

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА

(27 января)

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации адресованы педагогам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также педагогам дополнительного образования для оказания методической помощи в подготовке и проведении тематического урока и других памятных мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января).

Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематических мероприятий, описание содержательной составляющей, форм организации образовательной деятельности обучающихся, дополнительные материалы для педагогов и школьников, список литературы, ссылки на ресурсы в сети Интернет и др.

Рекомендации разработаны с учетом Историко-культурного стандарта, использования цифровой образовательной среды. Содержание и форму проведения тематических мероприятий образовательные организации выбирают самостоятельно, исходя из имеющихся материально-технических ресурсов, а также принимая во внимание возрастные особенности и образовательные интересы обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Международный день памяти жертв Холокоста ежегодно проводится в Российской Федерации в соответствии с решением Генеральной Ассамблеи ООН 27 января. Памятный день установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1 ноября 2005 года. Инициаторами принятия документа выступили Израиль, Канада, Австралия, Россия, Украина и США.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος – всесожжение) – термин, обозначающий преследования и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти в Германии Гитлера и до окончания Второй мировой войны в Европе (1933–1945 гг.). Употребляется в русском языке наряду с термином «Катастрофа». Впервые использован в американской публицистике 1960-х гг. как символ крематориев лагеря смерти Освенцим. (*Словарь по политологии / Под ред. проф. В.Н. Коновалова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2001; Политическая наука: словарь-справочник. Авт. и сост.: Санжаревский И.И. – Тамбов, 2016.*)

По материалам Нюрнбергского процесса, в Европе в период Холокоста было убито шесть миллионов евреев. Многие из них были сожжены в газовых печах, расстреляны, повешены.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, «таким преступлениям нет и не может быть срока давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю недопустимы и безнравственны».

Отмечено, что дата дня памяти жертв Холокоста 27 января выбрана не случайно. Она связана с освобождением в 1945 году войсками Красной армии концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима), в котором было уничтожено более миллиона евреев.

Холокост был признан одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества. Эта дата внесена в утвержденный Минпросвещения России Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2019/20 учебный год.

С 20 по 30 января 2020 г. пройдет Неделя памяти, которая внесена в План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2018 г. № 2660-р.

Неделя памяти, посвященная 75-й годовщине освобождения советскими воинами концлагеря Аушвиц, где фашистами было уничтожено около 2 млн человек, пройдет в России с 21 по 28 января 2020 года.

В рамках Недели памяти во всех субъектах Российской Федерации состоится серия мемориальных и образовательных мероприятий, посвященных одному из самых страшных преступлений в истории человечества.

Холокост – это часть истории нашей страны, поскольку около половины всех жертв жили на территории СССР, а лагерь смерти Аушвиц (Освенцим) освободили воины Красной армии. И эта трагедия не только еврейского народа, по своим масштабам она давно вышла за национальные рамки. С каждым годом память о жертвах Холокоста все больше становится частью российской национальной памяти.

Память о Холокосте необходима, чтобы мы и наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

Таким образом, изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом.

Изучение Холокоста как Катастрофы европейского еврейства в общеобразовательной школе может быть осуществлено в рамках учебных курсов истории, обществознания, литературы. Эффективной формой работы здесь могут стать традиционные уроки памяти и внеклассные мероприятия.

При организации мероприятия, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста, рекомендуется также использовать материалы, опубликованные в журнале «Преподавание истории в школе» № 5 2019 года.

Целями мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, являются формирование исторического мышления и культуры памяти, активизация интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, углубление знаний учащихся по вопросам Холокоста, уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие у обучающихся неприятия авторитарных режимов, агрессивного сознания и поведения.

Задачами в соответствии с поставленными целями являются:

1. Воспитание у обучающихся стремления противостоять насилию и жестокости, проявлениям ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости, проявлениям экстремизма.

2. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей в условиях открытой социокультурной среды с помощью произведений художественной культуры, отражающих данную тему, осознанной

мотивации к выбору общечеловеческих ценностей в условиях пренебрежения элементарными человеческими правами.

3. Содействие пониманию школьниками преступного характера политики фашистской Германии по отношению к евреям и к другим представителям различных этнических и социальных групп.

4. Формирование у обучающихся интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

5. Организация помощи учащимся в формировании исторической и морально-нравственной оценки нацистского режима в годы Третьего рейха.

6. Формирование более полного представления о таких понятиях, как Холокост, геноцид, ксенофобия, шовинизм, антисемитизм, коллаборационизм.

7. Ознакомление обучающихся с «Энциклопедией Холокоста».

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Личностные результаты образования: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты образования: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни; применение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества в целом; изучение и систематизация информации из различных исторических и современных источников.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Общешкольные мероприятия

При подготовке и организации памятных мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, важно придерживаться следующих принципиальных нравственно-гуманистических позиций:

- осознание трагедии Холокоста как геноцида¹ еврейского народа;
- необходимость объективного анализа трагических страниц прошлого в интересах будущего;
- нравственное осуждение геноцида, идеологии фашизма и нацизма;
- признание таких базовых ценностей человечества, как безопасность, свобода и ответственность;
- память о Холокосте – это способ недопущения подобных трагедий в будущем.

В реализации целей и задач проведения мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, необходимо найти интересные, нестандартные методы, приемы проведения мероприятия, тщательно продумать условия организации работы по приобщению школьников к этой сложной теме, используя накопленный опыт и местные условия, поскольку любое морализаторство или же формальный, поверхностный подход ко Дню памяти жертв Холокоста может вызвать лишь отторжение и привести к искаженному пониманию этой трагедии.

При проведении мероприятий важны деликатность, взвешенность, серьезная подготовка.

Тематические мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, необходимо проводить с учетом возрастных

¹ Геноцид (от греч. γένος – род, племя и лат. Caedo – убиваю) – форма коллективного насилия, действия, совершаемого с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую.

и психологических особенностей обучающихся разных уровней общего образования, а также с учетом опыта профессиональной деятельности педагогических работников и возможностей образовательной организации, в том числе возможности взаимодействия с организациями культуры, общественными организациями, Центром и Фондом «Холокост».

К этому дню рекомендуется приурочить образовательную акцию, посвященную Международному дню памяти жертв Холокоста. Для участия в акции учащиеся вместе с педагогами и родителями должны сделать плакат «Мы помним» и выложить плакаты (или видео – по желанию) с хештегом «Мы помним» в Facebook, Instagram или сделать общешкольную интерактивную стенгазету.

При проведении мероприятий педагог может использовать материалы о судьбах освободителей лагеря (информацию можно найти на сайте «Освободители»), стихи, песни, отрывки из произведений, фрагменты из художественных и документальных фильмов (приложение 1).

Рекомендации по проведению памятных мероприятий в начальной школе

Важной педагогической идеей в работе с обучающимися начальной школы является формирование первоначальных детских убеждений, построенных на главных постулатах общечеловеческих (гуманистических, вневременных) ценностей: добра, милосердия, дружбы, справедливости и пр. Следовательно, основными понятиями для обсуждения в начальной школе могут стать отзывчивость, сострадание, забота о ближнем, «взаимовыручка», преданность, честность, мужественность, добро, память.

Надо отметить, что современные психологи много спорят о том, с какого возраста можно рассказывать детям о трагических событиях в истории. Как достучаться до их сердец, не раня, не напугав, не вызывая чувства мести, ожесточения и ненависти?

Считается, что аккуратно можно начать рассказывать с третьего класса. В девять лет ребята уже могут понять, что такое Холокост, Катастрофа и т.д.

