеки с Россией: историко-правовое обоснование воссоединения Республики Крым и города Севастополь с Российской Федерацией. – М.: Книжный мир, 2014.

Баранец В. Спецоперация «Крым 2014». – М.: ИД «Комсомольская правда», 2019.

Волобуев О. Крымский вопрос: 1954–2014 годы // Вестник российской нации. – 2014, № 3. – С. 40–56.

Волобуев О.В. История Крыма. Начало XX – начало XXI века. 10 класс: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2018.

- Волобуев О.В. Крым. 1944–2014 годы: непредсказуемые пути истории // Преподавание истории в школе. – 2014, № 6. – С. 9–18.
- Горелов В.Н., Донец Г.Г., Посметный В.А., Репенков Е.Е. «Чегевара прилетает утром...». Воспоминания сепаратистов. – М.: Прондо, 2015.
- Григорьев М.С., Ковитиди О.Ф. Крым: история возвращения. – М.: Кучково поле, 2015.
- Данилин П.В. Воссоединение. – М.: Аргументы недели, 2015.
- Елисеева О.И. Григорий Потемкин. – М.: Молодая гвардия, 2016 (Жизнь замечательных людей).
- История Крыма / Рос. военно-ист. об-во. – М.: ОлмаМедиа Групп, 2015.
- История Крыма: в 2 т. / коллектив авт., под ред. А.В. Юрасова. – М.: Кучково поле, 2018.
- История Новороссии / коллектив авт., отв. ред. В.Н. Захаров; Рос. ист. об-во, ИРИ РАН. – М. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2018.
- Касатонов И.В. Записки командующего Черноморским флотом. – М.: Андреевский флаг, 2000.
- Кнырик К. Крымский фронт Русской весны. – Симферополь: Антиква, 2018.
- Косарев В.К. Крымский выбор. – М.: Алгоритм, 2018.
- Кризис на Украине и крымские события 2014 г.: практика информационной войны / Российский институт стратегических исследований. – М.: РИСИ, 2015.
- Крицкая Н.Ф., Петухова Н.В. Восточный вопрос во внешней политике России XVII–XVIII веков. Урок истории в X классе // Преподавание истории в школе. – 2014, № 6. – С. 42–48.
- Легенды Крыма (любое издание, книга многократно переиздавалась).
- Маркетов Н.А. Крым: время перемен: науч.-попул. изд. – Симферополь: Таврида, 2016.
- Масаев М. Присоединение Крыма к России. – Симферополь: Таврия, 1997.
- Матвейчев О., Беляков А. Крымская весна. 30 дней, которые потрясли мир. Подлинная история возвращения в «родную гавань». Рассказ очевидцев. – М.: Книжный мир, 2014.
- Морозов А.Ю. Контрольный тест по истории Крыма по образцу частей А и В ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2014, № 6. – С. 24 – 29.



От третьей обороны к Русской весне. К годовщине возвращения Севастополя и Крыма в состав России: страницы фотолетописи / сост. К. Затулин и С. Горбачев; авт. текстов С. Горбачев. – Севастополь, 2015.

Путь на пользу: к 225-летию путешествия Екатерины Великой в Новороссию и Крым / Институт диаспоры и эмиграции (Институт стран СНГ), коллектив авт. – М., 2012.

Томсинов В.А. «Крымское право», или Юридические основания воссоединения Крыма с Россией. – М.: ИКД «Зеркало», 2017.

Шапарина О.Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века // Преподавание истории в школе. – 2014, № 6. – С. 19–23.

Широкоград А.Б. Битва за Крым. От противостояния до возвращения в Россию. – М.: Вече, 2014.

Широкоград А.Б. Крым – 2014. Как это было? – М.: Вече, 2016.

Широкоград А.Б. Четыре трагедии Крыма. – М.: Вече, 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Хронология истории Крыма**

Предлагаемый хронологический ряд должен дать представление об основных вехах (реперных точках) истории Крыма. Эти данные могут понадобиться учителю, в том числе в качестве справочного материала. Естественно, что по мере приближения к современности (новейшая история) хронологическая таблица становится более насыщенной датами и пояснениями к ним (при их сокращении разрушается целостная картина событий). Следует помнить, что главное в работе с хронологией событий – не стремление знать как можно больше дат, а умение ориентироваться в историческом времени.