В связи с этим содержание занятий с учащимися данной возрастной группы заключается в расширении у детей представлений об отдельных фактах Холокоста, но при этом информация, подаваемая учащимся, должна быть мягче, чем для обучающихся основной и старшей школы.

Дети младшего школьного возраста могут ничего не знать о Холокосте или иметь самые общие и приблизительные представления о нем, поэтому на первый план выдвигается задача познакомить обучающихся с понятием «Холокост».

Учитывая возраст учащихся, это должен быть разговор не об ужасах колоссальной трагедии, а разговор о любви, великая сила которой противостояла ненависти. О любви, с которой матери заслоняли собой детей, отдавали детей случайным прохожим с мольбой о спасении, наверняка зная, что пути их никогда не пересекутся. О той любви, с которой женщины пели детям колыбельные на пороге газовых камер. О великой любви, с которой люди прятали приговоренных к смерти, лечили их, делили с ними последний кусок хлеба, рискуя при этом не только своей жизнью, но и жизнью собственных детей. Разговор о неистребимой надежде, о великом мужестве непокорившихся, об отчаянном героизме восставших, о подвиге не оставшихся в стороне. Разговор о победе, о неизбежной наказуемости зла, о торжестве справедливости.

Учителю начальной школы нужно обратить внимание на формы проведения мероприятий по теме «Холокост». Для детей девяти-десяти лет можно использовать заочные путешествия. Актуальным будет проведение интегрированных уроков, уроков мужества, тематических конкурсов, викторин, бесед, урока Памяти с использованием художественных произведений. Педагог сможет найти путь к сердцам современных обучающихся, разговаривая с ними не только на сугубо исторические, но и на нравственные темы, объясняя глубокий смысл слова «Холокост».

Учитель рассказывает об истории Холокоста (приложение 2), приводит пример жизни еврейской семьи во время войны, повествуя о судьбе Анны Франк – еврейской девочки, уроженки Германии, после прихода А. Гитлера к власти скрывавшейся с семьей от нацистского террора в Нидерландах, но в итоге схваченной и отправленной в Аушвиц, а оттуда в Берген-Бельзен, где она умерла в конце войны от тифа.

В заключительной части тематического занятия подводятся итоги подготовленных к этому дню проектов. Задания по проекту учащиеся выполняют во внеурочное время.

Этапы проектирования:

1. Составление плана проекта.
2. Распределение ролей.
3. Работа над заданием.
4. Презентация выполненного задания.
5. Поведение итогов.

Возможные задания:

1. Сделать компьютерный альбом портретов детей, выживших во времена Холокоста.

2. Подготовить выставку рисунков «Нам не нужна война – нет Холокосту!».

При работе над проектом рекомендуется использовать программу «ПервоЛого»². Эта программа предоставляет простую и удобную возможность составления компьютерного альбома, что актуально для выполнения проекта при проведении его в 3-м и 4-м классе.

Выполнение проекта учащимися начальной школы ставит учителя в позицию консультанта и координатора. Обучающиеся работают самостоятельно, постепенно наполняя листы проекта различными информационными объектами: рисуют, сканируют, набирают тексты, записывают звук и т.д. Задача учителя – проконтролировать, чтобы каждый участник проекта качественно выполнил все виды работ и чтобы дети не мешали друг другу.

Подведение итогов проекта проводится на общем собрании учащихся параллельных классов. Следовательно, необходимо заранее продумать и подготовить место, где будет проходить презентация, и четко организовать презентацию мультимедийных сочинений, альбомов, рисунков.

Полученные материалы могут быть переданы в школьную медиатеку.

Рекомендации по проведению памятных мероприятий в основной школе

Учащиеся 5–9-х классов в силу своего возраста и опыта уже готовы к большому разговору о трагедии Холокоста. Педагоги, ведущие этот разговор, могут опираться на знания учащихся по всеобщей истории, истории России, в которых есть темы, посвященные Второй мировой войне, Великой Отечественной войне.

Таким образом, учащиеся основной школы должны рассматривать Холокост в широком историческом контексте. Рассматривать историю Холокоста необходимо в связи с теми событиями, процессами и явлениями, которые сделали возможным массовое и целенаправленное истребление целого народа. Поэтому важно в изучение Холокоста ввести содержание, которое позволит раскрыть положение евреев в нацистской Германии накануне Второй мировой войны, рассказать об особенностях жизни еврейского населения и в России. Обязательно нужно рассказывать детям о еврейском вооруженном сопротивлении (восстания в гетто, лагерях, участие в подполье, партизанском движении).

Предлагаемыми *формами работы* в основной школе могут быть:

² Методические рекомендации «Создание проектов в интерактивной творческой среде ПервоЛого»: <http://viro.edu.ru/attachments/article/2495/Pervologo.pdf>.

- лекция-диалог, в ходе которой учащиеся вместе с учителями воссоздают историю Холокоста;
- выставочная презентация, где учащиеся могут ознакомиться с книгами, документами;
- урок-исследование;
- урок-театр.

Важно организовать урок так, чтобы обучающиеся, почти незнакомые с историей еврейского народа, осознали уникальность Холокоста. В то же время, работая с темой, нельзя приуменьшать трагедию других народов, пострадавших от фашизма. Ясно, что чисто арифметические аргументы тут неуместны.

В ходе изучения истории Холокоста обучающиеся должны усвоить следующие *факты и идеи*:

Во время Второй мировой войны нацисты и их пособники убили около шести миллионов евреев – треть нации. Это было не просто убийство огромного числа людей, но попытка уничтожить еврейскую нацию как таковую. Оправданием геноцида стали расовые теории нацистов: евреи были объявлены «антирасой», «недочеловеками».

Холокост отличается от остальных известных в истории случаев массовых убийств людей, в первую очередь, не по числу убитых, а по злодейскому намерению уничтожить всех евреев, по масштабу планирования преступлений, по изощренности убийств и пр.

Учащиеся должны знать и названия мест, которые стали символами трагедии еврейского народа: Бабий Яр в Киеве, Трешлинка, Майданек, Аушвиц и др.

Само по себе уничтожение шести миллионов людей кажется деянием, превосходящим меру человеческого разума. Оно поражает воображение и порождает тревожные вопросы о природе человека и общества. Холокост исследуют не только историки. Различные аспекты этой трагедии изучаются с точки зрения психологии личности и общества, социологии и политологии, философии.

На уроке можно организовать изучение исторических источников, затем продолжить занятие работой со словами из списка, которые ассоциируются со словом «Холокост»: трагедия, унижение, страх, жестокость, боль, ненависть; радость, счастье, праздник, доброжелательность, терпимость, гармония.

В основной школе одной из форм проведения тематического мероприятия может стать образовательное мероприятие в формате театрального урока.

Театр может выступать противовесом виртуальной реальности, что актуально в свете перегруженности детей информацией из сети Интернет. Соприкосновение с театральным искусством помогает педагогам выявить индивидуальность каждого обучающегося, помочь в решении проблем их личностного становления.

Важное условие реализации данной практики – интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Темы для театральных постановок:

- «Героическая история Януша Корчака и его Дома сирот»;
- «Судьба детей в гетто»;
- «Холокост. Дети. Свидетельства».

Материалами для разработки сценария могут стать воспоминания, письма, дневники людей, переживших Холокост, документы, тексты художественных книг (приложение 3).

Большую помощь в организации театрального урока окажет сборник писем евреев периода Великой Отечественной войны «Сохрани мои письма» (составители Р. Жигун, Л. Терушкин; издание Центра и Фонда «Холокост», 2019).

Участниками постановки могут стать обучающиеся как основной, так и старшей школы, которые в процессе репетиций погружаются в изучение тяжелых страниц истории, проживают, осмысливают сложный исторический период, посредством чего воспитывается неприятие авторитарных режимов и ксенофобии.

Можно выделить три этапа проведения мероприятия: подготовительный этап, театральный и рефлексивный.

В ходе первого этапа проводятся подготовительные мероприятия. Важнейшим из них является овладение театральной лексикой (работа над театральным словарем). Необходимо включить театральную лексику в контекст, чтобы она обрела смысловое значение для обучающихся. Внимание обучающихся акцентируется на актуальности планируемой театральной постановки, знакомстве с основными элементами: особенностями игры актеров, костюмами, оформлением (декорации, музыкальное сопровождение, световое оформление).

Второй этап – это репетиции по подготовке к проведению спектакля и непосредственная его постановка.

Третий этап предполагает отражение в разножанровых текстах и других формах впечатлений от театральной постановки. На данном этапе проводятся рефлексивные занятия.

Рекомендации по проведению памятных мероприятий в старшей школе

В старшей школе у учащихся формируются навыки самостоятельного оперирования предположениями, гипотезами и их критического оценивания. Таким образом, с учащимися старшей школы разговор о Холокосте можно вести в контексте размышлений о том, что трагедия Холокоста – это не только часть истории евреев, это часть всемирной истории. Разговор о Катастрофе, постигшей еврейский народ в годы Второй мировой войны, – это разговор и о проблемах современной цивилизации, о ее болезнях, об угрожающей ей опасности. Понять причины современного геноцида, осмыслить мировую историю в XX веке, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста.

Рекомендуемые формы проведения тематических занятий:

- тематические уроки с использованием интернет-технологий;
- работа с документами и рассказами людей, переживших те события;
- виртуальные экскурсии;
- комбинированные уроки.

Примером комбинированного урока может быть урок Памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.

Перед проведением мероприятия целесообразно дать обучающимся домашнее задание: посмотреть фильм «И вот пришли туристы» (Германия, режиссер Роберт Гальхайм, 2007 г.). В фильме рассказана история молодого немца, проходящего альтернативную службу в польском городе, рядом с которым раньше был лагерь смерти. Задача юноши – помочь престарелому поляку-экскурсоводу водить туристов по местам нацистских преступлений. В картине немецкого режиссера показаны три точки зрения на Холокост. Первая – это позиция поляка, уже много лет описывающего лагерь смерти тем, кто, скорее всего, о нем почти ничего не знает. Вторая – юноши, которому предстоит заново пережить темную сторону истории Германии и понять свою связь с местом исторического преступления. Третья точка зрения – это взгляд туристов, которые еще не знают об ужасах, происходивших на этой земле.

По итогам просмотра фильма учащиеся должны отнести основных героев фильма к сочувствующим, или безразличным, или одобряющим.

На уроке учитель просит учащихся поделиться впечатлениями от просмотра фильма. Учащиеся высказываются о фильме и относят героев к жертвам, палачам, сочувствующим или безразличным.

Далее возможна беседа по вопросам: какие события привели к трагедии Холокоста? кто в ней повинен?

Чтобы подробнее узнать о жизни евреев до прихода к власти А. Гитлера, обучающиеся могут обратиться к материалам виртуальной экскурсии, подготовленной Еврейским музеем и центром толерантности: <http://www.jewish-museum.ru/ru/blog>.

Знакомясь с экспозициями музея, учащиеся находят ответы на вопросы:

– Какую роль играли евреи в Германии? (Евреи приносили пользу Германии, так как среди них было много талантливых врачей, банкиров, учителей и т.д.)

– Почему поменялось положение евреев в Германии? (Национал-социалистической партии Германии во главе с А. Гитлером нужен был внутренний враг для сплочения нации, обоснования своей политики.)

– Почему идеология нацизма прежде всего побеждала в странах, потерпевших поражение в Первой мировой войне?

Далее к просмотру может быть предложен фильм «Холокост. Трагедия еврейского народа» (на сайте «История РФ»: <http://videocentury.ru/index.php?newsid>). После просмотра учащимся предлагается высказать свое мнение о деятельности нацистского правительства в отношении еврейского населения. В ходе беседы учитель может предложить школьникам пояснить тезис «антиеврейская политика в Германии – преступление перед человечеством». Правильно ли это утверждение? Затрагивала ли эта политика интересы других наций?

Учащиеся рассуждают о том, что «цивилизованный Запад» отнюдь не сразу признал еврейскую катастрофу, унесшую в годы Второй мировой войны 6 миллионов жизней, нравственной Катастрофой.

Нюрнбергский процесс скрупулезно доказал: одной из важных составляющих идеологии нацизма был антисемитизм, а пресловутое «окончательное решение еврейского вопроса» – чудовищный, годами планировавшийся и тщательно осуществлявшийся план уничтожения каждого еврея независимо от возраста, пола, политических взглядов,

вероисповедания, страны проживания. Только за то, что этот человек – еврей. Палачи-нацисты и народ-жертва были названы в Нюрнберге.

Мир ужаснулся крематориям лагерей уничтожения и рвам Бабьего Яра. Стало модным повторять слова известного философа, что «после Освенцима» нельзя писать стихов. Но стихи продолжали (к счастью) писать и читать. Десятилетиями – по-разному на Востоке и Западе – немецкий народ осмысливал свою трагедию, выкорчевывал неонацизм и антисемитизм.

Необходимо отметить и тот факт, что еврейский народ во время Второй мировой войны потерял каждого третьего соплеменника. В 1948 году было создано государство Израиль. Активным сторонником создания государства Израиль стал Советский Союз. В 1953 году в Иерусалиме было посажено первое дерево, которое было символом памяти погибших евреев. Позднее у этого дерева была сформирована аллея в честь Праведников народов мира, в честь тех, кто рисковал своей жизнью и жизнью своих близких, чтобы спасти хотя бы одного еврея. Спасение евреев стало уроком нравственного подвига тысяч людей разных национальностей. Не зря людей, спасавших евреев, назвали ПРАВЕДНИКАМИ.

Холокост – не просто страница еврейской истории, это общечеловеческая трагедия. В середине XX века на протяжении многих лет совершалось истребление целого народа. Самое страшное, что остальной мир это допустил.

Уроки данной катастрофы не должны забываться. Их замалчивание уже привело к тому, что начинают набирать силу неонацистские организации.

Продолжением урока должно стать обсуждение проблемы Холокоста в современном мире.

Учитель приводит примеры проявления идей фашизма и национализма в современной истории. Почему это происходит? Как на это необходимо реагировать?

Ученики должны обсудить события, которые происходят в Латвии, Литве, Польше, на Украине. Рассуждая о событиях в соседних странах, учащиеся должны ответить на вопрос: «Это плохая память? Или?..»

Учитель подводит учащихся к пониманию того, что забвение является злом. Забвение страшных событий XX века может привести к новой непоправимой трагедии.

В заключение урока можно провести рефлексию, предложив учащимся завершить предложение: «Я узнал, что...», «Самым важным для меня сегодня на уроке стало...», «Сегодня я испытал (-а) чувства...», «Мне хотелось узнать подробнее о...»

Подобная рефлексия может пройти в форме круглого стола, в ходе которого учащиеся выскажут свое мнение.