|                                       | <i>Античный Крым</i>  |
|---------------------------------------|---|
| I тыс. до н.э.                        | Таврская архаика (археологические памятники и артефакты горно-предгорного Крыма)                                  |
| 2-я пол.<br>VII в. до н.э.            | Наиболее ранние скифские археологические памятники и артефакты в Крыму  |
| Конец VI в. –<br>нач. V в.<br>до н.э. | Появление первых древнегреческих колонистов на месте Херсонеса Таврического (по данным археологических изысканий) |
| VI в. до н.э. –<br>сер. III в. н.э.   | Боспорское царство (с момента основания Пантикапея до вывода римских войск из Крыма)                              |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| III в. до н.э. – сер. III в. н.э. | Скифское царство на территории Крыма  |
| IV в. н.э.                        | Распространение христианства в Херсонесе и Боспоре. Основание Боспорской и Херсонесской епархий   |
|                                   | <i>Средневековый Крым</i>   |
| V в.н.э. –1399                    | Херсон (Херсонес) в составе Византийской империи до его разрушения татарами   |
| 2-я пол. VII в. – 873             | Боспор, Сугдея (Судак) и равнинный Крым под властью Хазарского каганата   |
| 988                               | Крещение древнерусского князя Владимира в Херсоне   |
| Конец X – XI в.                   | Тмутараканское княжество  |
| XII в.                            | Включение равнинного и Восточного Крыма в состав половецких земель  |
| Сер. XIII в.                      | Установление власти монгольской державы в равнинном Крыму и начало формирования Крымского улуса в составе Золотой орды  |
| Конец XIII в. – 1475              | Генуэзские колонии в Крыму  |
| Сер. XIV в. – 1475                | Княжество Феодоро (мангупские князья) в Юго-Западном Крыму  |
| 1441                              | Образование Крымского ханства   |
| 1475                              | Турецкое завоевание территории генуэзских колоний в Крыму и княжества Феодоро, начало зависимости крымских ханов от Османской империи   |
|                                   | <i>Крым в Новое время</i>   |
| 1735–1739                         | Русско-турецкая война   |
| 1736                              | Поход Миниха в Крым. Занятие Евпатории и Бахчисарая   |
| 1772                              | Карасубазарский трактат о признании независимого от Турции Крымского ханства  |
| 1774                              | Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Турцией, Крымским ханством и Россией по результатам Русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Признание Турцией независимости Крымского ханства и передача России Керчи |
| 1778–1779                         | Переселение крымских христиан (греков, армян и др.) в Приазовье. Основание греческими переселенцами г. Мариуполя и 19 сел армянами Нахичевани   |
| Апрель 1783                       | Присоединение Крыма к России. Манифест Екатерины II   |
| 1783                              | Начало строительства города-крепости Севастополя  |
| 1784                              | Указ об образовании Таврической области и начало строительства ее главного города Симферополя   |
| 1787–1791                         | Русско-турецкая война   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1791                       | Ясский мир и подтверждающее признание Турцией присоединения Крыма к России согласно русско-турецкому соглашению декабря 1783 г. о торговле и границах                   |
| 1811                       | Указ Александра I об учреждении Никитского ботанического сада   |
| 1853–1856                  | Крымская война  |
| 1854–1855                  | Оборона Севастополя (Севастопольская страда, 349 дней)  |
| 1874–1875                  | Строительство железной дороги станция Лозовая (Харьковская губ.) – Симферополь – Севастополь  |
| Июнь 1905                  | Восстание (бунт, мятеж) на броненосце «Потемкине»   |
| Ноябрь 1906                | Восстание матросов и солдат в Севастополе   |
|                            | <i>Крым в Новейшее время. 1917–1941</i>   |
| 16–18.12.1917              | Установление большевистской власти в Севастополе. Создание Совета военных и рабочих депутатов   |
| 10.03–30.04<br>1918        | Советская социалистическая республика Тавриды   |
| 25.06–15.11<br>1918        | Германская оккупация Крыма и Первое краевое правительство   |
| 15.11.1918 –<br>15.04.1919 | Второе Крымское краевое правительство во главе с С.С. Крымом. <i>Даты в известном смысле условны, т.к. не вся территория Крыма переходила в один день из рук в руки</i> |
| 28–29.04–<br>26.06<br>1919 | Крымская Советская социалистическая республика до перехода Крыма под управление Добровольческой армии<br><i>28.04–29.04 – провозглашение советской республики</i>       |
| 11–17.11.<br>1920          | Отступление и эвакуация войск Врангеля из Крыма   |
| 18.10.1921                 | Декрет ВЦИК и СНК РСФСР об образовании Крымской АССР  |
|                            | <i>Великая Отечественная война. 1941–1945</i>   |
| 18.10.1941                 | Прорыв обороны советских войск на Ишуньских высотах   |
| 19.10–16.11.<br>1941       | Крымская оборонительная операция, которая заканчивается эвакуацией войск из Керчи   |
| 30.10.1941<br>–04.07.1942  | Героическая оборона Севастополя (250 дней)  |
| 3–12.11.1943               | Морской десант и создание Красной армией плацдарма в районе Керчи   |
| 08.04–12.05.<br>1944       | Крымская наступательная операция, начатая прорывом на Перекопском перешейке   |
| 11.04.1944                 | Освобождение Керчи и наступление со стороны Керченского полуострова   |