ТЕЗАУРУС ТЕМЫ

Антисемитизм – ненависть к евреям как к народу или к самому понятию «еврей». Термин «антисемитизм» впервые был употреблен в конце 70-х годов XIX в. и очень скоро объединил в себе все виды ненависти к евреям – и многовековую историческую, и современную.

Аризация – переход предприятия, принадлежащего евреям на территории Германии и оккупированных ею стран, в собственность нацистов. Процесс аризации включал в себя две стадии: в 1933–1938 гг. евреев постепенно устраняли из экономической жизни Германии, а после 1938 г. принадлежавшие евреям собственность и предприятия конфисковались нацистами насильно.

Ванзейская конференция – встреча, состоявшаяся 20 января 1942 г. на вилле на озере Ванзее в Берлине, для обсуждения и координации «окончательного решения еврейского вопроса» – массового уничтожения европейского еврейства.

Газовые камеры – метод массового истребления, использовавшийся нацистами. Впервые нацисты использовали отравляющий газ для массового убийства в декабре 1939 года, когда зондеркоманда СС применила угарный газ, чтобы избавиться от польских пациентов клиники для душевнобольных. Месяцем позже руководитель программы эвтаназии принял решение использовать угарный газ для устранения инвалидов, хронических больных, престарелых и других людей, находившихся на его «попечении». К августу 1941 года около 70 тыс. немцев встретили свою смерть в пяти центрах эвтаназии, оборудованных стационарными или передвижными газовыми камерами. Летом 1941 года нацисты начали систематическое массовое уничтожение евреев. Спустя несколько месяцев стало ясно, что расстрелы недостаточно эффективны, поэтому, основываясь на опыте программы эвтаназии, нацисты стали использовать газовые камеры.

Геноцид – полное уничтожение расовой, этнической, политической или религиозной группы или же нанесение ей такого ущерба, что она перестает существовать в качестве группы. Термин впервые был использован в 1933 г. на Мадридской конференции судьей еврейского происхождения Рафаэлем Лемкиным. Лемкин предложил Лиге Наций принять международное соглашение, осуждающее вандализм и варварские преступления. Геноцид не обязательно означает немедленное и полное

уничтожение определенной группы, а, скорее, комплекс спланированных мер, направленных на уничтожение основных элементов существования данной группы, в том числе ее языка, культуры, национального сознания, экономики и личной свободы ее членов.

Гетто – улица или квартал, где жили только евреи. Этот термин впервые был использован в Венеции в 1516 году как часть итальянского названия *Geto Nuovo*, то есть «Новая литейная». Так называлась закрытая еврейская часть города, где раньше располагалась литейная. Во время Второй мировой войны евреев Восточной Европы выселяли из домов и сгоняли в гетто, где они содержались фактически на положении заключенных.

Депортации – вскоре после того, как Германия вторглась в Польшу в сентябре 1939 года, нацисты начали депортацию, выселяя евреев из их домов и сгоняя в гетто. Предпринимались также попытки вытеснить евреев на советскую территорию.

Душегубки (газенагены) – автомашины, использовавшиеся нацистами для убийства евреев и других заключенных путем удушения угарным газом. В душегубках погибло около 700 тыс. человек.

Еврейская полиция – еврейские полицейские отряды, созданные по приказу немцев в некоторых регионах на оккупированных Германией территориях. Юденраты в Восточной Европе получали приказы сформировать полицейские силы в качестве одной из мер по созданию гетто в соответствующих районах.

«Жегота» («Совет помощи евреям», «Временный комитет помощи евреям») – польское кодовое название подпольного Совета помощи евреям. «Жегота» существовала с декабря 1942 г. до освобождения Польши в январе 1945 г.

Зондеркоманда – немецкий термин, означающий «особая команда» и относящийся к нескольким типам «специальных» отрядов в период Второй мировой войны.

Концентрационные лагеря – лагеря, в которые нацисты заключали свои жертвы без суда и следствия. Несмотря на то, что термин «концентрационный лагерь» использовался применительно ко всем нацистским лагерям, в действительности существовало несколько типов лагерей, и концентрационный лагерь был всего лишь одним из них. Другие типы лагерей включали в себя трудовые лагеря и лагеря усиленного труда, лагеря уничтожения, транзитные лагеря и лагеря для военнопленных. По мере развития военных событий различия между концентрационными

и трудовыми лагерями все больше стирались, так как тяжелый труд использовался также и в концлагерях.

Лагеря для перемещенных лиц – после освобождения в западных областях Германии проживали 50–75 тыс. евреев. В некоторых бывших трудовых лагерях, в военных лагерях, в гостиницах, монастырях и больницах на этих территориях были созданы лагеря для перемещенных лиц. В течение первых недель после освобождения западные государства-союзники не делали различий между освобожденными евреями и представителями других народов. Однако в августе 1945 года американскому армейскому командованию был представлен «отчет Харрисона», описывающий тяжелое положение евреев в лагерях для перемещенных лиц. Отчет привел к созданию отдельных еврейских лагерей. На тот момент, то есть в августе 1945 года, приблизительно 50 тыс. евреев находились в лагерях для перемещенных лиц на территории Германии, Австрии и южной Италии.

Лагеря уничтожения – нацистские лагеря, расположенные в оккупированной Польше и созданные с единственной целью – истреблять евреев. В лагерях уничтожения в рамках «окончательного решения еврейского вопроса» погибло около 3,5 млн евреев.

Марши смерти – принудительные марши заключенных на большие расстояния. Такие марши происходили в невыносимых условиях, охранники издевались над заключенными, а часто и убивали их. Во время Холокоста нацистами было проведено множество маршей смерти, особенно ближе к концу войны в порядке эвакуации концлагерей. Термин «марш смерти» был введен в обращение самими заключенными, а затем был усвоен историками Холокоста.

Нюрнбергские законы – расовые законы, принятые парламентом Германии в Нюрнберге 15 сентября 1935 г. и предоставлявшие право проведения расистской антиеврейской политики в Германии. За последующие восемь лет к Нюрнбергским законам было добавлено 13 дополнительных пунктов. Они содержали первое официальное определение, кого следовало считать евреем, а кого – арийцем. У кого все бабушки и дедушки или хотя бы трое из них – евреи, считались чистокровными евреями. В первом из Нюрнбергских законов – «Законе о гражданстве рейха» – провозглашалось, что гражданами рейха могут быть только арийцы. Таким образом, евреи были лишены политических прав и из «граждан Рейха» превращались в «государственных подданных». Второй закон – «Закон об охране немецкой крови и чести» – запрещал браки и внебрачное сожитие между немцами и евреями, прием евреями

на работу домашней прислуги из немецких женщин моложе 45 лет, а также вывешивание евреями германского национального флага.

Окончательное решение еврейского вопроса – кодовое название нацистского плана «решения еврейского вопроса» путем истребления всего европейского еврейства. В 1941 году нацисты приходят к решению о физическом уничтожении евреев.

Отличительный еврейский знак – символ, который вынуждены были носить евреи во время Холокоста, чтобы их легко можно было отличить от остального населения. Немцы заставляли евреев носить отличительный знак, зачастую в форме шестиконечной звезды, для их изоляции и преследования. Таким образом им удалось создать огромную пропасть между евреями и остальным населением. Иногда других противников нацистского режима также заставляли носить отличительные знаки. Идею такого знака нацисты почерпнули из Средневековья, когда и мусульмане, и христиане ввели особую форму одежды для евреев, призванную отличить их от окружающих.

Праведники народов мира – официальное звание, присуждаемое неевреям, которые в период Холокоста рисковали собственной жизнью ради спасения евреев. Это понятие взято из Талмуда: «Праведникам из народов мира уготовано место в мире грядущем». В 1953 году израильский парламент издал закон об увековечении памяти Жертв нацизма и Героев Сопротивления (Яд Вашем), возлагающий на мемориальный комплекс Яд Вашем в Иерусалиме ответственность также за награждение и увековечение имен «Праведников народов мира, которые, рискуя своими жизнями, спасали евреев». С начала 60-х гг. под эгидой Яд Вашем действует Комиссия по признанию заслуг и присвоению звания Праведник народов мира. На первоначальном этапе комиссию возглавлял Моше Ландау, который позднее стал главой Верховного суда Израиля.

«Хрустальная ночь» («Ночь разбитых витрин») – погром, устроенный нацистами по всей территории Германии и Австрии 9–10 ноября 1938 г. «Хрустальная ночь» получила свое название от осколков витрин магазинов, разбитых погромщиками. Официально события «Хрустальной ночи» явились реакцией на убийство Эрнста фон Рата, чиновника посольства Германии в Париже, молодым еврейским беженцем по имени Гершл Гриншпан 7 ноября 1938 года.

Холокост (Катастрофа; на иврите – Шoa) – термин, которым обозначают систематическое уничтожение европейского еврейства нацистами во время Второй мировой войны. Принятый в английском и ряде других языков термин «Холокост» происходит от греческого слова

«холокаустон» – так переводится еврейское слово «ола» («всесожжение»). В Библии это слово означает жертву Всевышнему, полностью сжигаемую на жертвеннике. С течением времени оно стало означать крупномасштабную бойню или разрушения.

Эвианская конференция – конференция по вопросу еврейских беженцев, созванная президентом Ф. Рузвельтом. Прошла в Эвиане, Франция, с 6 по 15 июля 1938 года.

Юденрат – еврейские советы, по приказу немцев организованные в еврейских общинах в оккупированных нацистами странах Европы. Юденраты несли ответственность за проведение нацистской политики по отношению к евреям. Эти советы часто должны были балансировать между двумя огнями: с одной стороны, пытались отстаивать интересы еврейского населения, с другой – выполняя распоряжения нацистских властей, часто за счет других евреев. Роль юденратов – одна из самых противоречивых и спорных страниц в истории Холокоста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Берр Э. Дневник. 1942–1944. – М.: Белая ворона / Альбус корвус, 2017. – 224 с.
2. Биргер Т. На завтрашнем пожарище: воспоминание о Холокосте в соавторстве с Джеффри Грином / Т. Биргер; пер. В. Тублина. – СПб.: Лимбус Пресс, 2001. – 222 с.
3. Визель Э. Ночь / Э. Визель; перевод с французского Е. Клоковой. – М.: Книжники, 2017. – 166 с.
4. Майер Д. Храброе сердце Ирены Сендлер: она спасла из Варшавского гетто 2500 детей. О ее подвиге молчали более 60 лет... / Джек Майер; пер. с англ. Д. А. Куликова. – М.: Эксмо, 2013. – 558 с.
5. Орлев У. Беги, мальчик, беги / У. Орлев; пер. с иврита Р. Нудельмана, А. Фурман. – М.: Текст: Книжники, 2012. – 189 с.
6. Рольникайте М.Г. Я должна рассказать. – М.: Самокат, 2016. – 192 с.
7. Хигер К., Пайснер Д. В темноте / Кристина Хигер, Даниэль Пайснер; пер. с англ. Д. А. Куликова. – М.: Эксмо, Бомбора, 2019. – 285 с.
8. Шпильман В. Пианист: необыкновенная история выживания в Варшаве в 1939–1945 годах / В. Шпильман; перевод с английского Е. Поляковой. – М.: АСТ, ОГИЗ, 2019. – 317 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Альтман И.А., Полторац Д.И. Холокост. Память и предупреждение. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2010.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. – М.: АИРО-XXI, 2011.
3. Вяземский Е.Е. Семинар для российских преподавателей по проблеме Холокоста // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 76–81.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: Просвещение, 2012.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М.: Русское слово, 2014.
6. Дети – жертвы Холокоста и террора: Педагогический аспект: Учебно-методическое пособие / Сост.: И.А. Альтман, Н.В. Анисина; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва, 2014.
7. Леви Г. Мир убийц времен Холокоста. – М.: АСТ, 2019.
8. Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 6: Сборник / Сост. Д.В. Прокудин. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2009.
9. Раввин Иосиф Телушкин. Энциклопедия еврейской культуры. Кн. 1. От Библии до Холокоста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Франк А. Убежище: Дневник в письмах: Пер. с нидерл. – М.: Текст, 1999.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Государственный музей Аушвиц-Биркенау.** Ссылка: <http://www.auschwitz.org.pl/>.
2. **Еврейский музей и Центр толерантности.** Ссылка: <https://www.jewish-museum.ru/>.
3. **Мемориальный музей Холокоста (США).** Ссылка: <https://www.ushmm.org/>.
4. **Центр и Фонд «Холокост».** Ссылка: <http://holocf.ru/>.
5. **Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем.** Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/about-school.html>

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Приложение 1

Список книг, стихотворений, документальных свидетельств для детей

Книги о Холокосте

Ирит Абрамская (Irit Abramski) «Три куклы» (издана на русском языке в Иерусалиме). Ссылка:

<https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/lesson-plans/three-dolls.html>.

Посредниками между современными детьми и теми, кто пережил Холокост, становятся куклы. Ирит Абрамская рассказывает историю трех кукол, которые вместе со своими хозяйками пережили годы Катастрофы в разных городах Европы. Три куклы – три девочки – три судьбы. Каждая кукла – не просто игрушка, это своего рода талисман, друг, помощник, тот, кто помогает выстоять.

Ури Орлев «Беги, мальчик, беги» (Издательство «Текст», 2013 г.).

Это подлинная история одной человеческой жизни. И подростки, и взрослые прочтут ее с интересом и волнением. Книга рассказывает о необычайной жизни и приключениях еврейского мальчика из Польши, который потерял родителей, остался совершенно один на белом свете, не раз бывал на краю смерти и все-таки выжил вопреки всем ударам судьбы. Читая эту книгу, все время испытываешь страх за ее героя и радуешься, когда герой, благодаря смекалке, смелости и обаянию, одолевает все выпавшие на его долю невзгоды. Книга учит, как нужно бороться за жизнь, не впадать в отчаяние, искать и находить решения в самых безвыходных условиях. Нельзя плыть по течению, нужно самому выстраивать свою судьбу.

Для старшего школьного возраста.

Кристина Хигер, Даниэль Пайснер «В темноте» (издательство Эксмо, 2015).

Семилетняя Кристина Хигер вместе с родителями и младшим братом четырнадцать месяцев прожила под землей в канализации Львова, скрываясь от нацистов. Семье Хигер удалось избежать смерти и лагеря благодаря упорству отца Кристины и помощи нескольких поляков. Леопольд Соха и его друзья все время, пока Хигеры вместе с другими евреями прятались под землей, носили им еду и все необходимое. Сначала за деньги, а потом бескорыстно. Но судьба Кристины не оказалась легче других. Жить в гетто,

а потом прожить больше года в сырости и темноте по соседству с крысами – едва переносимое испытание для семилетнего ребенка.

Для учащихся основной школы.

Анатолий Кузнецов «Бабий Яр» (издательство АСТ, 2010).

Документальный роман русского писателя Анатолия Кузнецова, основанный на воспоминаниях детства автора.

Для старшего школьного возраста.

Иван Беркутов «Собибор. Восстание в лагере смерти» (Эксмо, 2018).