|               |  |
|---------------|--|
| 09.05.1944    | Освобождение Севастополя   |
| 18.05.1944    | Депортация крымских татар  |
| 2.06.1944     | Депортация крымских армян, греков, болгар  |
| 4–11.02.1945  | Крымская (Ялтинская) конференция глав держав антигитлеровской коалиции   |
|               | <i>Крым в 1946–2020 гг.</i>  |
| 29.10.1948    | Указ Президиума Верховного Совета РСФСР о выделении Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр с особым бюджетом и с внутренними границами  |
| 19.02.1954    | Указ Президиума Верховного Совета СССР о передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР. Утвержден законом СССР от 26 апреля 1954 г.<br>* Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 29 октября 1948 г. был закреплён особый правовой статус города Севастополя. С этого времени в Крыму существовали две административные единицы с особым хозяйственно-правовым статусом: Крымская область и город Севастополь.<br>В текстах постановления Президиума Верховного Совета РСФСР от 5 февраля 1954 года «О передаче Крымской области в состав УССР», а также Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 февраля 1954 года по тому же вопросу город Севастополь не упоминается.<br>Следовательно, данные документы не затрагивают Указа Президиума Верховного Совета РСФСР 1948 года, и он сохраняет силу.<br>Статус Севастополя закреплён в действующей Конституции Российской Федерации: Севастополь – город федерального значения в составе Российской Федерации (ст.65.1) |
| 20.01.1991    | Общекрымский референдум о воссоздании Крымской автономии как субъекта СССР   |
| 11.07.1991    | Постановление Совмина СССР «О первоочередных мерах по решению вопросов, связанных с возвращением татар в Крым»   |
| 04.09.1991    | Декларация «О государственном суверенитете Крыма»  |
| 05–07.05.1992 | «Акт о провозглашении самостоятельности Республики Крым» Верховного Совета Крымской АССР и принятие Конституции Республики Крым  |
| 03.08.1992    | Соглашение о принципах формирования ВМС Украины и ВМФ России на базе Черноморского флота СССР  |
| 17.03.1995    | Закон Украины «Об отмене Конституции и некоторых законов Автономной Республики Крым» и упразднение должности президента Крымской автономии   |
| 1997          | Соглашение о статусе и условиях пребывания Черноморского флота Российской Федерации на территории Украины  |

|               |   |
|---------------|---|
| 22–23.02.2014 | Государственный переворот на Украине. Президент В.Ф. Янукович покидает Киев, к власти под давлением Майдана приходят националистические силы  |
| 23.02.2014    | Общегородской протестный митинг в Севастополе. Принятие резолюции о государственном перевороте и непризнании решений Верховной Рады Украины, избрание народного мэра и решение о создании отрядов самообороны   |
| 27.02.2014    | Установление вокруг здания Верховного совета вооруженной охраны, обеспечившей проведение заседания его депутатов. Избрание главой нового правительства лидера партии «Русское единство» С.В. Аксенова   |
| 01.03.2014    | Президент Российской Федерации В.В. Путин получил разрешение Совета Федерации Российской Федерации об использовании российских войск на территории Украины до нормализации там общественно-политической обстановки. Все крымские силовые структуры переподчинены правительству Автономной Республики Крым |
| 06.03.2014    | Верховный совет АРК и Севастопольский городской совет назначают референдум о судьбе Крыма на 16 марта   |
| 11.03.2014    | Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя  |
| 16.03.2014    | Проведение референдума в Автономной Республике Крым и Севастополе. Крымчане в большинстве проголосовали за независимый Крым и выход из состава Украины  |
| 18.03.2014    | Подписание Президентом Российской Федерации, председателем Совмина Автономной Республики Крым и главой самоуправления г. Севастополя договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым   |
| 21.03.2014    | Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»   |
| 11.04.2014    | Принятие Конституции Республики Крым (в составе Российской Федерации)   |
| 21.04.2014    | Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития»  |
| 15.05.2018    | Открытие автодорожного Крымского моста  |
| 23.12.2019    | Открытие железнодорожного Крымского моста   |

**Гимн города-героя Севастополя**

Утвержден Севастопольским горсоветом в 1994 году.

*Легендарный Севастополь*

Ты лети, крылатый ветер,  
Над морями, над землей,  
Расскажи ты всем на свете  
Про любимый город мой.

Всем на свете ты поведай,  
Как на крымских берегах  
Воевали наши деды  
И прославили в боях

*Припев:*

Легендарный Севастополь,  
Неприступный для врагов.  
Севастополь, Севастополь –  
Гордость русских моряков!

Здесь на бой, святой и правый,  
Шли за Родину свою  
И твою былую славу  
Мы умножили в бою.

Скинув черные бушлаты,  
Черноморцы в дни войны  
Здесь на танки шли с гранатой,  
Шли на смерть твои сыны.

*Припев.*

Если из-за океана  
К нам враги придут с мечом,  
Встретим мы гостей незваных  
Истребительным огнем.

Знает вся страна родная,

Что не дремлют корабли  
И надежно охраняют  
Берега родной земли.  
*Привет.*