Это книга о силе человеческого духа, который невозможное сделал реальным. Это рассказ о побеге из безвыходного пространства, о победе добра над злом, стремлении к жизни и свободе – над бесчеловечным механизмом машины уничтожения. Это история о единственном за все время Второй мировой войны успешном восстании узников нацистского концлагеря в лагере смерти Собибор в 1943 году, организованном Александром Печерским (1909–1990) – советским офицером и всемирным героем. Книга проиллюстрирована не публиковавшимися ранее работами известного советского художника Меера Аксельрода из цикла «Немецкая оккупация».

Для старшего школьного возраста.

Сборник писем евреев периода Великой Отечественной войны «Сохрани мои письма» (составители Р. Жигун, Л. Терушкин; издан Цетром и Фондом «Холокост». – М.: Полимед, 2019).

Сборник содержит более 300 писем и 2 дневника, а также 190 фотографий. Эти реликвии научно-просветительный Центр «Холокост» собирал на протяжении трех последних лет.

Стихотворения о Холокосте

Золотковский Ф.М. Сборник стихов «Холокост». Ссылка: <https://www.stihi.ru/2011/03/04/5235>.

Джалиль М. Варварство. Ссылка: <https://rustih.ru/musa-dzhalil-varvarstvo/>.

Гарбар Д. Холокост // литературно-художественный журнал «Гостиная». Ссылка: <https://gostinaya.net/?p=4376&print=print>.

Документальные фильмы

1. «Я пришел к тебе, мама...» История Авраама Авиэля. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/avraham-aviel.html>.
2. «Забудь и запомни». История Давида Таубкина. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/taubkin.html>.
3. «Память о тебе – любовь...» История Овадии Баруха. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/ovadia-baruch.html>.
4. «Те, кто остался в живых». История Сергея Сушона. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/sergey-sushon.html>.
5. «Для тебя раскроются небеса». История Малки Розенталь. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/malka-rosenthal.html>.
6. «Она была там...» История Ханы Бар-Еша. Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/testimony-films/hannah-bar-yesha.html>.
7. «Семейный альбом: Судьбы советских евреев: Холокост (Шоа), эвакуация, возвращение». Ссылка: <https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/learning-environments/families.html>.
8. «Дети гетто». Ссылка: <http://ghetto.galim.org.il/rus/>.

Приложение 2

ИСТОРИЯ ХОЛОКОСТА

*Илья АЛЬТМАН,
Давид ПОЛТОРАК*

Фрагменты пакета-комплекта документальных материалов

Перед вами документальные свидетельства об одной из самых известных и все же еще не до конца осмысленной трагедии XX столетия – о попытке уничтожения нацистами еврейского народа.

Холокост (от греческого *Holocaust*) – всеожжение, уничтожение огнем. Это общепринятый термин для обозначения геноцида евреев нацистами и их пособниками в 1933–1945 гг. Изучение собранных документов поможет понять, как такое могло случиться.

В наше время тема Холокоста не утратила актуальности; социальная напряженность, межэтнические и межконфессиональные конфликты, всплески экстремизма и неонацизма – все это вынуждает вспоминать о Катастрофе европейского еврейства.

Приход нацистов к власти. Антисемитизм в Германии

Свой путь к диктатуре Адольф Гитлер начал в 1919 году, примкнув к небольшой политической группировке национал-социалистов, возникшей в Мюнхене. Вскоре он стал руководителем партии, одной из программных целей которой был провозглашен *государственный антисемитизм*. Экономическая депрессия, крайний национализм как реакция на поражение в Первой мировой войне, революционные потрясения, разочарование в демократии пробудили во многих немцах агрессивный национализм. Воспользовавшись общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер открыто развивал расистскую теорию. Фюрер (вождь) считал себя мессией, призванным спасти мир от «еврейского засилья». Он призывал к беспощадной борьбе против евреев, нарушающих чистоту «арийской расы». Приход нацистов к власти в Германии означал насаждение антисемитизма в государственном масштабе.

В апреле 1933 года была инспирирована общегерманская антиеврейская акция. Нацисты пикетировали магазины, адвокатские бюро, врачебные кабинеты, принадлежавшие евреям.

Государственная и партийная пропаганда стремилась использовать все возможности для демонизации образа еврея. Особенно преуспевал в этом нацистский листок «Дер Штюрмер».

10 мая 1933 г. в Берлине состоялось сожжение «вредных» книг, организованное министром пропаганды Геббельсом. Наряду с книгами классиков мировой литературы (Т. Манна, Э.М. Ремарка, Д. Лондона, Э. Золя) сожжению были преданы произведения Генриха Гейне, Зигмунда Фрейда, Стефана Цвейга, Альберта Эйнштейна – знаменитых писателей и ученых еврейского происхождения.

Геббельс заявил: «Душа германского народа вновь может выразить себя. Это пламя освещает не только конец старой эры, но и начало новой». Так началась нацификация немецкой культуры.

В сентябре 1935 года на съезде нацистской партии были приняты Нюрнбергские законы. Таким образом нацисты реализовали первый этап «решения еврейского вопроса»: они лишили евреев всех гражданских прав. С принятием Нюрнбергских законов антисемитизм получил легальный статус. Антиеврейская политика становилась все более жестокой. СС и органы внутренних дел занялись осуществлением политики «расовой гигиены». В школах учеников знакомили с инструментами, с помощью которых якобы возможно определять расовые признаки людей: с приборами и таблицами, помогающими измерить и оценить размер скул, цвет глаз и волос.

В 1938 году детям, отличающимся «неполноценными расовыми признаками», было запрещено посещать немецкие школы. Постепенно нацисты перешли от ограничения прав евреев к их вытеснению из общественной, политической и экономической жизни Германии.

В ночь на 10 ноября произошел еврейский погром, вошедший в историю как *Хрустальная ночь (Ночь разбитых стекол)*. Тогда погибло около 100 евреев, были разрушены все синагоги в Германии, разграблены более 7000 еврейских магазинов. Поводом для этого послужило убийство секретаря немецкого посольства в Париже молодым евреем Гриншпаном, который мстил за родителей, депортированных из Германии. Более 30 тысяч евреев после этого были отправлены в концентрационные лагеря. В январе 1939 года началась подготовка мероприятий второго этапа «решения еврейского вопроса». Речь шла о том, чтобы лишить евреев права жить в Германии.

Вторая мировая война и Холокост

После захвата Австрии, Чехословакии и вторжения в Польшу в сентябре 1939 года руководство гитлеровского государства начало готовиться к установлению в Европе «нового порядка», отражавшего нацистскую идеологию.

Выступая в рейхстаге 30 января 1939 г., Гитлер сказал: «Сегодня я вновь буду пророком. Если еврейским финансистам в Европе и за ее пределами удастся втянуть народы в мировую войну, то результатом будет не большевизация мира и, следовательно, победа евреев, а уничтожение еврейской расы в Европе».

В секретном приказе начальника Управления службы безопасности рейха Р. Гейдриха от 21 сентября 1939 г. была определена политика нацистов по отношению к евреям Польши.

Всех их следовало вывезти из небольших городов и местечек и поместить в особо создаваемые районы крупных городов (гетто), а собственность конфисковать. Как правило, гетто создавались в населенных пунктах, имеющих железнодорожное сообщение, с тем, чтобы впоследствии их обитателей можно было бы легко вывозить в лагеря смерти. К концу 1940 г. все евреи Польши были изолированы в гетто, где царили рабский труд, темнота, голод и эпидемии. Там тысячи и десятки тысяч людей ожидали окончательного решения своей участи.

Со времен Средневековья существование в Европе еврейских гетто было традиционным способом изоляции евреев от христиан. Средневековые гетто нередко служили защитой и опорой для их обитателей. В дневные часы

евреям было разрешено покидать свои кварталы, участвовать в жизни города. Гетто, создаваемые фашистами, имели лишь одно предназначение – полное уничтожение их населения.

Вторжение гитлеровской армии в СССР 22 июня 1941 г. ознаменовало собой новый этап антиеврейской политики нацистов, так называемое окончательное решение еврейского вопроса.

Сначала к смерти были приговорены евреи СССР, а затем уже и все евреи Европы.

Метод массовых убийств, используемый на территории СССР, вскоре был признан неэффективным. 20 января 1942 г. в пригороде Берлина, Ванзее, состоялась конференция, на которой представители нескольких ведомств рейха обсуждали план проведения мероприятий для «окончательного решения еврейского вопроса». Гейдрих сообщил на этой конференции о точном количестве евреев, которые подлежат ликвидации в Европе, назвав 33 государства, где их предстоит уничтожить.

В Польше были созданы шесть лагерей смерти, куда предстояло депортировать еврейское население Европы (Треблинка, Хелмно, Собибор, Майданек, Аушвиц и Белжец). В этих лагерях уничтожение людей проводилось на индустриальной основе. Оборудовали газовые камеры и печи для сжигания трупов.

Прибывающие на железнодорожные станции лагерей смерти под предлогом прохождения санитарной обработки направлялись в «душевые». В помещение подавался газ «Циклон В» – и через 5 минут все люди умирали. Наиболее «производительным» был лагерь Аушвиц, где было уничтожено свыше миллиона человек. 9/10 всех жертв составили евреи. В 1941–1945 гг. нацисты истребили 6 000 000 евреев из оккупированных стран Европы.

Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР

На оккупированной германской армией территории СССР были выделены зоны ответственности военной (в прифронтовых районах) и гражданской администрации. Появились рейхскомиссариаты «Украина» и «Остланд» (Литва, Латвия, Эстония, западные районы Белоруссии). Восточная Галиция с городом Львовом была присоединена к оккупированной Польше. Зона между Днепром и Бугом, включая Одессу, так называемая Транснистрия, была передана под власть Румынии.

Еврейское население во всех этих районах подлежало особой регистрации. Евреев обязали носить особые знаки на одежде, повязки

с шестиконечными звездами; во многих городах запрещалось ходить по тротуарам, пользоваться общественным транспортом, заходить в центральные районы.

На всех территориях, находившихся в военной зоне, в том числе на территории России, евреи уничтожались вскоре после оккупации.

Осуществляли массовые убийства мобильные подразделения – айнзатцгруппы, главная задача которых состояла в уничтожении «враждебных элементов». Евреи составили большинство жертв. Каждая айнзатцгруппа в составе 600–1000 человек была разбита на айнзатцкоманды.

Группа «А» действовала в Прибалтике и под Ленинградом, группа «Б» – в Белоруссии и на Московском направлении, группа «С» – на Украине, группа «Д» – в Молдавии, на Буковине, в Крыму и на Кавказе. С ними взаимодействовали подразделения войск СС, вермахта, жандармерии, полицейские батальоны.

Массовые убийства евреев часто осуществлялись при участии местных коллаборационистов. Обреченных вывозили или выводили на окраины, где и расстреливали. Подобным образом на оккупированной территории были осуществлены десятки массовых убийств. 29–30 сентября 1941 г. в Бабьем Яре, на окраине Киева, были расстреляны десятки тысяч евреев.

К началу 1942 года немцы уничтожили свыше миллиона советских евреев. В зонах, находившихся под управлением гражданской администрации, евреев убивали поэтапно. Часть мужчин была уничтожена сразу. Специалистов, ремесленников, врачей и членов их семей заключили в сотни больших и малых гетто.

Гетто располагались в самых плохих районах городов. Они обычно отделялись от близлежащих кварталов стеной или колючей проволокой. Евреев предупреждали о переселении в гетто за день, а иногда и за несколько часов. С собой разрешалось брать лишь ручную кладь. Перед переселением у евреев конфисковали все ценности.

Были созданы еврейские советы (юденраты), управлявшие гетто и исполнявшие приказы нацистов. Они отвечали за регистрацию всех евреев, сбор контрибуции, распределение жилья, ведали медицинскими вопросами и поддержанием чистоты, а также выделяли узников на принудительные работы.

Нацисты полностью изолировали евреев. Между собой гетто не имели никакой связи. Время от времени устраивались обыски, в ходе которых отнималось последнее. Всех трудоспособных евреев ежедневно угоняли на работы, за которые чаще всего ничего не платили.

Ежедневно голод и болезни уносили многие жизни.

Весной – осенью 1942 года в Белоруссии и на Украине гитлеровцы приступили к ликвидации гетто. Их обитателей либо уничтожали, либо переводили в концлагеря.

Осенью 1943 года были ликвидированы последние крупные гетто – в Минске, Каунасе, Вильнюсе, Шауляе, Риге. Те, кто решил бежать из гетто или сумел скрыться из расстрельных рвов, нуждались в надежном укрытии, в документах.

Многое зависело от местного населения. Большинство людей были безразличны к судьбе своих еврейских соседей и занимали позицию сторонних наблюдателей. Мотивы были различны: страх перед репрессиями, антисемитизм...

Около 3 000 000 советских евреев стали жертвами Холокоста. Уцелели лишь бежавшие в партизанские отряды, укрывавшиеся под чужими документами либо спрятанные местными жителями. Около 70 000 евреев выжили на территории, находившейся под румынским контролем.

Сопrotивление. Праведники народов мира

Часто задают вопрос: почему евреи не боролись за свою свободу, почему они не сопротивлялись? Подобного рода вопросы отражают незнание и непонимание реальной обстановки.

Нацисты поставили перед собой цель – сломить дух обитателей гетто. Жестокие репрессии, следовавшие за любым актом сопротивления, нехватка оружия и теплившаяся у многих надежда пережить войну и оккупацию сдерживали Сопrotивление.

Планы уничтожения всегда держались в секрете и маскировались под обещания переселения, перевода в другой район города, вывоза на работу.

И все же многие узники гетто боролись за свое существование, пытались бежать из гетто, добыть поддельные «арийские» документы, участвовали в вооруженной борьбе за освобождение. Они внесли достойный вклад в антинацистское Сопrotивление в Европе и на территории СССР. Существовали две формы борьбы: духовная и физическая.

Духовное Сопrotивление выражалось, прежде всего, в стремлении сохранить человеческое достоинство. За колючей проволокой не забывали о воспитании детей. Для этого нелегально открывали школы, читали лекции и вручную копировали учебники. Узники собирались на тайные богослужения, вели дневники, чтобы сохранить для будущих поколений свидетельства о злодеяниях нацистов и их пособников.

Евреи не ограничивались, однако, такого рода противостоянием. К вооруженному сопротивлению нацистам призвали подпольщики Вильнюсского гетто.

Оружие приобретали у самих оккупантов и полицаев, похищали на немецких оружейных складах. Некоторые виды оружия, например самодельные гранаты и кинжалы, производились в гетто. Подпольная работа в гетто была трудной и опасной. В Белостоке, Несвиже, Мире, Лахве, некоторых других гетто подпольщикам удалось организовать вооруженные восстания. В результате часть узников присоединилась к партизанам.

Символом еврейского сопротивления стало восстание в Варшавском гетто в апреле – мае 1943 года, которое было подавлено лишь с применением танков и артиллерии. В некоторых гетто (Вильнюс, Минск, Каунас) подпольные организации готовили вооруженные группы, которые прорывались в леса, где создавали партизанские отряды.

Уже в 1942–1943 гг. в партизанском движении в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине, в России сражалось около 25 000 евреев. Были и еврейские отряды. Пользуясь знанием местности, умением приспосабливаться к жизни в лесах, они нападали на фашистские опорные пункты, полицейские участки, минировали транспортные пути противника, взрывали поезда.

Партизаны занимались также спасением евреев из гетто, переправкой их в леса. Часть спасшихся организовывали семейные лагеря, жившие под опекой партизан. Число евреев в семейных лагерях достигало многих тысяч.

В Литве партизаны-евреи проникли в Вильнюс, взорвали городскую электростанцию, столбы линии электропередачи. Много еврейских партизанских отрядов действовало в Белоруссии.

Около полумиллиона советских евреев находились в годы Великой Отечественной войны в рядах Красной армии.

По числу Героев Советского Союза евреи занимают 5-е место среди представителей народов нашей страны.

Одна из важных связанных с историей Холокоста тем – подвиг тех, кого в еврейской традиции называют Праведниками народов мира. Повсеместно на оккупированных нацистами территориях были люди и семьи, спасавшие евреев. Они не подчинялись нацистским приказам и были готовы рисковать собственной жизнью.

Таких бесстрашных людей были сотни и тысячи. Они прятали у себя скрывавшихся от депортаций и бежавших из гетто, снабжали евреев

необходимыми документами, оказывали преследуемым финансовую, продовольственную и медицинскую помощь.

Многие праведники оказались в застенках, были казнены. Их имена чаще всего оставались лишь в памяти тех, кого они спасали.

Уроки Холокоста

Еще в 1943 году в Декларации об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства, подписанной руководителями стран антигитлеровской коалиции, нацистов предупреждали о том, что они ответят за свои преступления и что им не скрыться «даже на краю света». В 1945–1946 гг. в Нюрнберге – в городе, где проходили съезды нацистской партии, где были приняты расистские законы, – международный военный трибунал судил некоторых руководителей Третьего рейха за совершенные ими преступления.

В ходе суда была доказана виновность подсудимых в преступлениях против мира, в военных преступлениях, в преступлениях против человечности: в негуманном отношении к гражданским лицам, в преследовании людей по расовому признаку, в том числе в уничтожении евреев. Трибунал приговорил к смертной казни 12 руководителей гитлеровского государства.

Военные трибуналы после войны осудили более 30 000 нацистов. Тысячам преступников удалось ускользнуть от правосудия. Многие нашли убежище в США, Канаде, Австралии, в латиноамериканских странах. Объединенные Нации решили не принимать во внимание сроки давности совершенных нацистами преступлений.

Нюрнбергский процесс и все последующие процессы над нацистскими преступниками напоминают о неотвратимости ответственности за геноцид. История Холокоста помогает осознать, как предрассудки, предубеждения, ложные суждения порождают практический расизм. История Холокоста учит нас и тому, как современная техника и технология могут быть использованы для уничтожения людей.

Осмысливая Холокост, историки и политики стараются определить роль еврейской трагедии в судьбе человечества, а также выяснить, какие параллели, ассоциации, совпадения связывают то, что произошло в Германии в середине XX столетия, и сегодняшнюю ситуацию.

Из воспоминаний очевидцев

*Из сборника «Школьники и студенты о Холокосте»
(Выпуск 8. Составитель Д.В. Прокудин. Российская библиотека Холокоста.
Москва. Центр и Фонд «Холокост». 2011)*

**Из дневника чертежницы из Мариуполя (Украина) Сарры Глейх.
18 октября 1941 г.**

Сегодня утром пошли – я, мама, папа, Бася – сдавать три серебряные столовые ложки и одно кольцо. После сдачи нас не выпустили со двора. Когда все население района сдало контрибуции, объявили, что в течение двух часов мы должны оставить город.

Рояновы пришли просить Фаню отдать им внука. Папа настаивал, чтобы Фаня с Владей шла к Рояновым. Фаня категорически отказалась, плакала и просила, чтобы папа ее не гнал к Рояновым, потому что «все равно я без вас руки на себя наложу, я жить все равно не буду, я пойду с вами». Владю решили взять с собой.

Соседи, как коршуны, ждали, когда мы уйдем из квартиры, да уже и при нас не стеснялись – мама открыла двери и сказала, чтобы они брали, что кому нужно. Все кинулись в квартиру, папа, мама, Фаня с ребенком сразу ушли вперед, они не могли это видеть. Соседи ссорились из-за вещей на моих глазах, вырывали вещи друг у друга из рук, тащили подушки, посуду, перины. Я махнула рукой и ушла, Бася оставалась в квартире последняя, она ее заперла уже почти пустую. Таня, работница Фани, шла за нами следом, просила Владю отдать Рояновым, обещала следить за ним. Фаня и слушать не хотела.

Из дневника Хаима Каплана из Варшавского гетто

Еврейская Варшава! Как изменился ее облик, уродство на каждом углу, безвкусица и безобразия. Это похоже на кладбище, с той только разницей, что здесь скелеты мертвецов слоняются по улицам. Их собрали со всех концов страны и свезли в Варшаву. Они прибыли сюда с пустыми руками, сломанные и раздавленные, без гроша в кармане, чтобы купить еду, без одежды, чтобы прикрыть наготу.

Обе стороны улицы до отказа заполнены людьми. Бросаются в глаза матери с колыбелями, прислонившиеся к стенам домов. Захватчики закрыли нам доступ в скверы и парки, где наши дети могли бегать и играть. Одновременно с падением эстетики упадок физический: одни калеки,

паралитики, слепые, безногие и безрукие, эпилептики, больные кожными заболеваниями, голые или одетые в грязные лохмотья; все просят милостыню: «Подайте! Подайте!».

Судьба детей в гетто

**Из дневника за 1943 г. учителя А. Ерусалимского, секретаря
юденрата гетто г. Шауляя (Шавли), Литва**

29 апреля.

Полуофициально, без шума, открылась народная школа в гетто площадью 18 кв. м. Школа работает с 9 до 16 часов. Обучаются 90 детей в четырех группах, каждая по 1,5–2 ч. в день. Стоит отметить, что, несмотря на тяжелые условия жизни, детишки с радостью бегут в школу, учатся охотно и со вниманием. 35–40 детишек сидят, а то и стоят, тесно прижавшись друг к другу. В классе никакого шума, но в этой тишине гетто словно ожило.

3 октября.

Школа закрыта. Ребятишек частью растаскали по лагерям, частью до сих пор они бродят по гетто. Учителя разбрелись по разным местам. Старшие дети обязаны идти на работу, а младшие – от 10 до 13 лет – сами стремятся на работу, чтобы не числиться к категории нетрудоспособных. Накануне ликвидации гетто нацисты всегда устраивали охоту за детьми.

5 ноября, пятница.

Самый мрачный день нашей безрадостной жизни в гетто: у нас отобрали детей. ...Всюду, где можно было спрятаться, они искали детей и, если находили, то вытаскивали их, голых и босых, на площадь. Там они поднимали детей за волосы и за руки и швыряли в машины. Они гонялись за малышами, которые случайно оказывались на улицах или во дворах, стреляли в них и ловили. За детьми бежали несчастные родители, они рыдали и умоляли, но их избивали и отгоняли.